



Planificação Anual - Educação Pré-Escolar

Este documento, elaborado com base nas “Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar”, tem como finalidade orientar e apoiar as docentes na construção e gestão do currículo no jardim de infância, tarefa da exclusiva responsabilidade de cada educador de infância. Baseia-se nos objetivos globais pedagógicos definidos na Lei-Quadro (Lei nº 5/97 de 10 de fevereiro) e organiza, de forma geral, as aprendizagens na Educação Pré-Escolar, destinando-se esta às crianças entre os 3 anos e a sua entrada na escolaridade obrigatória, sendo considerada como “a primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida”.

Atendendo à especificidade da Educação Pré-Escolar e ao contexto educativo na qual se desenrola, é importante atender aos princípios orientadores que a sustentam, os quais estão diretamente articulados e correspondem a uma determinada visão de como as crianças aprendem e se desenvolvem, nomeadamente:

- O brincar como característica intrínseca da infância;
- O desenvolvimento e a aprendizagem como vertentes indissociáveis no processo de evolução da criança;
- A criança como sujeito e agente do processo educativo;
- A construção holística e articulada do saber;
- A exigência de resposta a todas as crianças.

Face ao exposto, a presente planificação anual das aprendizagens a promover reveste-se de um carácter adaptativo e flexível e será vivenciada através de projetos de aprendizagem e de acordo com os contributos das crianças enquanto coconstrutoras ativas dessas mesmas aprendizagens, num processo contínuo de “aprender a aprender”, englobando o ser, estar e fazer como componentes do processo de desenvolvimento da criança.

| Área de conteúdo | Domínio | Subdomínio | Componentes | Aprendizagens a promover | Instrumentos de Avaliação |
|---------------------------|---------|------------|--|---|--|
| Formação Pessoal e Social | | | <p>Construção da identidade e da autoestima</p> <p>Independência e autonomia</p> <p>Consciência de si como aprendiz</p> <p>Convivência democrática e cidadania</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural, situando-as em relação às de outros. - Reconhecer e valorizar laços de pertença social e cultural. - Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar. - Ir adquirindo a capacidade de fazer escolhas, tomar decisões e assumir responsabilidades, tendo em conta o seu bem-estar e o dos outros. - Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas que se lhe colocam. - Ser capaz de participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem. - Cooperar com outros no processo de aprendizagem. - Desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social. - Respeitar a diversidade e solidarizar-se com os outros. - Desenvolver uma atitude crítica e interventiva relativamente ao que se passa no mundo que a rodeia. - Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação. | <ul style="list-style-type: none"> - Conversas em grande e pequeno grupo. - Registos individuais e coletivos. - Observação da participação das crianças nas atividades do quotidiano do JI, nomeadamente as atitudes e os comportamentos. - Registo escrito das opiniões das crianças (autoavaliação). |

| Área de conteúdo | Domínio | Subdomínio | Componentes | Aprendizagens a promover | Instrumentos de Avaliação |
|-------------------------|--------------------|-----------------------|-------------|--|---|
| Expressão e Comunicação | Educação Física | | | <ul style="list-style-type: none"> - Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras. - Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios como: trepar, correr, saltitar, deslizar, rodopiar, saltar a pés juntos ou num só pé, saltar sobre obstáculos, baloiçar, rastejar e rolar. - Controlar movimentos de perícia e manipulação como: lançar, receber, pontapear, lançar em precisão, transportar, driblar e agarrar. | <ul style="list-style-type: none"> - Observação da participação das crianças nas atividades. - Registo escrito das opiniões das crianças (autoavaliação). |
| | Educação Artística | Artes Visuais | | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver capacidades expressivas e criativas através de explorações e produções plásticas. - Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual tanto na produção e apreciação das suas produções como em imagens que observa. - Apreciar diferentes manifestações de artes visuais, a partir da observação de várias modalidades expressivas (pintura, desenho, escultura, fotografia, arquitetura vídeo, etc.), expressando a sua opinião e leitura crítica. | <ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos realizados. - Conversas em grande grupo. - Avaliação dos trabalhos com o grupo. - Opiniões das crianças. - Registo escrito das opiniões das crianças (autoavaliação). |
| | | Jogo Dramático/Teatro | | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar e recriar o espaço e os objetos, atribuindo-lhes significados múltiplos em atividades de jogo dramático, situações imaginárias e de recriação de experiências do quotidiano, individualmente e com outros. - Inventar e representar personagens e situações, por iniciativa própria e/ou a partir de diferentes propostas, diversificando as formas de concretização. - Apreciar diferentes manifestações de arte dramática, a partir da observação de várias modalidades | <ul style="list-style-type: none"> - Observação da participação das crianças nas atividades. - Registo escrito das opiniões das crianças (autoavaliação). |

| Área de conteúdo | Domínio | Subdomínio | Componentes | Aprendizagens a promover | Instrumentos de Avaliação |
|--------------------------------------|---------|------------|------------------|--|---|
| | | | | teatrais, ao vivo ou em suporte digital, verbalizando a sua opinião e leitura crítica. | |
| | | Música | | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar e descrever os sons que ouve (fenómenos sonoros/música) quanto às suas características rítmicas, melódicas, dinâmicas, tímbricas e formais. - Interpretar com intencionalidade expressiva-musical: cantos rítmicos (com ou sem palavras), jogos prosódicos (trava-línguas, provérbios, lengalengas, adivinhas, etc.) e canções (de diferentes tonalidades, modos, métricas, formas, géneros e estilos). - Elaborar improvisações musicais tendo em conta diferentes estímulos e intenções utilizando diversos recursos sonoros (voz, timbres corporais, instrumentos convencionais e não-convencionais). - Valorizar a música como fator de identidade social e cultural. | <ul style="list-style-type: none"> - Observação da participação das crianças nas atividades. - Registo escrito das opiniões das crianças (autoavaliação). |
| | | Dança | | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros. - Expressar, através da dança, sentimentos e emoções em diferentes situações. - Refletir sobre os movimentos rítmicos e as coreografias que experimenta e/ou observa. - Apreciar diferentes manifestações coreográficas, usando linguagem específica e adequada. | <ul style="list-style-type: none"> - Observação da participação das crianças nas atividades. - Registo escrito das opiniões das crianças (autoavaliação). |
| Linguagem Oral e Abordagem à escrita | | | Comunicação oral | <ul style="list-style-type: none"> - Compreender mensagens orais em situações diversas de comunicação. - Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação (produção e funcionalidade). | <ul style="list-style-type: none"> - Conversas em grande e pequeno grupo. - Participação oral nas atividades. - Registos individuais e coletivos. - Observação da participação das crianças nas atividades. |

| Área de conteúdo | Domínio | Subdomínio | Componentes | Aprendizagens a promover | Instrumentos de Avaliação |
|------------------|------------|------------|--|---|---|
| | | | <p>Consciência linguística</p> <p>Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto</p> <p>Identificação de convenções da escrita</p> <p>Prazer e motivação para ler e escrever</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Tomar consciência gradual sobre diferentes segmentos orais que constituem as palavras (Consciência Fonológica). - Identificar diferentes palavras numa frase (Consciência da Palavra). - Identificar se uma frase está correta ou incorreta e eventualmente corrigi-la, explicitando as razões dessa correção (Consciência Sintática). - Identificar funções no uso da leitura e da escrita. - Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros. - Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização em palavras. - Aperceber-se do sentido direcional da escrita. - Estabelecer relação entre a escrita e a mensagem oral. - Compreender que a leitura e a escrita são atividades que proporcionam prazer e satisfação. - Estabelecer razões pessoais para se envolver com a leitura e a escrita associadas ao seu valor e importância. - Sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita, mesmo que em formas muito iniciais e não convencionais. | <ul style="list-style-type: none"> - Histórias, poesias, inventadas em grupo e/ou individualmente. - Registo escrito das opiniões das crianças (autoavaliação). |
| | Matemática | | Números e operações | <ul style="list-style-type: none"> - Identificar quantidades através de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, estimativa, etc.). | <ul style="list-style-type: none"> - Conversas em grande e pequeno grupo. - Trabalhos realizados. - Gráficos/tabelas ou pictogramas. |

| Área de conteúdo | Domínio | Subdomínio | Componentes | Aprendizagens a promover | Instrumentos de Avaliação |
|------------------|---------|------------|---|--|--|
| | | | <p>Organização e Tratamento de Dados</p> <p>Geometria e Medida</p> <p>Interesse e Curiosidade pela Matemática</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas do quotidiano, que envolvam pequenas quantidades, com recurso à adição e subtração. - Recolher informação pertinente para dar resposta a questões colocadas, recorrendo a metodologias adequadas (listagens, desenhos, etc.). - Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar a informação recolhida e interpretá-los de modo a dar resposta às questões colocadas. - Geometria: Localizar objetos num ambiente familiar, utilizando conceitos de orientação. - Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples. - Tomar o ponto de vista de outros, sendo capaz de dizer o que pode e não pode ser visto de uma determinada posição. - Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo e referindo propriedades e identificando padrões, simetrias e projeções. - Medida: Compreender que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los. - Escolher e usar unidades de medida para responder a necessidades e questões do quotidiano. - Mostrar interesse e curiosidade pela matemática, compreendendo a sua importância e utilidade. - Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas. | <ul style="list-style-type: none"> - Jogos didáticos e/ou inventados. - Registo escrito das opiniões das crianças (autoavaliação). |

| Área de conteúdo | Domínio | Subdomínio | Componentes | Aprendizagens a promover | Instrumentos de Avaliação |
|--------------------------------------|---------|------------|---|--|--|
| <p>Área de Conhecimento do Mundo</p> | | | <p>Introdução à Metodologia Científica</p> <p>Abordagem às Ciências</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Apropriar-se do processo de desenvolvimento da metodologia científica nas suas diferentes etapas: questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunicá-las. - Conhecimento do mundo social: <ul style="list-style-type: none"> - Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social próximo (por exemplo, família, jardim de infância, amigos, vizinhança). - Identificar pontos de reconhecimento de locais e usar mapas simples. - Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal e anual, compreendendo a influência que têm na sua vida. - Conhecer elementos centrais da sua comunidade, realçando aspetos físicos, sociais e culturais e identificando algumas semelhanças e diferenças com outras comunidades. - Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade, associando-as a objetos, situações de vida e práticas culturais. - Conhecer e respeitar a diversidade cultural. - Conhecimento do mundo físico e natural: <ul style="list-style-type: none"> - Compreender e identificar características distintivas dos seres vivos e identificar diferenças e semelhanças entre: animais e plantas. - Compreender e identificar diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metais, plásticos, papéis, | <ul style="list-style-type: none"> - Observação da participação das crianças nas atividades. - Registos individuais e coletivos. - Registo escrito das opiniões das crianças (autoavaliação). |

| Área de conteúdo | Domínio | Subdomínio | Componentes | Aprendizagens a promover | Instrumentos de Avaliação |
|------------------|---------|------------|--|--|---------------------------|
| | | | Mundo tecnológico e Utilização das Tecnologias | <p>madeira, etc.), relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar, descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural. - Demonstrar cuidados com o seu corpo e com a sua segurança. - Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. - Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens. - Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança. - Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza. | |