



Planificação Anual de Geografia - 7.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período			
<p style="text-align: center;"><b>“ A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES”</b></p> <p>❖ <b>Geografia e paisagem</b></p> <p>▪ <i>Descrição da Paisagem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografia</li> <li>• Geografia Física</li> <li>• Geografia Humana</li> <li>• Método de estudo da geografia</li> <li>• Observação (direta e indireta) <sup>AE</sup></li> <li>• Continente</li> <li>• Oceano</li> <li>• Paisagem <sup>AE</sup></li> <li>• Esboço da paisagem <sup>AE</sup></li> <li>• Elementos da paisagem (naturais e humanos) <sup>AE</sup></li> <li>• Paisagens (natural e humanizada)</li> <li>• Grau de humanização</li> <li>• Unidade de paisagem <sup>AE</sup></li> </ul>	<p>-Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</p> <p>-Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</p>	<p>-Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos.</p> <p>-Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;</p> <p>-Ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</p> <p>-Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</p> <p>-Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo - quando possível- (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta);</p> <p>-Organizar o trabalho de campo – quando possível- (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos;</p>	<p>A, B, C, D, F, G, I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multifuncionalidade dos elementos da paisagem <sup>AE</sup></li> <li>❖ <b>Representação da superfície terrestre</b></li> <li>▪ <i>Formas de representar a superfície terrestre</i></li> <li>• Mapa hipsométrico <sup>AE</sup></li> <li>• Mapa <sup>AE</sup></li> <li>• Cartografia</li> <li>• Globo <sup>AE</sup></li> <li>• Fotografia aérea <sup>AE</sup></li> <li>• Imagem de satélite <sup>AE</sup></li> <li>• Ortofotomapa</li> <li>• Mapa mental <sup>AE</sup></li> <li>• Planisfério <sup>AE</sup></li> <li>• Mapa topográfico <sup>AE</sup></li> <li>• Mapa temático</li> <li>• Planta <sup>AE</sup></li> <li>• Itinerário <sup>AE</sup></li> <li>• Esboço cartográfico <sup>AE</sup></li> <li>• Sistemas de Informação (SIG) <sup>AE</sup></li> <li>• Projeção cartográfica</li> <li>• Escala <sup>AE</sup></li> <li>• Escala numérica</li> <li>• Escala gráfica</li> <li>• Mapa de pequena/média/grande escala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</li> <li>-Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.</li> <li>-Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</li> <li>-Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção.</li> <li>-Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.</li> <li>-Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada.</li> <li>-Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</li> <li>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>-Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</li> <li>- Selecionar informação geográfica pertinente;</li> <li>-Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo;</li> <li>-Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento;</li> <li>-Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</li> <li>-Organizar um Atlas (opcional), com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas;</li> <li>-Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</li> <li>-Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural;</li> <li>-Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);</li> <li>-Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;</li> </ul>	<p>A , B, C, D, F, G, I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>❖ <b>Localização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>A Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localização relativa <sup>AE</sup></li> <li>• Rosa dos ventos <sup>AE</sup></li> <li>• Movimento diurno aparente do sol</li> <li>• Movimento de rotação da Terra</li> </ul> </li> </ul>	<p>-Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos.</p>	<p>-Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</p> <p>-Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?);</p> <p>-Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</p>	<p>A , B, C, D, F, G, I</p>
<b>2.º período</b>			
<p><i>Localização (continuação do 1º período)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades territoriais: NUTS, distrito, concelho, freguesia, comunidades intermunicipais <sup>AE</sup></li> <li>• Localização absoluta <sup>AE</sup></li> <li>• Rede cartográfica</li> <li>• Eixo da Terra</li> <li>• Elementos geométricos da esfera terrestre: eixo da Terra, Polos, círculo máximo e menor, meridianos e semimeridianos, meridiano de Greenwich, paralelos, equador, hemisfério, trópico de Câncer e Capricórnio, círculos polares Ártico e Antártico <sup>AE</sup></li> <li>• Coordenadoras geográficas: latitude, longitude, altitude</li> </ul>	<p>-Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p>	<p>-Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo;</p> <p>-Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;</p> <p>-Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;</p> <p>-Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</p>	

