



Planificação Anual de Cidadania e Desenvolvimento - 8.º ano

Dimensões e conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>1.º Período</p>	<p>Analisar casos históricos e atuais de violação dos Direitos Humanos (incluindo, entre outros, tráfico de seres humanos, abusos sexuais, violência de género, bem como violência contra pessoas com orientação sexual e identidade e expressão de género não normativas).</p> <p>Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.</p> <p>Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.</p>	<p>Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.</p> <p>Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios).</p> <p>Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.</p> <p>Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...).</p> <p>Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas.</p> <p>Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.</p> <p>Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p>
<p>2.º Período</p>	<p>Compreender a necessidade de adoção de medidas para fazer face aos riscos resultantes das alterações climáticas.</p> <p>Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...).</p> <p>Refletir sobre medidas promotoras do ordenamento do território que visem a valorização da paisagem e um desenvolvimento equilibrado.</p>	<p>Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).</p> <p>Situações de jogos alusivos aos temas.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>

Dimensões e conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>Media</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cibersegurança e Cyberbullying - Desinformação e <i>Fake News</i> - Validação da informação - Direitos de autor e ética nos <i>media</i> 	<p>Tomar consciência das oportunidades e riscos da Internet no que respeita a informação e desinformação.</p> <p>Utilizar os media escolares (jornais, rádios, televisões, ...), de forma segura e ética, para produzir e divulgar informação da escola e da comunidade.</p> <p>Perceber os conceitos de construção e de representação social nos heróis, celebridades, influenciadores digitais e os estereótipos veiculados pelos media.</p> <p>Avaliar a veracidade da informação com base em fontes credíveis.</p> <p>Entender a importância dos dados pessoais e da sua proteção, da pegada digital e do direito à privacidade.</p> <p>Produzir e partilhar conteúdos mediáticos de forma criativa, ética e segura.</p> <p>Conhecer os direitos de autor, entender porque devem ser respeitados e identificar o plágio como um crime de roubo.</p>		<p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>
3.º Período			Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
<p>Literacia Financeira e Empreendedorismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa “É o meu negócio” (JAP) 	<p>Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.</p> <p>Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.</p> <p>Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto.</p> <p>Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros).</p> <p>Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento.</p> <p>Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital.</p>		<p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>

Dimensões e conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
Projetos	Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.		

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo