



Planificação Anual de Cidadania e Desenvolvimento - 9.º ano

Dimensões e conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<b>1.º Período</b>			
<b>Direitos Humanos</b>  - Promoção dos Direitos Humanos	Refletir sobre o seu papel e dos seus pares na promoção e defesa dos Direitos Humanos.  Manifestar um compromisso ativo com a defesa dos Direitos Humanos.	Debates orientados que requeiram a sustentação de afirmações, formulação de opiniões, análise de factos e/ou dados e soluções alternativas para resposta a desafios/problemas.  Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (relatórios; vídeos; podcasts, portefólios).	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
<b>Democracia e Instituições políticas</b>  - Funcionamento das organizações internacionais - União Europeia e ONU	Conhecer organizações internacionais, nomeadamente a Organização das Nações Unidas e a União Europeia, inclusivamente na sua ação relacionada com segurança e paz.  Valorizar o papel do aluno-cidadão no desenvolvimento de ações e iniciativas que promovam os princípios éticos da boa governança, na escola, na família e na comunidade.  Compreender as causas e os múltiplos efeitos da corrupção nos direitos e bem-estar das pessoas, nas organizações e no funcionamento e desenvolvimento das sociedades.  Refletir sobre a importância da participação ativa dos cidadãos, nomeadamente os mais jovens, no exercício da democracia.	Situações que impliquem refutação de pontos de vista, com recurso à argumentação/fazer escolhas.  Análise conjunta de documentos em diversos suportes (vídeos, fotografias, jornais, ...).  Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas.  Situações que impliquem fazer escolhas/dilemas.  Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional.  Aprendizagem através da experiência/vivência (situações reais e/ou simuladas).	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)  Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)
<b>2.º Período</b>			
- Sustentabilidade e desenvolvimento	Analisar indicadores que avaliem o impacto de atividades humanas no ambiente (pegada ecológica, hídrica, energética, ...).  Relacionar os principais indicadores de desenvolvimento (político, social e económico) com as realidades de diferentes países.	Situações de jogos alusivos aos temas.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)

Dimensões e conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>Risco e Segurança Rodoviária</b></p> <p>- Comportamentos de segurança rodoviária (código para peões e ciclistas)</p> <p>- Riscos naturais e prevenção</p>	<p>Propor medidas para a redução da pobreza e das desigualdades nas suas diferentes dimensões.</p> <p>Manifestar comportamentos de segurança rodoviária, enquanto peão, passageiro e condutor, com base na abordagem do Sistema Seguro.</p> <p>Identificar potenciais riscos de acidentes rodoviários, ferroviários e outros eventos críticos, enquanto peão, passageiro e condutor.</p> <p>Respeitar as regras de segurança rodoviária.</p> <p>Refletir sobre o impacto ao nível ambiental, social e económico de acidentes e catástrofes.</p>		<p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
<b>3.º Período</b>			
<p><b>Literacia Financeira e Empreendedorismo</b></p> <p>- Programa “Economia para o sucesso” (JAP)</p>	<p>Elaborar o orçamento de um projeto tendo em conta as parcerias estratégicas e os recursos necessários.</p> <p>Reconhecer a relevância do planeamento e as componentes essenciais de um projeto empreendedor.</p> <p>Avaliar o impacto esperado e os resultados alcançados de acordo com os objetivos fixados num projeto.</p> <p>Entender as responsabilidades decorrentes do recurso às instituições financeiras (bancos e seguros).</p> <p>Reconhecer que a aplicação de poupanças em instrumentos financeiros diversificados pode diminuir o risco associado ao investimento.</p> <p>Manifestar comportamentos de proteção em relação a situações de fraude financeira e digital.</p> <p>Avaliar o risco em diferentes contextos no processo empreendedor, a nível individual e social.</p> <p>Relacionar-se consigo e com as outras pessoas com empatia e respeito, numa perspetiva de bem-estar.</p>		<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>

Dimensões e conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><b>Saúde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Violência no namoro</li> <li>- Comportamentos saudáveis</li> <li>- Riscos para a saúde física e mental</li> <li>- Boas práticas para a saúde física e mental</li> </ul> <p><b>Projetos</b></p>	<p>Respeitar questões relacionadas com a intimidade e a privacidade de cada pessoa.</p> <p>Estabelecer relações interpessoais saudáveis, baseadas no respeito, na comunicação, na confiança e no consentimento.</p> <p>Compreender o uso nocivo do consumo de tabaco, álcool e substâncias psicoativas ilícitas.</p> <p>Compreender os malefícios do uso excessivo de ecrãs.</p> <p>Adotar estilos de vida saudáveis, com escolhas informadas e seguras na sexualidade, prevenindo comportamentos e situações de risco.</p> <p>Respeitar as regras de sã convivência em grupo, rejeitando a discriminação sexual.</p> <p>Valorizar atividades de lazer/desportivas ao ar livre.</p>		

#### Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo