

## Agrupamento de Escolas Dr. Vieira de Carvalho



---

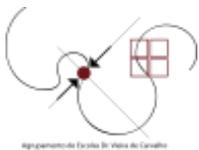
# PADDE

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS

---

**Autores:** Equipa de Desenvolvimento Digital

**Data:** dezembro de 2021



---

## *Índice*

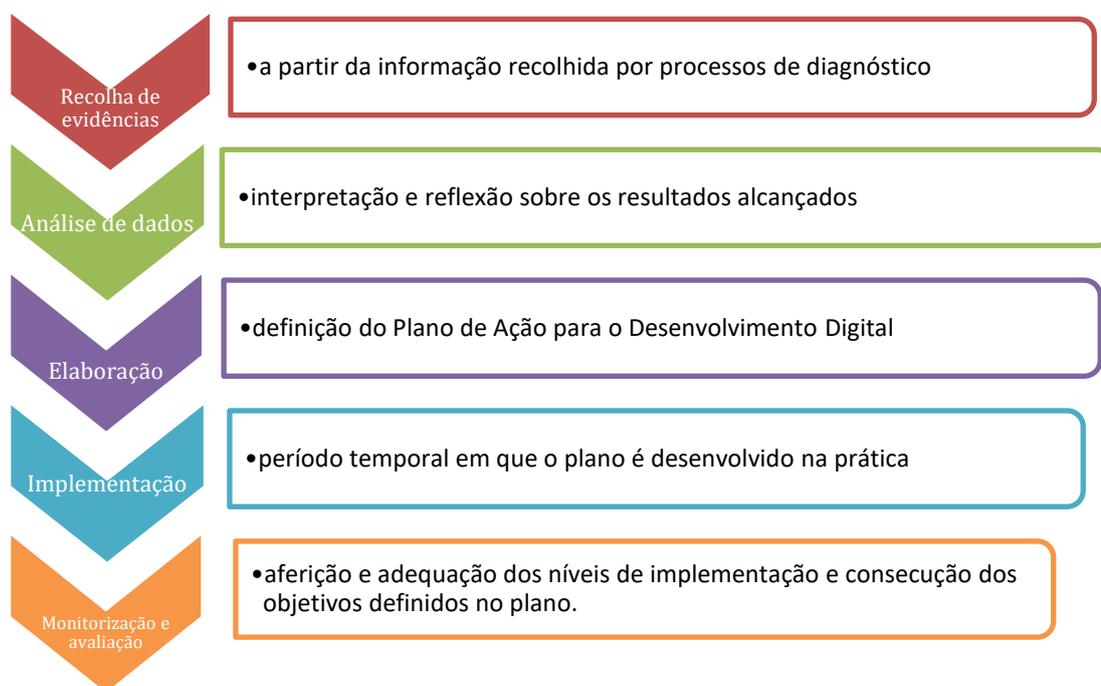
---

<b>1. O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas - Introdução</b>	<b>3</b>
1.1. Dados da Escola	4
1.2. Resultados globais do diagnóstico	5
1.2.1. Check-In	5
1.2.2. SELFIE	5
<b>2. O Percurso Digital do Agrupamento</b>	<b>7</b>
2.1. Percurso Digital do Agrupamento: Dimensão Organizacional (dados SELFIE)	7
2.2. Percurso Digital do Agrupamento: Dimensão Pedagógica (dados SELFIE)	10
2.3. Percurso Digital do Agrupamento: Dimensão Tecnológica (dados SELFIE)	13
2.4. Outras Áreas (dados SELFIE)	15
<b>3. Projeto PADDE - O Caminho a Percorrer</b>	<b>20</b>
3.1. Visão	21
3.2. Objetivos Gerais	21
3.3. Parceiros	21
3.4. Plano de Ação	21
3.5. Plano de Comunicação do PADDE	28
<b>4. Considerações Finais</b>	<b>29</b>

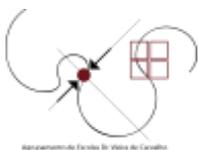
## 1. O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas – Introdução

O **Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)** tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o **DigCompEdu** (Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores) e o **DigCompOrg** (Quadro Europeu para Organizações Educativas Digitalmente Competentes). Deste modo, as áreas de intervenção do PADDE incidirão nos diferentes domínios da organização escolar no âmbito das tecnologias digitais: Envolvimento Profissional, Ensino e Aprendizagem, Avaliação das Aprendizagens, Desenvolvimento Profissional Contínuo e Liderança.

A elaboração deste Plano tem em conta diversas etapas, desde:



A criação de ecossistemas de desenvolvimento digital deverá considerar que a capacitação dos docentes e de outros profissionais de educação terá um papel determinante no alicerçar da integração transversal das tecnologias de informação e comunicação. Com esta integração pretende-se potenciar os processos de inovação através do digital nas escolas, adequando-as, assim, aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade. Nesse sentido, deverão ser definidas metas e planeadas ações para concretizar o Plano, bem como mecanismos de monitorização que possam aferir o progresso e verificar os resultados, como fatores fundamentais para o sucesso da Escola.



### Serviços Digitais do Agrupamento

Portal do Agrupamento

Inovar – Gestão de: Alunos, Pessoal, Contabilidade, SASE, Inventário, Correio, PAA, ConsultaAlunos

MicroiO – Portaria, Cantina, Bar, Quiosque, Cartão escolar, Unicard Sige

Office 365 – Correio eletrónico, Onedrive, Word, Excel, PowerPoint, Teams

Serviço de reprografia

Partilha de recursos por grupos disciplinares/departamentos/DT/outros

E360 – avaliação dos alunos

Blogue da Biblioteca/Centro de Recursos

Reserva de equipamentos – tablets android e Windows e computadores portáteis

Comunicação com DGEstE/DGAE

DCS – Gestão de horários

Internet

Cloud – Onedrive e MeoCloud

Projeção Wireless

### 1.1. Dados da Escola

#### Equipa de Desenvolvimento Digital

Nome	Função	Área de atuação
Luís Miguel Madureira	Diretor	Organizacional
José Paulo Cunha	Subdiretor	Organizacional
Luís Ramos	Coordenador equipa PTEC	Organizacional/Tecnológica/Pedagógica
José Santana	Adjunto da Direção	Organizacional/Pedagógica
Elza Coelho	Coordenadora da Biblioteca	Pedagógica
Fernando Faria	Membro equipa PTEC	Tecnológica/Pedagógica
José Ribeiro	Escola Digital	Tecnológica/Pedagógica
Ana Reis	Escola Digital	Organizacional
Eduarda Jesus	Membro equipa PTEC	Organizacional

#### Informação Geral do Agrupamento

<b>N.º de estabelecimentos escolares</b>	6
<b>N.º de alunos</b>	1671
<b>N.º de professores</b>	161
<b>N.º de pessoal não docente</b>	66

Período de vigência do PADDE

Anos letivos de 2021/2022 e 2022/2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

18 de janeiro de 2022

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### 1.2.1. Check-In

Período de aplicação	8 a 18 jan. 2021
----------------------	------------------

#### Participação

Nº de respondentes/Universo total	127 / 147
%	86,39%

#### Níveis de proficiência

Nível 1	35 (27,56%)
Nível 2	80 (63%)
Nível 3	12 (9,44%)

#### Nível de Competência dos Docentes por Área

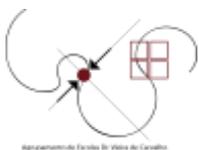
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento Profissional	46	75	6
Recursos Digitais	56	62	9
Ensino e Aprendizagem	65	50	12
Avaliação	59	62	6
Capacitação dos Aprendentes	53	59	15
Promoção da Competência Digital dos Aprendentes	58	65	4

### 1.2.2. SELFIE



A «*Self-reflection on Effective Learning by Fostering the use of Innovative Educational technologies*» (autorreflexão sobre a aprendizagem eficaz através da promoção da utilização de tecnologias educativas inovadoras) é uma ferramenta concebida para ajudar as escolas a incorporar as tecnologias digitais no ensino, na aprendizagem e na avaliação. A SELFIE tem uma base sólida na investigação e foi desenvolvida com base no quadro da Comissão Europeia para a promoção da aprendizagem na era digital nas organizações educativas. A SELFIE recolhe, de forma anónima, as opiniões dos alunos, dos professores e dos dirigentes escolares sobre a forma como as tecnologias são utilizadas na sua escola. Com base neste *input*, a ferramenta gera um relatório, ou uma imagem «SELFIE», dos pontos fortes e das fragilidades da escola na integração do digital em contexto organizacional e pedagógico, bem como das potencialidades de crescimento, para que se possa realizar um plano de melhoria exequível, de crescimento gradual e sustentado.