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informação georreferenciada AE</li> </ul> <p>❖ <b>A Europa e o Mundo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>A Europa</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microestado</li> <li>• Espaço geográfico</li> <li>• União Europeia</li> <li>• Euro</li> </ul> </li> <li>▪ <i>O Mundo</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>“ O MEIO NATURAL”</b></p> <p>❖ <b>O Clima e as formações vegetais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>O Clima</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atmosfera</li> <li>• Estado do tempo AE</li> <li>• Clima AE</li> <li>• Carta sinótica</li> <li>• Elementos do clima: temperatura AE e precipitação AE, humidade atmosférica, Pressão atmosférica, nebulosidade, insolação, vento</li> <li>• Temperatura média</li> <li>• Isotérmica</li> <li>• Isoieta</li> <li>• Zonas climáticas: fria, temperada e quente AE</li> </ul> </li> </ul>	<p>-Conhecer os países da Europa.</p> <p>-Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia.</p> <p>-Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p> <p>-Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital).</p> <p>-Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p> <p>-Descrever impactes da ação humana na alteração ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apurados em fontes fidedignas.</p> <p>-Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiadas em fontes fidedignas.</p>		<p style="text-align: center;">C, D, E, F, G, H, I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Formações vegetais</i></li> <li>• Biomas <sup>AE</sup>: floresta equatorial, <sup>AE</sup> savana, <sup>AE</sup> estepe, <sup>AE</sup> desértico quente, <sup>AE</sup> floresta mediterrânea, <sup>AE</sup> floresta caducifólia, <sup>AE</sup> pradaria, <sup>AE</sup> floresta de coníferas, <sup>AE</sup> tundra, <sup>AE</sup> vegetação em altitude <sup>AE</sup></li> </ul> <p><b>Nota:</b> este conteúdo será lecionado no 9º ano em articulação com o conteúdo “Ambiente e sociedade”.</p>	<p>-Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</p>		
3.º período			
<p>❖ <b>Relevo e hidrografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>O Relevo</i></li> <li>• Agente erosivo</li> <li>• Erosão</li> <li>• Altitude <sup>AE</sup></li> <li>• Nível médio das águas do mar</li> <li>• Profundidade <sup>AE</sup></li> <li>• Declive <sup>AE</sup></li> <li>• Vertente <sup>AE</sup></li> <li>• Curva de nível <sup>AE</sup></li> <li>• Mapa hipsométrico <sup>AE</sup></li> <li>• Formas de relevo: planície, <sup>AE</sup> colina, <sup>AE</sup> planalto, <sup>AE</sup> montanha, <sup>AE</sup> cordilheira, <sup>AE</sup> vale, <sup>AE</sup> serra, depressão</li> <li>▪ <i>Hidrografia</i></li> <li>• Cursos de água: rio, <sup>AE</sup> afluente, <sup>AE</sup> nascente, <sup>AE</sup> foz (Estuário e Delta) <sup>AE</sup></li> </ul>	<p>-Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</p> <p>-Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</p> <p>-Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>-Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água utilizando esquemas e imagens.</p> <p>-Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>-Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planície aluvial <sup>AE</sup></li> <li>• Caudal (de estiagem e ecológico) <sup>AE</sup></li> <li>• Leito (estiagem e inundação) <sup>AE</sup></li> <li>• Rede hidrográfica <sup>AE</sup></li> <li>• Bacia hidrográfica <sup>AE</sup></li> <li>• Erosão fluvial <sup>AE</sup></li> <li>• Toalha freática/aquífera <sup>AE</sup></li> </ul> <p>❖ <b>Dinâmica do Litoral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Litoral <sup>AE</sup></li> <li>• Plataforma de abrasão <sup>AE</sup></li> <li>• Plataforma continental</li> <li>• Abrasão marinha <sup>AE</sup></li> </ul> <p>Formas de relevo do litoral e fluviomarinhas: (arriba morta, arriba viva, praia, cabo, baía, península, ilha, arquipélago, restinga, ilha-barreira, duna, sistema-lagunar, restinga, tómbolo, estuário, delta) <sup>AE</sup></p>	<p>-Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos.</p> <p>-Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p> <p>-Demonstrar a ação erosiva do mar utilizando esquemas e imagens.</p> <p>-Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>-Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>-Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>-Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, das áreas do litoral.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p>		

### Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo