



Planificação Anual de Estudo do Meio - 4.º ano

Domínio-Subdomínios/ Subtemas /Subárea / Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<b>1.º Período</b>			
<b>NATUREZA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</li></ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pesquisa e seleção de informação pertinente;</li></ul>	<b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano: saúde.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li></ul>	
<b>SOCIEDADE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</li><li>• Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.</li><li>• Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.</li><li>• Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;</li><li>- Utilização de software simples.</li></ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li><li>- Conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li><li>- Conceção de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li><li>- Criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio; - comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas.</li></ul>	<b>Criativo (A, C, D, J)</b>

2.º Período			
<p><b>SOCIEDADE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</li> <li>- Organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;</li> </ul>	<p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/</b></p>
<p><b>NATUREZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender;</li> <li>- Problematização de situações;</li> </ul>	
<p><b>TECNOLOGIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.</li> <li>• Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</li> <li>• Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo.</li> <li>• Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>• Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</li> <li>• Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li> <li>- Realização de jogos, jogos de papéis e simulações.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; - partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; - recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li> <li>- Incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno;</li> <li>- Manipulação de diferentes representações cartográficas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação;</li> <li>– Confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;</li> <li>– Respeito pelas diferenças individuais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p>	<p><b>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</b></p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</li> </ul>	(A, B, E, F, H)
<b>3.º Período</b>			
<b>NATUREZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</li> <li>– Tarefas de síntese;</li> <li>– Tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>– Organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> </ul>	<b>Sistematizador/organizador</b> (A, B, C, I, J)
<b>SOCIEDADE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</li> <li>– Preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina;</li> <li>– Construção de mapas conceptuais;</li> <li>– Promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</li> <li>– planeamento e estruturação de trabalhos.</li> </ul>	<b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)
<b>TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</li> <li>• Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano: previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais.</li> <li>• Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.</li> <li>• Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</li> <li>• Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saber questionar de uma situação;</li> <li>– Apresentação orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</li> <li>– Organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>– Exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</li> <li>– Desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;</li> <li>– Pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</li> <li>- Apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC;</li> </ul>	<b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)
			<b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação.</li> <li>• Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</li> <li>• Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (telecomunicações, transportes, etc.).</li> <li>• Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</li> <li>• Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência (jogos, redes sociais, etc.).</li> <li>• Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</li> <li>• Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).</li> <li>• Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- Escutar os outros e saber tomar a palavra;</li> <li>- Respeitar o princípio de cortesia;</li> <li>- Usar formas de tratamento adequadas;</li> <li>- Interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>– Monitorização da aprendizagem;</li> <li>– Descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>– Reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor e/ou dos pares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gestão/organização de sala de aula;</li> <li>– Gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</li> <li>– Colaboração <i>inter pares</i>, contemplando terceiros em tarefas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</li> <li>– Controlo do tempo dedicado ao estudo;</li> <li>– Identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</li> <li>– Assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>– Organização e realização autónoma de tarefas;</li> <li>– Contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li> <li>– Realização de tutorias <i>inter pares</i>;</li> </ul>	<p><b>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>– Apadrinhamento de causas;</li><li>– Posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li></ul>	
--	--	---	--

### Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** – Linguagem e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Corpo.