Período de aplicação	13 a 26 de outubro de 2021
----------------------	----------------------------



A aplicação do inquérito SELFIE registou elevada participação da comunidade educativa. O Agrupamento agradece a colaboração de todos, que permitiu traçar um retrato da utilização das tecnologias digitais nas suas escolas. Quase todas as questões da ferramenta SELFIE foram respondidas numa escala de Likert de 1 a 5. Nesta escala de concordância, o 1 e o 2 refletem a discordância e, do 3 ao 5, a concordância crescente, nos seguintes termos:

- 1 – Discordo completamente
- 2 – Discordo
- 3 – Concordo parcialmente
- 4 – Concordo
- 5 – Concordo plenamente.

A opção “Não aplicável N/A,” também esteve disponível em várias questões e no caso de a escala ser diferente, tal estava indicado em nota de rodapé.

Participação por nível de ensino												
	1º Ciclo			2º Ciclo			3º Ciclo			Secundário		
	Convidados	Concluídos	%									
Dirigentes	7	7	100%	6	6	100%	7	7	100%	7	8	114%
Professores	12	12	100%	19	21	111%	24	24	100%	10	10	100%
Alunos	212	226	107%	222	269	121%	287	339	118%	102	102	100%

Participação por grupo de inquiridos									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º Ciclo	7	7	100%	12	12	100%	212	226	107%
2º Ciclo	6	6	100%	19	21	111%	222	269	121%
3º Ciclo	7	7	100%	24	24	100%	287	339	118%
Secundário	7	8	114%	10	10	100%	102	102	100%

### Participação na SELFIE

Relativamente aos universos de participantes, o inquérito contou com a seguinte distribuição:

- 1.º ciclo – alunos dos 4.º e 5.º anos;
- 2.º ciclo – alunos dos 6.º e 7.º anos;
- 3.º ciclo – alunos dos 8.º, 9.º e 10.º anos;
- Secundário – alunos dos 11.º e 12.º anos.

Esclarece-se que a SELFIE foi aplicada no início do ano letivo, refletindo o conhecimento dos alunos relativamente ao ano letivo transato.

O universo dos docentes do 1.º ciclo abrange os docentes que lecionaram o 4.º ano no ano letivo anterior e os que o fazem no corrente ano letivo.

As amostras de grupos de inquiridos inicialmente previstas foram, em alguns casos, ultrapassadas, registando-se uma percentagem de participação superior a 100%. Este facto deve-se a uma participação superior ao esperado, o que contribui positivamente para a análise dos resultados.

## 2. O Percurso Digital do Agrupamento



### 2.1. Percurso Digital do Agrupamento: Dimensão Organizacional (dados SELFIE)

#### Resultados por domínio [Dados da SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,3	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,4	3,3	3,3
Desenvolvimento profissional contínuo	3,9	3,6	-----

#### Dimensão Organizacional

##### A. Liderança

Papel da liderança na integração das tecnologias digitais na escola e com a sua utilização eficaz no trabalho aí desenvolvido: o ensino e a aprendizagem.

##### B. Colaboração e trabalho em rede

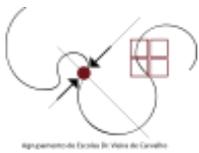
Medidas que as escolas podem adotar para apoiar uma cultura de colaboração e comunicação que promova a partilha de experiências e uma aprendizagem eficaz, dentro e fora dos limites das organizações.

##### D. Desenvolvimento Profissional Contínuo

Analisa se a escola facilita e investe no Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) do seu pessoal a todos os níveis. O DPC pode apoiar o desenvolvimento e a integração de novas formas de aprender e de ensinar, que exploram as tecnologias digitais para obter melhores resultados de aprendizagem.

##### A. Liderança

Pela análise global dos resultados, estes mostram uma concordância global, não se registando discrepâncias significativas entre os grupos de participantes. Numa análise mais detalhada, no concernente ao domínio da Liderança realça-se que os professores de todos os ciclos de ensino discordam no que se refere ao “Tempo para explorar o ensino digital”<sup>1</sup>, com uma média global de



2,5, sem discrepâncias entre os diversos ciclos. Sobre “Novas formas de ensino”<sup>2</sup>, os docentes dos 2.º e 3.º ciclos enquadram-se nos limites da discordância, contrastando com os docentes do 1.º ciclo e do secundário.

Nas questões deste domínio, a média, nos dirigentes escolares do 1.º ciclo e nos docentes do 2.º e 3.º ciclos, é negativa.

1. Na nossa escola, os professores têm tempo para explorar formas de melhorar o seu ensino com as tecnologias digitais
2. Apoio para experimentar novas formas de ensinar com as tecnologias digitais

### **B. Colaboração e trabalho em rede**

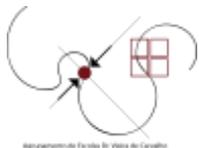
Nesta dimensão, os docentes do 2.º ciclo discordam, globalmente, nas questões deste domínio, contrastando com os docentes dos restantes ciclos.

No item “Análise dos progressos”<sup>3</sup>, verifica-se discordância nos dirigentes dos 1.º e 2.º ciclos, ao contrário dos dirigentes do 3.º ciclo e secundário.

3. Na nossa escola, analisamos os nossos progressos no ensino e na aprendizagem com as tecnologias digitais

### **D. Desenvolvimento Profissional Contínuo**

Nesta dimensão todas as questões registam concordância.



	A: Liderança	Média Global	Dirigentes Escolares					Professores				
			1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média
A1	Estratégia digital	3,3	2,4	3,3	3,8	3,8	3,3	3,0	2,9	3,2	3,7	3,2
A2	Desenvolvimento da estratégia com os professores	3,4	3,0	3,0	4,0	3,4	3,4	3,3	3,1	3,2	3,9	3,4
A3	Novas formas de ensino	3,3	3,1	3,3	3,9	3,6	3,5	3,4	2,9	2,7	3,7	3,2
A9	Participação das empresas na estratégia											
A4 op	Tempo para explorar o ensino digital	2,7	2,9	3,0	3,0	3,1	3,0	2,3	2,3	2,5	2,8	2,5
A5 op	Regras sobre direitos de autor (copyright) e licenciamento											
	<b>Média</b>	<b>3,2</b>	<b>2,9</b>	<b>3,2</b>	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,3</b>	<b>3,0</b>	<b>2,8</b>	<b>2,9</b>	<b>3,5</b>	<b>3,1</b>

	B: Colaboração e trabalho em rede	Média Global	Dirigentes Escolares					Professores					Alunos				
			1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média
B1	Análise dos progressos	3,2	2,9	2,7	3,8	3,5	3,2	3,2	2,5	3,0	3,7	3,1					
B2	Debate sobre a utilização de tecnologias	3,4	3,7	3,7	3,7	3,5	3,7	3,5	2,9	3,0	3,9	3,3	3,7	3,4	3,0	3,1	3,3
B3	Parcerias	3,3	2,5	3,0	3,7	3,6	3,2	3,6	3,2	3,1	3,8	3,4					
B4 op	Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância																
	<b>Média</b>	<b>3,3</b>	<b>3,0</b>	<b>3,1</b>	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>2,9</b>	<b>3,0</b>	<b>3,8</b>	<b>3,3</b>	<b>3,7</b>	<b>3,4</b>	<b>3,0</b>	<b>3,1</b>	<b>3,3</b>

	D: Desenvolvimento profissional contínuo	Média Global	Dirigentes Escolares					Professores				
			1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média
D1	Necessidades de DPC	3,5	3,2	3,5	4,1	3,6	3,6	3,5	3,1	3,1	3,6	3,3
D2	Participação em ações de DPC	4,0	4,0	3,8	4,3	4,3	4,1	3,8	3,6	3,8	4,4	3,9
D3	Partilha de experiências	3,8	3,7	3,5	4,5	4,0	3,9	3,6	3,4	3,5	4,2	3,7
D4	Oportunidades de DPC											
	<b>Média</b>	<b>3,8</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>	<b>4,3</b>	<b>4,0</b>	<b>3,9</b>	<b>3,6</b>	<b>3,4</b>	<b>3,5</b>	<b>4,1</b>	<b>3,6</b>

**2.2. Percurso Digital do Agrupamento: Dimensão Pedagógica (dados SELFIE)**

Resultados por dimensão [Dados da SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,9	4,1	4,0
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	3,7	3,5
Práticas de Avaliação	3,0	3,2	2,9
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,4	3,6

**Dimensão Pedagógica**

**E. Pedagogia: apoios e recursos**

Refere-se à preparação para a utilização das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

**F. Pedagogia: aplicação em sala de aula**

Refere-se à aplicação, em sala de aula, das tecnologias digitais de aprendizagem, com vista à atualização e inovação em termos de práticas de ensino e aprendizagem.

**G. Práticas de avaliação**

Medidas que as escolas podem considerar para passarem gradualmente de uma avaliação tradicional para um repertório de práticas mais abrangente. Este repertório poderá incluir práticas de avaliação baseadas nas tecnologias, que sejam centradas nos alunos, personalizadas e fidedignas.

**H. Competências digitais dos alunos**

Conjunto de aptidões, conhecimentos e atitudes que permitem a utilização confiante, criativa e crítica das tecnologias digitais por parte dos alunos.

**E. Pedagogia: apoios e recursos**

Verifica-se, nas questões deste domínio, um nível de concordância confortável, com média global de 4,0. Salienta-se, contudo, o item “Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais”<sup>5</sup>, com discordância nos Professores do 2.º ciclo.

1. Os professores utilizam ambientes de aprendizagem virtuais com os alunos

**F. Pedagogia: aplicação em sala de aula**

Neste domínio, regista-se um nível de concordância confortável, com média global de 3,6, abrangendo todos os universos em estudo. No entanto, a questão relativa aos “Projetos transdisciplinares”<sup>6</sup>, registou discordância nos Professores do 2.º ciclo.

2. Os nossos professores envolvem os alunos na utilização das tecnologias digitais em projetos transdisciplinares

**G. Práticas de avaliação**

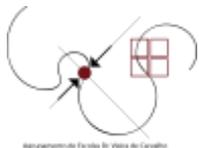
Neste domínio, registam-se níveis de discordância bem marcados em todos os universos de inquiridos. Um item claramente em discordância em todos os universos é o do “feedback aos outros alunos”<sup>7</sup>. Da análise dos resultados ressalta ainda uma média de discordância nos dirigentes dos 1.º e 2.º ciclos, professores do 2.º ciclo e alunos do 3.º ciclo. Regista-se uma discrepância muito acentuada entre dirigentes do 1.º ciclo e docentes do mesmo nível de ensino. Sobre o item “Feedback em tempo útil”<sup>8</sup>, regista-se apenas discordância nos dirigentes e docentes do 2.º ciclo, bem como alunos do 3.º ciclo.

3. Utilização de tecnologias digitais para permitir que os alunos deem feedback sobre o trabalho de outros alunos
4. Os professores utilizam as tecnologias digitais para dar feedback em tempo útil aos alunos

**H. Competências digitais dos alunos**

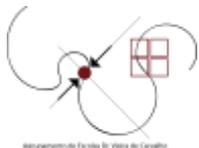
Nas várias questões deste domínio, regista-se uma média global de 3,5, tendo em conta os diversos universos. O item “Resolução de problemas técnicos”<sup>9</sup>, é o único em discordância global, dado o contributo dos universos dos professores e dos alunos.

5. Os alunos aprendem a resolver problemas técnicos quando utilizam as tecnologias digitais



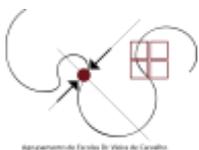
		Dirigentes Escolares						Professores					Alunos				
	<b>E: Pedagogia - apoios e recursos</b>	Média Global	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média
E1	Recursos educativos online	4,2	4,0	3,8	4,0	4,3	4,0	4,5	4,2	4,3	4,6	4,4					
E2	Criação de recursos digitais	3,9	3,6	3,3	4,2	4,0	3,8	4,1	3,6	3,8	4,4	4,0					
E3	Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	3,6	3,6	3,2	3,6	3,8	3,6	4,3	2,8	3,6	4,1	3,7			3,8	4,2	4,0
E4	Comunicação com a comunidade escolar	4,4	4,4	3,7	4,7	4,9	4,4	4,6	3,9	4,2	4,6	4,3					
E5 op	Recursos educativos abertos	3,9	4,0	3,3	3,7	3,8	3,7	4,2	3,9	4,0	4,5	4,2					
	<b>Média</b>	<b>4,0</b>	<b>3,9</b>	<b>3,5</b>	<b>4,0</b>	<b>4,2</b>	<b>3,9</b>	<b>4,3</b>	<b>3,7</b>	<b>4,0</b>	<b>4,4</b>	<b>4,1</b>			<b>3,8</b>	<b>4,2</b>	<b>4,0</b>

		Dirigentes Escolares						Professores					Alunos				
	<b>F: Pedagogia - aplicação em sala de aula</b>	Média Global	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média
F1	Adaptação às necessidades dos alunos	3,5	3,6	3,2	3,7	3,5	3,5	4,3	3,2	3,3	3,7	3,6	3,7	3,4	3,0	3,2	3,3
F3	Promoção da criatividade	3,5	3,4	3,0	3,7	3,4	3,4	4,3	3,4	3,6	3,9	3,8			3,1	3,2	3,2
F4	Envolvimento dos alunos	3,7	3,3	3,2	3,7	3,8	3,5	4,3	3,3	3,8	4,2	3,9	3,7	3,8	3,4	3,7	3,7
F5	Colaboração entre os alunos	3,6	3,3	3,0	3,9	3,8	3,5	4,3	3,0	3,4	3,5	3,6	3,5	3,7	3,7	4,1	3,8
F6	Projetos transdisciplinares	3,6	3,2	3,2	4,2	3,9	3,6	3,7	2,8	3,5	4,0	3,5			3,4	3,7	3,6
F8 op	Orientação profissional																
	<b>Média</b>	<b>3,6</b>	<b>3,4</b>	<b>3,1</b>	<b>3,8</b>	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>	<b>4,2</b>	<b>3,1</b>	<b>3,5</b>	<b>3,9</b>	<b>3,7</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>	<b>3,3</b>	<b>3,6</b>	<b>3,5</b>



	G: Práticas de avaliação	Média Global	Dirigentes Escolares					Professores					Alunos				
			1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média
G1	Avaliação de aptidões	3,3	3,1	3,0	3,1	3,6	3,2	3,8	3,2	3,1	3,6	3,4					
G3	Feedback em tempo útil	3,2	3,1	2,8	3,1	3,5	3,1	3,8	2,6	3,1	3,3	3,2			2,9	3,1	3,0
G5	Autorreflexão sobre a aprendizagem	3,1	2,9	2,7	3,0	3,3	3,0	3,8	2,4	3,0	3,3	3,1			2,9	3,1	3,0
G7	Feedback aos outros alunos	2,6	2,0	2,2	2,5	2,6	2,3	3,5	2,2	2,5	3,3	2,9			2,5	2,6	2,6
G8 op	Avaliação digital	3,4	3,0	3,2	3,6	3,5	3,3	3,4	2,9	3,1	4,5	3,5					
G9 op	Documentação da aprendizagem	3,2	2,7	2,8	3,3	3,3	3,0	3,7	2,7	3,2	3,8	3,4			3,0	3,3	3,2
G10 op	Utilização de dados para melhorar a aprendizagem																
G11 op	Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola																
	<b>Média</b>	<b>3,1</b>	<b>2,8</b>	<b>2,8</b>	<b>3,1</b>	<b>3,3</b>	<b>3,0</b>	<b>3,7</b>	<b>2,7</b>	<b>3,0</b>	<b>3,6</b>	<b>3,2</b>			<b>2,8</b>	<b>3,0</b>	<b>2,9</b>

	H: Competências digitais dos alunos	Média Global	Dirigentes Escolares					Professores					Alunos				
			1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média
H1	Comportamento seguro	3,7	4,1	3,2	4,0	3,5	3,7	3,8	2,9	3,4	4,3	3,6	4,0	3,9	3,7	3,2	3,7
H3	Comportamento responsável	3,7	4,1	3,3	4,0	3,5	3,7	3,7	3,0	3,4	4,3	3,6	4,1	4,0	3,7	3,4	3,8
H5	Controlo da qualidade das informações	3,5	3,4	2,8	3,9	3,3	3,4	3,7	3,2	3,3	3,7	3,5	3,9	3,8	3,4	3,3	3,6
H7	Dar crédito ao trabalho dos outros	3,3	3,0	2,8	3,7	3,3	3,2	3,8	3,0	3,1	3,4	3,3		3,4	3,2	3,2	3,3
H9	Criação de conteúdos digitais	3,5	3,0	3,3	4,3	4,1	3,7	3,3	3,1	3,4	3,9	3,4		3,2	3,5	3,1	3,3
H10	Aprender a comunicar	3,8	3,4	3,5	4,6	4,4	4,0	4,1	3,3	3,7	4,4	3,9		3,8	3,2	3,4	3,5
H12 op	Aptidões digitais em várias disciplinas																
H13 op	Aprender codificação ou programação	3,0		2,6	3,8	3,0	3,1		2,7	2,5	3,5	2,9		3,6	3,0	2,5	3,0
H15 op	Resolução de problemas técnicos	2,8		2,6	3,5	3,0	3,0		2,4	2,8	2,9	2,7			2,9	2,3	2,6
H17 op	Aptidões relacionadas com as qualificações profissionais																
	<b>Média</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,0</b>	<b>4,0</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,7</b>	<b>3,0</b>	<b>3,2</b>	<b>3,8</b>	<b>3,4</b>	<b>4,0</b>	<b>3,7</b>	<b>3,3</b>	<b>3,1</b>	<b>3,4</b>



### Comentários e reflexão

Os dados apurados, relativos à história digital do agrupamento na sua dimensão pedagógica são satisfatórios. No entanto, deverão ser melhoradas as competências ao nível das práticas de avaliação. Relativamente ao nível de competências dos docentes, verifica-se uma percentagem considerável no nível de proficiência 1. Esta lacuna poderá ser superada com a formação que o CFAE Maia-Trofa vai disponibilizar a todos os docentes.

### 2.3. Percurso Digital do Agrupamento: Dimensão Tecnológica (dados SELFIE)

#### Infraestruturas e Equipamento [Dados da SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1.º ciclo	3,4	3,4	3,9
2.º ciclo	3,4	3,1	3,6
3.º ciclo	3,8	3,1	3,1
Secundário	3,9	3,9	3,4

#### Dimensão Tecnológica

##### C. Infraestruturas e equipamento

Existência de infraestruturas adequadas, fiáveis e seguras (como equipamentos, software, recursos de informação, ligação à Internet, apoio técnico ou espaço físico), que podem permitir e facilitar a inovação no ensino, na aprendizagem e nas práticas de avaliação.

Nas dez questões deste domínio regista-se um nível de concordância confortável, com média global, em cada uma delas, perto ou superior a 3,5. Destaca-se, contudo, no item “Trazer o próprio dispositivo”<sup>6</sup>, discordância nos universos Dirigentes, Professores dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e alunos do 3.º ciclo, havendo concordância no universo de participantes do secundário.

6. Na nossa escola, os alunos trazem e utilizam os seus próprios dispositivos portáteis durante as aulas

	C: Infraestruturas e equipamentos	Média Global	Dirigentes Escolares					Professores					Alunos				
			1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média
C1	Infraestruturas	<b>3,7</b>	3,6	4,0	4,0	4,0	<b>3,9</b>	3,8	3,3	3,2	3,7	<b>3,5</b>					
C2	Dispositivos digitais para o ensino	<b>3,8</b>	3,9	3,7	4,1	4,3	<b>4,0</b>	3,7	3,2	3,2	4,0	<b>3,5</b>					
C3	Acesso à Internet	<b>3,6</b>	4,0	3,7	3,7	3,4	<b>3,7</b>	4,4	3,4	3,3	3,9	<b>3,8</b>	3,8	3,3	<b>2,9</b>	3,2	<b>3,3</b>
C5	Apoio técnico	<b>3,6</b>	4,3	3,3	3,9	3,5	<b>3,8</b>	3,5	3,2	3,1	4,3	<b>3,5</b>	4,0	3,6	3,2	3,2	<b>3,5</b>
C7	Proteção de dados	<b>3,8</b>	3,9	4,2	4,3	3,8	<b>4,1</b>	3,3	3,5	3,4	4,1	<b>3,6</b>					
C8	Dispositivos digitais para a aprendizagem	<b>3,5</b>	3,0	3,5	3,7	3,8	<b>3,5</b>	3,3	3,1	3,1	3,7	<b>3,3</b>	4,0	3,8	3,6	3,8	<b>3,8</b>
C17	Bases de dados de prestadores de formação																
C10 op	Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos																
C11 op	FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios																
C12 op	FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios																
C13 op	Trazer o próprio dispositivo	<b>2,7</b>	<b>2,3</b>	<b>2,3</b>	<b>2,1</b>	3,6	<b>2,6</b>	<b>2,4</b>	<b>2,2</b>	<b>2,7</b>	3,8	<b>2,8</b>			<b>2,5</b>	3,3	<b>2,9</b>
C14 op	Espaços físicos	<b>3,3</b>	3,4	3,2	3,7	3,6	<b>3,5</b>	3,4	<b>2,7</b>	<b>2,9</b>	3,6	<b>3,2</b>					
C15 op	Tecnologias de apoio	<b>3,4</b>	3,4	3,2	4,2	3,9	<b>3,7</b>	3,0	3,1	<b>2,9</b>	3,7	<b>3,2</b>					
C16 op	Bibliotecas/repositórios online	<b>3,4</b>	<b>2,6</b>	3,0	4,2	4,6	<b>3,6</b>	3,0	3,4	3,2	3,7	<b>3,3</b>			3,4	3,3	<b>3,4</b>
	<b>Média</b>	<b>3,5</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,8</b>	<b>3,9</b>	<b>3,6</b>	<b>3,4</b>	<b>3,1</b>	<b>3,1</b>	<b>3,9</b>	<b>3,4</b>	<b>3,9</b>	<b>3,6</b>	<b>3,1</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>

## 2.4. Outras Áreas (dados SELFIE)

### 6. Utilidade das atividades de Desenvolvimento Profissional Contínuo

O que é que os professores da sua escola pensam sobre a utilidade das ações de Desenvolvimento Profissional Docente nas quais eles participaram no ano passado?

Respostas dos professores	Média Global	Valores Médios por Nível de Ensino			
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec
Aprendizagem profissional presencial	3,8	4,1	3,9	4	3
Aprendizagem profissional online	4,0	4,2	3,6	4,3	4
Aprendizagem através da colaboração	4,2	4,5	4,1	4,1	4,1
Aprendizagem através de redes profissionais	3,6	4,5	2,8	3,7	3,3
Mentoria/tutoria a nível interno	3,3	3,6	3,5	3,7	2,5
Outra formação a nível interno	3,6	3,6	3,4	3,7	3,8
Visitas de estudo	2,9	3,5	2,8	2,8	2,5
Programas acreditados	4,0	3,6	3,8	4,4	4,2
Outras oportunidades de DPC					

1 - Nada útil; 2 - Inútil; 3 - Um pouco útil; 4 - Útil; 5 - Muito útil

### Utilidade das atividades de Desenvolvimento Profissional Contínuo

São registados níveis de confiança razoáveis em todas as questões desta área, salientando-se a pouca utilidade atribuída às visitas de estudo por todos os grupos de docentes, excetuando os do 1.º ciclo, situação que também se verifica nos professores do 2.º ciclo, no que respeita à aprendizagem através de redes profissionais e nos docentes do ensino secundário, sobre mentoria/tutoria a nível interno.

### 7. Confiança na utilização de tecnologia

Qual o grau de confiança dos seus professores relativamente à utilização de tecnologia para as seguintes tarefas?

Respostas dos professores	Média Global	Valores Médios por Nível de Ensino			
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec
Preparação das aulas	4,1	4,1	3,8	3,9	4,5
Dar as aulas	4,0	4,4	3,7	3,7	4,2
Feedback e apoio	3,6	4,1	3,1	3,5	3,8
Comunicação	4,1	4,7	3,4	3,8	4,3

1 - Nada confiante; 2 - Pouco confiante; 3 - Algo confiante; 4 - Confiante; 5 - Muito confiante

### Confiança na utilização de tecnologia

Os docentes sentem-se, globalmente, confiantes na utilização da tecnologia, embora menos confiantes na sua utilização para dar feedback e apoio aos alunos.

### 8. Percentagem de tempo disponível para ensinar com tecnologias digitais

Qual é a percentagem de tempo de ensino em que os professores da sua escola usaram as tecnologias digitais nas aulas, nos últimos 3 meses?

Respostas dos professores	Média Global	Valores Médios por Nível de Ensino			
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec
Percentagem de tempo para o ensino com tecnologias	<b>3,3</b>	3,2	3,2	3,3	3,6

1 - 0-10 %; 2 - 11-25 %; 3 - 26-50 %; 4 - 51-75 %; 5 - 76-100 %

### Percentagem de tempo disponível para ensinar com tecnologias digitais

Os docentes consideram que utilizam as tecnologias entre 26% e 50% do tempo das suas aulas, com uma expressão crescente do 1.º ciclo para o secundário.

### 9. Adoção de tecnologia

Qual a opção que melhor descreve a abordagem dos seus dirigentes escolares e professores em relação à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem?

	Média Global	Valores Médios por Nível de Ensino			
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec
Dirigentes Escolares	<b>2,6</b>	2,6	2,5	2,6	2,6
Professores	<b>2,5</b>	2,6	2,3	2,4	2,7

- 1 - Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais depois da maioria dos meus colegas
- 2 - Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos meus colegas
- 3 - Tenho tendência para adotar as tecnologias digitais pioneiramente quando vejo vantagens claras
- 4 - Estou geralmente entre os inovadores que experimentam as novas tecnologias

### Adoção de tecnologia

Não se registam discrepâncias significativas na forma como dirigentes e docentes veem a utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem, considerando terem tendência para adotar as tecnologias digitais ao mesmo tempo que a maioria dos colegas ou pioneiramente, quando as vantagens são claras.

### 10. Fatores que inibem a utilização de tecnologia

O ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais na sua escola são negativamente afetados pelos seguintes fatores?

	Média Global	Dirigentes					Professores				
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média Dirigentes	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média Professores
Falta de financiamento	40,0%	28,6%	33,3%	71,4%	75,0%	52,1%	16,7%	19,0%	45,8%	30,0%	27,9%
Equipamentos digitais insuficientes	67,4%	100,0%	50,0%	28,6%	75,0%	63,4%	83,3%	85,7%	66,7%	50,0%	71,4%
Ligação à Internet lenta ou pouco fiável	61,8%	42,9%	66,7%	85,7%	37,5%	58,2%	33,3%	81,0%	87,5%	60,0%	65,5%
Restrições de espaço escolar	40,0%	42,9%	33,3%	42,9%	37,5%	39,2%	25,0%	52,4%	45,8%	40,0%	40,8%
Apoio técnico limitado ou inexistente	33,6%	14,3%	66,7%	0,0%	12,5%	23,4%	58,3%	42,9%	54,2%	20,0%	43,9%
Falta de tempo para os professores	71,6%	42,9%	100,0%	85,7%	75,0%	75,9%	50,0%	66,7%	62,5%	90,0%	67,3%
Baixas competências digitais dos professores	25,6%	14,3%	33,3%	14,3%	25,0%	21,7%	25,0%	38,1%	25,0%	30,0%	29,5%
Baixas competências digitais dos alunos	7,2%	14,3%				14,3%	0,0%				
Outro											

### Fatores que inibem a utilização de tecnologia

Em termos globais, o ensino e a aprendizagem com as tecnologias digitais da escola são negativamente afetados por fatores como a falta de tempo para os professores, os equipamentos digitais insuficientes e a ligação à internet lenta ou pouco fiável. Estes três fatores são os mais elencados, quer por dirigentes, quer pelos docentes, no entanto, verifica-se disparidade entre dirigentes dos vários ciclos, entre os docentes dos vários ciclos e entre dirigentes e docentes do mesmo ciclo.

Salienta-se que a totalidade dos dirigentes do 1.º ciclo refere a insuficiência de equipamentos.

Os dirigentes do 2.º ciclo destacam o apoio técnico ou insuficiente, fator não elencado pelos dirigentes do 3.º ciclo e com pouca expressão nos ciclos restantes.

A falta de tempo para os professores foi registada pela totalidade dos dirigentes do 2.º ciclo, fator indicado de modo crescente do 1.º ciclo até ao ensino secundário.

**11. Fatores negativos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos) (aprendizagem mista)**

Os fatores que se seguem têm implicações negativas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais?

	Média Global	Dirigentes					Professores				
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média Dirigentes	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média Professores
Acesso limitado dos alunos aos dispositivos digitais	61,6%	100,0%	50,0%	42,9%	50,0%	60,7%	58,3%	81,0%	70,8%	40,0%	62,5%
Acesso limitado dos alunos a uma ligação fiável à Internet	48,1%	57,1%	16,7%	71,4%	50,0%	48,8%	25,0%	47,6%	66,7%	50,0%	47,3%
Baixas competências digitais das famílias	54,3%	57,1%	83,3%	42,9%	62,5%	61,5%	41,7%	52,4%	54,2%	40,0%	47,1%
Falta de tempo dos professores para elaborar materiais para o ensino à distância	76,4%	57,1%	100,0%	71,4%	75,0%	75,9%	66,7%	76,2%	75,0%	90,0%	77,0%
Falta de tempo dos professores para dar feedback aos alunos	31,9%	28,6%	16,7%	42,9%	12,5%	25,2%	25,0%	61,9%	37,5%	30,0%	38,6%
Dificuldades em cativar os alunos	1,8%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%	3,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	
Dificuldades em apoiar as famílias e/ou os tutores que ajudam os alunos na aprendizagem à distância	24,6%	42,9%	33,3%	28,6%	25,0%	32,5%	16,7%	38,1%	12,5%	0,0%	16,8%
Outro											

**Fatores negativos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos) (aprendizagem mista)**

Em termos globais, os universos de inquiridos destacaram, como fatores mais negativos para o uso de tecnologia em casa, a falta de tempo dos professores para elaborar materiais para o ensino à distância e, com um pouco menos de expressão, o acesso limitado dos alunos aos dispositivos digitais. Os dirigentes destacam ainda as baixas competências digitais das famílias. A dificuldade em cativar os alunos é indicada por alguns dirigentes do 3.º ciclo, fator não selecionado por qualquer outro grupo de inquiridos. A falta de tempo dos professores para elaborar materiais para o ensino à distância foi amplamente indicada pelos docentes, em níveis crescentes desde o 1.º ciclo até ao secundário e, principalmente, por este grupo de inquiridos.

## 12. Fatores positivos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos) (aprendizagem mista)

Os fatores que se seguem têm implicações positivas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais?

