



Planificação Anual de Cidadania e Desenvolvimento - 7.º ano

| Dimensões e conteúdos | Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes | Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos | Descritores do perfil dos alunos |
|---|---|--|---|
| <p>1.º Período</p> | | | |
| <p>Direitos Humanos</p> <p>- Declaração Universal dos Direitos Humanos</p> <p>Democracia e Instituições políticas</p> <p>- Funcionamento da Democracia em Portugal</p> <p>- Relação entre cidadãos e instituições</p> <p>- Direitos e deveres políticos dos cidadãos</p> | <p>Entender a importância da solidariedade na proteção dos Direitos Humanos.</p> <p>Interpretar situações relativas a todas e quaisquer formas de discriminação.</p> <p>Reconhecer a (des)igualdade de género em contextos como a educação, o trabalho e o exercício de cargos políticos.</p> <p>Caraterizar as funções do Estado de Direito Democrático, no quadro da Constituição da República Portuguesa.</p> <p>Refletir sobre o atual sistema de representação democrática, em Portugal, a nível nacional e local.</p> <p>Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.</p> <p>Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.</p> | <p>Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</p> <p>Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios).</p> <p>Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.</p> <p>Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...).</p> <p>Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas.</p> <p>Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.</p> <p>Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.</p> <p>Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</p> <p>Situações de jogos alusivos aos temas.</p> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> |

| Dimensões e conteúdos | Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes | Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos | Descritores do perfil dos alunos |
|--|--|--|--|
| 2.º Período | | | |
| <p>Desenvolvimento Sustentável - Biodiversidade e conservação ambiental</p> <p>Literacia Financeira e Empreendedorismo - Orçamento pessoal/familiar</p> | <p>Compreender a importância do ambiente, da conservação da natureza e da biodiversidade, da preservação dos oceanos, e do impacto da atividade humana no equilíbrio dos ecossistemas.</p> <p>Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...).</p> <p>Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.</p> <p>Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.</p> <p>Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento.</p> | | <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> |
| 3.º Período | | | |
| <p>Risco e Segurança Rodoviária - Medidas de autoproteção</p> <p>Pluralismo e diversidade cultural - Dignidade humana - Respeito pelas diferenças - Preconceitos e estereótipos - Mais-valias do pluralismo e da diversidade cultural.</p> | <p>Reconhecer as instruções de segurança, procedimentos, infografias e pictogramas destinados a garantir o processo de evacuação em caso de emergência, em meio escolar e familiar.</p> <p>Adotar medidas de prevenção e autoproteção adequadas para garantir a segurança pessoal e coletiva, em consonância com os diferentes tipos de riscos (naturais, tecnológicos e mistos).</p> <p>Valorizar a individualidade e a dignidade de cada ser humano, como parte integrante da sua identidade e pertença.</p> <p>Entender a noção de cultura e o seu carácter dinâmico.</p> <p>Valorizar a diversidade cultural no contexto escolar.</p> <p>Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural.</p> <p>Reconhecer desafios que as pessoas migrantes vivenciam na sociedade de acolhimento.</p> | | <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> |

| Dimensões e conteúdos | Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes | Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos | Descritores do perfil dos alunos |
|-----------------------|--|--|----------------------------------|
| Projetos | <p>Reconhecer a relevância da proteção dos direitos das minorias e das suas culturas.</p> <p>Reconhecer perspetivas etnocêntricas e cosmopolitas que podem condicionar as narrativas produzidas sobre o contacto entre culturas.</p> <p>Reconhecer os valores constitucionais da sociedade portuguesa e o património cultural comum da humanidade como contributos para o desenvolvimento sustentável e para o exercício de cidadania.</p> | | |

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo