



Planificação Anual de Francês - 9.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas Subáreas/Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período	No contexto temático das vivências sociais , o aluno deve ficar capaz de:		
<p>Unidade 0. <i>La rentrée, ça me plaît!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • O regresso à escola • As férias • Os passatempos • As redes sociais • Os meios de transporte <p>Unidade 1. <i>Mon avenir, ça me parle!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A orientação escolar e o sistema de ensino francês • As profissões • O presente do indicativo • O futuro simples • O feminino dos nomes e dos adjetivos • O plural dos nomes e dos adjetivos <p>Unidade 2. <i>La culture, ça me passionne!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • As manifestações culturais • As formas de arte • . A expressão da causa • A expressão da consequência • A negação • Os pronomes variáveis 	<p>Competência comunicativa Usar a língua francesa em apropriação progressiva das regras do sistema e do seu funcionamento, num crescendo de adequação e fluência.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclipes publicações digitais entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. • Compreensão escrita Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente. • Interação oral Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios da delicadeza e utilizando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara, para: trocar ideias e informações; descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros e exprimir opiniões, gostos e preferências. • Interação escrita Escrever correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais, e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para: pedir e dar informações; descrever e narrar experiências e acontecimentos 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>Compreensão oral e escrita</p> <p>Escuta/visionamento/leitura de documentos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> . antecipação e formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação; . identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais; . seleção, associação e organização de informação explícita; . transposição de informação em ações ou em modalidades diversas; . compreensão geral e seletiva do sentido; . leitura orientada: coletiva; em grupo e individual. <p>Interação e produção orais e escritas</p> <ul style="list-style-type: none"> . Identificação da situação de comunicação; . pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações; 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas Subáreas/Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p align="center">2.º Período</p> <p>Unidade 3. <i>La science, ça m'intéresse!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • As descobertas científicas • As vantagens e os inconvenientes da ciência • A expressão de tempo • A expressão de fim • O imperfeito do indicativo • O <i>passé composé</i> 	<p>reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros e exprimir opiniões, gostos e preferências.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produção oral Exprimir-se sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para: descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros e exprimir gostos e preferências. • Produção escrita Redigir textos (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para: descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados ou futuros e exprimir opiniões, gostos e preferências. 	<ul style="list-style-type: none"> . planificação e elaboração de planos gerais e esquemas; . mobilização de recursos e conhecimentos elementares; . adequação do discurso à situação de comunicação; . uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade; . revisão na escrita; . apresentações orais: individuais, em grupo/ <i>jeux de rôles</i>; . autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações, redação de textos principalmente descritivos e narrativos de formato e matriz variado, a partir de modelos integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares. 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas);</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>
<p align="center">3.º Período</p> <p>Unidade 5. <i>L'environnement, ça me concerne!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • A poluição • A ecologia e os gestos ecológicos • A expressão da oposição • A expressão da concessão • Os pronomes pessoais CD e CI • O gerúndio 	<p>Competência intercultural Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças.</p> <p>Competência estratégica Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos (Portefólio Europeu das Línguas entre outros). Utilizar recursos de aprendizagem variados em função dos objetivos das atividades propostas na aula. Reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar. Aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais e mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita</p>	<p>Competência Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> . Observação, recolha e interpretação de elementos culturais distintos da língua estrangeira; . Relativização de conceções do mundo e análise das variações. <p>Competência estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> . Utilização de estratégias adequadas para superar dificuldades e obstáculos na aprendizagem; . Análise de erros e explicitação das ocorrências; . seleção de recursos adequados em suportes diversificados para resolver problemas e realizar tarefas. 	

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** – Linguagem e Textos; **B** – Informação e Comunicação; **C** – Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** – Relacionamento Interpessoal; **F** – Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** – Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** – Consciência e Domínio do Corpo.