	Média Global	Dirigentes					Professores				
		1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média Dirigentes	1º Ciclo	2º Ciclo	3º Ciclo	Sec	Média Profs
A escola tem experiência na utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	48,1%	57,1%	66,7%	57,1%	50,0%	57,7%	0,0%	38,1%	45,8%	70,0%	38,5%
A escola tem acesso a um conjunto bem organizado de recursos digitais em linha	15,7%	14,3%	0,0%	14,3%	12,5%	10,3%	0,0%	23,8%	20,8%	40,0%	21,2%
A escola tem uma política do tipo «Traga o seu próprio dispositivo»	19,4%	28,6%	0,0%	14,3%	12,5%	13,9%	33,3%	14,3%	12,5%	40,0%	25,0%
Os professores participam em redes profissionais	24,7%	28,6%	16,7%	28,6%	25,0%	24,7%	0,0%	23,8%	25,0%	50,0%	24,7%
Os professores participam em programas de desenvolvimento profissional	46,7%	85,7%	16,7%	71,4%	37,5%	52,8%	25,0%	33,3%	54,2%	50,0%	40,6%
No contexto escolar, os professores colaboram na utilização das tecnologias digitais e na criação de recursos	61,7%	57,1%	83,3%	71,4%	62,5%	68,6%	33,3%	71,4%	54,2%	60,0%	54,7%
A escola colabora com outras escolas e organizações	16,0%	14,3%	16,7%	14,3%	12,5%	14,5%	0,0%	19,0%	20,8%	30,0%	17,5%
A escola possui uma estratégia digital	21,7%	0,0%	16,7%	42,9%	0,0%	14,9%	16,7%	14,3%	33,3%	50,0%	28,6%
A escola possui uma comunicação bem organizada e regular com as famílias e/ou os tutores	32,1%	57,1%	16,7%	28,6%	12,5%	28,7%	25,0%	23,8%	33,3%	60,0%	35,5%
Outro	4,2%		0,0%	0,0%	12,5%	4,2%		0,0%	12,5%	0,0%	4,2%

## Fatores positivos para o uso de tecnologia em casa (ensino e aprendizagem remotos) (aprendizagem mista)

Os fatores com implicações positivas na aprendizagem mista através de tecnologias digitais mais selecionados pelos inquiridos, em geral, foram a colaboração dos professores, no contexto escolar, na utilização das tecnologias digitais e na criação de recursos, a experiência da escola na utilização de ambientes de aprendizagem virtuais e a participação dos professores em programas de desenvolvimento profissional. As respostas dos docentes distribuem-se mais uniformemente pelos diversos fatores possíveis de elencar do que as dos dirigentes escolares.

O fator “A escola tem acesso a um conjunto bem organizado de recursos digitais em linha” teve pouca expressão nos diversos grupos, com exceção dos docentes do ensino secundário.

Verifica-se, por vezes, uma disparidade acentuada entre dirigentes dos vários ciclos, entre os docentes dos vários ciclos e entre dirigentes e docentes do mesmo ciclo.

### 3. Projeto PADDE – O Caminho a Percorrer



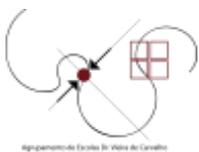
O presente Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) estabelece um conjunto de objetivos, metas e ações a implementar no Agrupamento de Escolas Dr. Vieira de Carvalho, bem como formas de monitorização, tendo por base o quadro concetual de documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia. Visa igualmente o cumprimento das políticas nacionais, no âmbito do Plano de Transição Digital, sendo referenciais os seguintes documentos enquadradores: - O Roteiro do Plano de Transição Digital na Educação; a Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020; o Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores (DigComEdu) e o Quadro Europeu para Organizações Digitalmente Competentes (DigCompEdu). O Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) e a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania são dois referenciais fundamentais e complementares para a definição das prioridades de atuação deste PADDE.

Os dados produzidos pela aplicação das ferramentas suprarreferidas permitiram conhecer melhor o nível de desenvolvimento digital dos educadores do agrupamento - na sua maioria no nível inicial e intermédio -, e desenhar/implementar em parceria com o CFAE MaiaTrofa, ações formativas adequadas ao público-alvo.

Relativamente à ferramenta SELFIE, na qual participaram dirigentes, professores e alunos, foi possível conhecer e comparar as diferentes perspetivas destes intervenientes e obter uma imagem da situação atual relativamente à utilização de tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem.

O PADDE assenta na concretização de 5 etapas:

- Recolha de evidências (DigCompEdu Check-In e DigComEdu SELFIE);
- Análise, interpretação e reflexão sobre os dados recolhidos;
- Elaboração do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital do Agrupamento (PADDE);
- Implementação e desenvolvimento num período temporal de 2 anos;
- Monitorização das ações desenvolvidas e avaliação da adequação das mesmas, reformulando-as quando necessário.



### **3.1. Visão**

As tecnologias de aprendizagem digital constituem instrumentos facilitadores do processo de ensino-aprendizagem. Trata-se de implementar uma nova visão de Escola: uma escola que se adapte à evolução digital, utilizando esta para o reforço da qualidade da educação e da formação, bem como do seu carácter inclusivo. Neste novo paradigma importa mobilizar todos os intervenientes para tornar o agrupamento Dr. Vieira de Carvalho uma referência na promoção do sucesso educativo e na implementação de novos modelos de ensino/aprendizagem mediados pela tecnologia digital.

### **3.2. Objetivos Gerais**

Em linhas gerais pretende-se, com o PADDE, implementar de forma consistente e através de processos de planificação, concretização e monitorização, um conjunto de atividades suportadas por tecnologias digitais. Pretende-se que tal decorra de forma transversal ao currículo, alargando a sua integração em todas as áreas da atividade escolar, tendo como base o Projeto Educativo do Agrupamento.

Neste plano de ação são delineadas as ações a desenvolver para atingir os seguintes objetivos estratégicos:

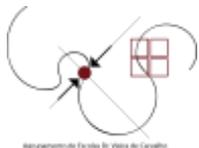
- Modernizar o funcionamento do Agrupamento.
- Melhorar as aprendizagens dos alunos e respetivos resultados escolares.
- Melhorar as práticas pedagógicas dos professores, tanto no processo de ensino como na avaliação das aprendizagens.
- Fomentar a colaboração e a partilha de boas práticas através de plataformas digitais.
- Promover a inclusão e reduzir as desigualdades.

### **3.3. Parceiros**

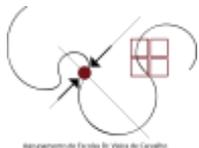
- Ministério da Educação (Serviços centrais e regionais);
- Centro de Formação MaiaTrofa (CFAE);
- Câmara Municipal da Maia;
- Juntas de Freguesia de Moreira da Maia e de Vila Nova da Telha;
- Rede de Bibliotecas Escolares;
- Pais e Encarregados de Educação;
- Docentes e não docentes.

### **3.4. Plano de Ação**

São consideradas, em função dos instrumentos de apoio, três dimensões onde as ações se materializam: **Organizacional, Pedagógica e Tecnológica e Digital.**



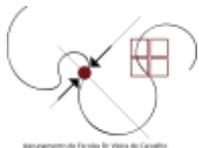
<b>DIMENSÃO ORGANIZACIONAL</b>							
<b>Problema a Resolver</b>	<b>Objetivos a Atingir</b>	<b>Métrica</b>	<b>Metas a Alcançar</b>	<b>Atividades a Desenvolver</b>	<b>Calendarização</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Monitorização</b>
O desenvolvimento do PADDE pressupõe a existência de uma equipa responsável para o efeito, que não existe.	Ter equipa(s) com capacidade organizacional, pedagógica e técnica e com conhecimentos para assegurar o corrente Plano de Ação.	Uma equipa de desenvolvimento digital criada	Ter a equipa criada desde o início da vigência do PADDE.	Criar a equipa de Desenvolvimento Digital.  Elaborar o documento do PADDE.	Início do ano letivo 2021/22	Direção do Agrupamento	Equipa criada  Documento do PADDE elaborado e aprovado em Conselho Pedagógico
Os professores têm pouco tempo para explorar o ensino digital.	Ter condições para o desenvolvimento de atividades de colaboração profissional para produção e gestão de recursos educativos digitais.	Número de tempos atribuídos a cada professor	Cada professor com turmas terá um tempo para o desenvolvimento de atividades de colaboração profissional para produção e gestão de recursos educativos digitais.	Atribuir um tempo a cada professor com turmas para o desenvolvimento de atividades de colaboração profissional para produção e gestão de recursos educativos digitais.	Anos letivos: 2021/2022 2022/2023	Direção do Agrupamento	Ano letivo 2021/2022: 1 tempo quinzenal - atingida 1 tempo semanal – superada  Ano letivo 2022/2023: 1 tempo semanal – atingida
A implementação do PADDE exige formação contínua dos professores.	Contribuir para o desenvolvimento profissional contínuo.	Número de eventos formativos realizados	Auscultar as necessidades de formação numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.  Criar dois eventos formativos.	Criar um instrumento de recolha de dados.  Analisar dados, identificar áreas prioritárias e disponibilizar eventos formativos.	Anos letivos: 2021/2022 2022/2023	Direção do Agrupamento  Equipa Plano Digital	Eventos formativos criados por ano letivo:  > 2: Superada = 2: Atingida < 2: Não Atingida
Muitos docentes encontram-se no nível 1 de capacitação digital.	Promover o envolvimento profissional e a capacitação digital dos docentes.	Um evento formativo por período letivo em cada ano letivo	Levar os docentes a melhorarem o seu nível de capacitação digital.	Disponibilizar formação de capacitação docente em cada período letivo.	Ao longo da vigência do PADDE	Direção do Agrupamento  Equipa Plano Digital	1 evento formativo por período letivo – Atingida Mais do que um evento formativo por período letivo – Superada



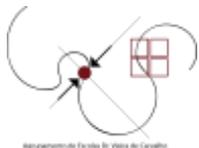
## Agrupamento de Escolas Dr. Vieira de Carvalho

### PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS - PADDE

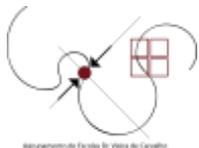
DIMENSÃO PEDAGÓGICA							
Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização
Limitação da diversificação dos processos, técnicas e instrumentos de avaliação pedagógica.	Utilizar tecnologias de aprendizagem digital para alargar o âmbito e a variedade de processos, técnicas e instrumentos de avaliação pedagógica (em articulação com o projeto de intervenção em avaliação pedagógica do Agrupamento-MAIA).	Número de instrumentos de avaliação digitais recorrendo a rubricas de avaliação utilizadas por cada professor	<p>Avaliar uma tarefa/trabalho, recorrendo a rubricas de avaliação. (2021/2022)</p> <p>Avaliar regularmente tarefas/trabalhos/debates/testes/outros, recorrendo a rubricas de avaliação. (2022/2023)</p>	Utilizar regularmente instrumentos de avaliação digitais (incluindo rubricas de avaliação no MS Teams).	Anos letivos: 2021/2022 2022/2023	Coordenadores de DT/departamento/grupo/coordenador de 1.º ciclo	<p>2021/2022: Uma utilização de rubricas por professor – Atingida Mais do que uma utilização de rubricas por professor – Superada</p> <p>2022/2023: Quatro utilizações de rubricas por professor – Atingida Mais do que cinco utilizações de rubricas por professor – Superada</p>
Nem todas as turmas recorrem ao MS Teams para comunicação, partilha de recursos e avaliação.	Promover a utilização da plataforma MS Teams por todas as turmas e disciplinas.	Número de disciplinas por turma que recorrem ao MS Teams	<p>Todas as turmas e disciplinas anuais/do segundo semestre recorrem ao MS Teams até final do ano letivo. (2021/2022)</p> <p>Todas as turmas e disciplinas recorrem ao MS Teams desde o início do ano letivo. (2022/2023)</p>	<p>Criação, por cada docente, das suas turmas no MS Teams.</p> <p>Partilhar materiais de apoio por disciplina/turma.</p> <p>Utilizar o MS Teams para avaliar/dar feedback aos alunos.</p>	Anos letivos: 2021/2022 2022/2023	Coordenadores de DT/departamento/grupo/DT/coordenador de 1.º ciclo	<p>2021/2022: Todas as turmas e disciplinas anuais/2.º semestre recorrem ao Teams – Atingida</p> <p>2022/2023: Todas as turmas e disciplinas recorrem ao Teams – Atingida</p>



<b>DIMENSÃO PEDAGÓGICA</b>							
<b>Problema a Resolver</b>	<b>Objetivos a Atingir</b>	<b>Métrica</b>	<b>Metas a Alcançar</b>	<b>Atividades a Desenvolver</b>	<b>Calendarização</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Monitorização</b>
Na escola não existe uma política de promoção e partilha de recursos educativos digitais (RED) para a diversificação de práticas educativas.	Promover o recurso a ferramentas educativas digitais (RED) para diversificar as práticas educativas.	Número de professores que utilizam RED de diferentes tipos na prática letiva	Uma percentagem crescente de professores recorre a diferentes tipos de RED nas suas práticas letivas.	Implementar atividades de aprendizagem com RED.  Diversificar, nas aulas, os RED utilizados.	Anos letivos: 2021/2022 2022/2023	Coordenadores de DT/departamento/grupo/ordenador de 1.º ciclo	<p>2021/2022: &gt;50% professores utilizam RED : Superada = 50% professores utilizam RED: Atingida &lt; 50% professores utilizam RED: Não Atingida</p> <p>2022/2023: &gt;75% professores utilizam RED : Superada = 75% professores utilizam RED: Atingida &lt; 75% professores utilizam RED: Não Atingida.</p>
Apenas uma minoria de alunos traz o seu próprio dispositivo.	Promover a prática de utilização de tecnologia numa dinâmica de “Traga o seu próprio dispositivo” por todos os alunos.	Número de alunos que utiliza o computador pessoal nas atividades letivas	Os alunos utilizam os seus computadores portáteis para atividades de aprendizagem uma vez por mês, ao longo do ano letivo 2021/2022, e duas vezes por mês, no ano letivo 2022/2023.	Concretização, pelos docentes, de atividades letivas que envolvam a utilização de computadores portáteis por todos os alunos da turma.	Ao longo da vigência do PADDE	Coordenadores de DT/departamento/grupo/ordenador de 1.º ciclo	<p>(quando os computadores forem disponibilizados ao abrigo do programa Escola Digital):</p> <p>2022/2023: &gt;80% alunos recorrem ao seu computador portátil: Superada = 80% alunos recorrem ao seu computador portátil: Atingida</p>



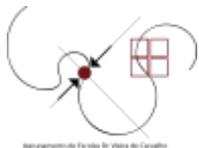
DIMENSÃO PEDAGÓGICA							
Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização
							< 80% alunos recorrem ao seu computador portátil: Não Atingida
Na biblioteca não existe um ponto de acesso aos recursos educativos digitais.	Promover a utilização das Bibliotecas Escolares como ponto de acesso a recursos educativos digitais (RED).	Número de alunos que utilizam a Biblioteca para acesso a RED	75% dos alunos utilizam RED no espaço da Biblioteca até ao final da vigência do PADDE.	Equipar as Bibliotecas Escolares com recursos educativos digitais (RED).	Anos letivos: 2021/2022 2022/2023	Coordenador da biblioteca	2021/2022: >50% alunos recorrem à Biblioteca para utilização de RED: Superada = 50% alunos recorrem à Biblioteca para utilização de RED: Atingida < 50% alunos recorrem ao à Biblioteca para utilização de RED: Não Atingida  2022/2023: >75% alunos recorrem à Biblioteca para utilização de RED: Superada = 75% alunos recorrem à Biblioteca para utilização de RED: Atingida < 75% alunos recorrem à Biblioteca para utilização de RED: Não Atingida



## Agrupamento de Escolas Dr. Vieira de Carvalho

### PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS - PADDE

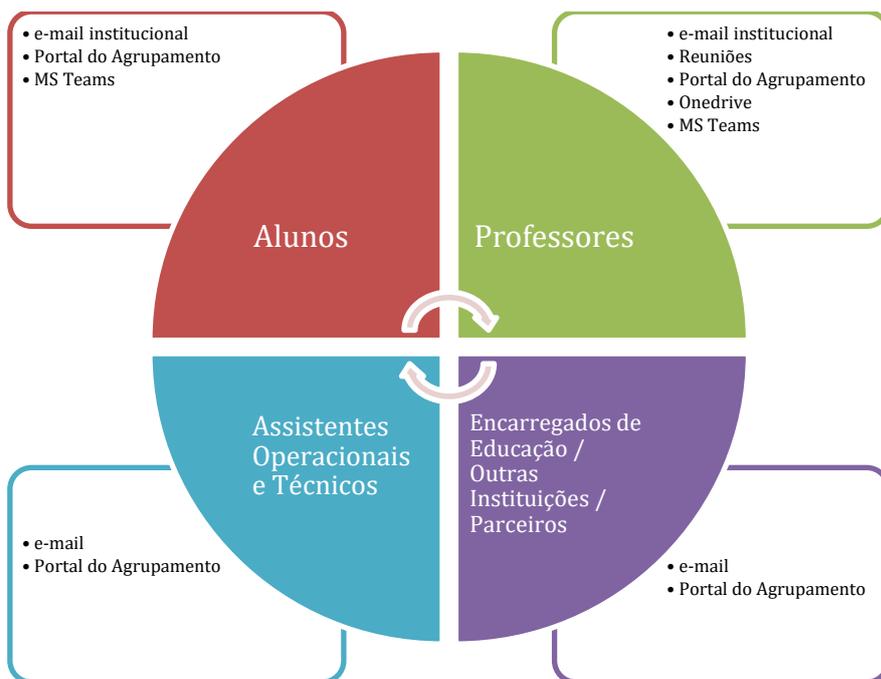
DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL							
Problema a Resolver	Objetivos a Atingir	Métrica	Metas a Alcançar	Atividades a Desenvolver	Calendarização	Responsáveis	Monitorização
No agrupamento, o repositório online com materiais de ensino e aprendizagem de todas as áreas, não se encontra acessível a todos.	Dinamizar um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos.	Número de RED anuais / grupo disciplinar	Dinamizar um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos, com pelo menos 5 entradas por grupo disciplinar, no ano letivo 2021/2022 e 10 entradas no ano letivo de 2022/2023.	Criar um repositório online, no Onedrive e/ou no site do agrupamento, a ser alimentado por recursos de todas as áreas, gerido e “moderado” por representantes de área disciplinar / grupo disciplinar ou coordenador de escola do 1.º ciclo/coordenador do 1.º ciclo.	<b>Início:</b> após aprovação do PADDE  <b>Fim:</b> junho de 2023	Coordenadores de disciplina/área disciplinar e coordenador de escola do 1.º ciclo / coordenador do 1.º ciclo  Equipa do Plano Digital	2021/2022:  > 5: Superada = 5: Atingida < 5: Não Atingida  2022/2023:  > 10: Superada = 10: Atingida < 10: Não Atingida
No agrupamento não há um repositório online com materiais como manuais de utilizador, tutoriais e FAQs acessível a todos.	Ter um repositório de manuais de utilizador, tutoriais e FAQs.	Número de documentos disponíveis no repositório	Dinamizar um repositório online com manuais de utilizador, tutoriais e FAQs e acessível a todos, com pelo menos 20 entradas por ano letivo.	Criar um repositório online, no Onedrive e/ou no site do Agrupamento, a ser alimentado por recursos como manuais de utilizador, tutoriais e FAQs e acessível a todos, por membros da equipa do Plano Digital.	<b>Início:</b> após aprovação do PADDE  <b>Fim:</b> junho de 2023	Luís Ramos  Fernando Faria  José Ribeiro  Ana Reis	Por ano letivo:  > 20: Superada = 20: Atingida < 20: Não Atingida

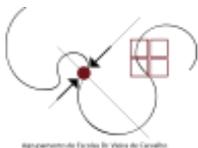


<b>DIMENSÃO TECNOLÓGICA E DIGITAL</b>							
<b>Problema a Resolver</b>	<b>Objetivos a Atingir</b>	<b>Métrica</b>	<b>Metas a Alcançar</b>	<b>Atividades a Desenvolver</b>	<b>Calendarização</b>	<b>Responsáveis</b>	<b>Monitorização</b>
A equipa técnica é limitada, não está alargada a professores e alunos.	Assegurar assistência técnica a equipamentos digitais por professores e alunos.	Número de professores e alunos com capacitação técnica para dar apoio a outros professores/alunos	Alargar o número de pessoas com capacidade para assegurar a resolução de problemas em equipamentos tecnológicos: 20% dos professores e 2% dos alunos do 5.º ano ao 12.º ano de escolaridade.	<p>Criar tutoriais de apoio à resolução de problemas em equipamentos tecnológicos.</p> <p>Formar alunos e professores para a resolução de pequenos problemas no funcionamento dos equipamentos tecnológicos.</p> <p>Criar uma equipa de alunos para a resolução de problemas tecnológicos.</p>	Ao longo da vigência do PADDE	Luís Ramos Fernando Faria José Ribeiro	<p>No final de 2022/2023:</p> <p>&gt; 20% dos professores e 5% dos alunos: Superada</p> <p>= 20% dos professores e 5% dos alunos: Atingida</p> <p>&lt; 20% dos professores e 5% dos alunos: Não Atingida</p>
Na escola, os alunos apenas têm acesso à Internet em caso de trabalho na sala de aula.	Disponibilizar acesso à internet através de rede sem fios.	Número de alunos que recorrem à internet.	Todos os alunos têm acesso à Internet no espaço escolar	Disponibilizar internet em todo o recinto escolar.	Ao longo da vigência do PADDE	Luís Ramos Fernando Faria	<p>Por ano letivo:</p> <p>&gt; 80% dos alunos com dispositivos utilizam a internet na escola: Superada</p> <p>= 80% dos alunos com dispositivos utilizam a internet na escola: Atingida.</p> <p>&lt; 80% dos alunos com dispositivos utilizam a internet na escola: Não Atingida.</p>

### 3.5. Plano de Comunicação do PADDE

O desenvolvimento do PADDE pressupõe assegurar uma comunicação eficaz com toda a comunidade, tanto interna como externamente ao agrupamento Dr. Vieira de Carvalho.





---

#### *4. Considerações Finais*

---

Em linhas gerais, o PADDE pretende implementar, de forma consistente e através de processos de planificação, concretização e monitorização, um conjunto de atividades suportadas por tecnologias digitais. Tal prática deve decorrer de forma transversal ao currículo, alargando a sua integração a todas as áreas da atividade escolar.

O desenvolvimento do PADDE tem por base documentos estruturantes como o Projeto Educativo do Agrupamento e o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e assenta num quadro conceptual de documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu (Quadro Europeu de Competência Digital para Educadores) e o DigCompOrg (Quadro Europeu para Organizações Educativas Digitalmente Competentes).

Os principais benefícios da implementação das ações previstas no PADDE são a modernização do funcionamento do Agrupamento em termos digitais, a melhoria das aprendizagens dos alunos e respetivos resultados escolares, bem como das práticas pedagógicas dos professores, tanto no processo de ensino como na avaliação das aprendizagens. O PADDE visa ainda fomentar a colaboração e a partilha de boas práticas através de plataformas digitais e a promoção da inclusão e redução das desigualdades.

Neste novo paradigma importa mobilizar todos os intervenientes da comunidade educativa para tornar o agrupamento Dr. Vieira de Carvalho uma referência na promoção do sucesso escolar e na implementação de modelos de ensino/aprendizagem mediados pela tecnologia digital.

Este documento encontra-se aberto, podendo ser atualizado sempre que se justifique.

A Equipa de Desenvolvimento Digital,