



Planificação Anual de Geografia - 7.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período			
<p align="center">“ A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES”</p> <p>❖ Geografia e paisagem</p> <p>▪ <i>Descrição da Paisagem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografia • Geografia Física • Geografia Humana • Método de estudo da geografia • Observação (direta e indireta) ^{AE} • Continente • Oceano • Paisagem ^{AE} • Esboço da paisagem ^{AE} • Elementos da paisagem (naturais e humanos) ^{AE} • Paisagens (natural e humanizada) • Grau de humanização • Unidade de paisagem ^{AE} 	<p>-Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais.</p> <p>-Situvar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas, ilustrando com diversos tipos de imagens.</p>	<p>-Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos.</p> <p>-Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;</p> <p>-Ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</p> <p>-Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</p> <p>-Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo - quando possível- (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta);</p> <p>-Organizar o trabalho de campo – quando possível- (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos;</p>	<p>A, B, C, D, F, G, I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none"> • Multifuncionalidade dos elementos da paisagem ^{AE} ❖ Representação da superfície terrestre ▪ <i>Formas de representar a superfície terrestre</i> • Mapa hipsométrico ^{AE} • Mapa ^{AE} • Cartografia • Globo ^{AE} • Fotografia aérea ^{AE} • Imagem de satélite ^{AE} • Ortofotomapa • Mapa mental ^{AE} • Planisfério ^{AE} • Mapa topográfico ^{AE} • Mapa temático • Planta ^{AE} • Itinerário ^{AE} • Esboço cartográfico ^{AE} • Sistemas de Informação (SIG) ^{AE} • Projeção cartográfica • Escala ^{AE} • Escala numérica • Escala gráfica • Mapa de pequena/média/grande escala 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. -Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. -Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). -Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. -Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas. -Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. -Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa. -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; -Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); - Selecionar informação geográfica pertinente; -Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo; -Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; -Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; -Organizar um Atlas (opcional), com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas; -Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; -Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural; -Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas); -Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; 	<p>A , B, C, D, F, G, I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>❖ Localização</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>A Localização dos diferentes elementos da superfície terrestre</i> <ul style="list-style-type: none"> • Localização relativa ^{AE} • Rosa dos ventos ^{AE} • Movimento diurno aparente do sol • Movimento de rotação da Terra 	<p>-Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos.</p>	<p>-Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</p> <p>-Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?);</p> <p>-Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</p>	<p>A , B, C, D, F, G, I</p>
2.º Período			
<p><i>Localização</i> (continuação do 1º período)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades territoriais: NUTS, distrito, concelho, freguesia, comunidades intermunicipais ^{AE} • Localização absoluta ^{AE} • Rede cartográfica • Eixo da Terra • Elementos geométricos da esfera terrestre: eixo da Terra, Polos, círculo máximo e menor, meridianos e semimeridianos, meridiano de Greenwich, paralelos, equador, hemisfério, trópico de Câncer e Capricórnio, círculos polares Ártico e Antártico ^{AE} • Coordenadoras geográficas: latitude, longitude, altitude 	<p>-Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares.</p>	<p>-Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo;</p> <p>-Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;</p> <p>-Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;</p> <p>-Fornecer <i>feedback</i> dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</p>	

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none"> • Informação georreferenciada AE ❖ A Europa e o Mundo <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>A Europa</i> <ul style="list-style-type: none"> • Microestado • Espaço geográfico • União Europeia • Euro ▪ <i>O Mundo</i> <li style="text-align: center;">“ O MEIO NATURAL” ❖ O Clima e as formações vegetais <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>O Clima</i> <ul style="list-style-type: none"> • Atmosfera • Estado do tempo AE • Clima AE • Carta sinótica • Elementos do clima: temperatura AE e precipitação AE, humidade atmosférica, Pressão atmosférica, nebulosidade, insolação, vento • Temperatura média • Isotérmica • Isoieta • Zonas climáticas: fria, temperada e quente AE 	<ul style="list-style-type: none"> -Conhecer os países da Europa. -Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia. -Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares. -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. -Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte papel ou digital). -Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo). -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. -Descrever impactes da ação humana na alteração ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apurados em fontes fidedignas. -Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiadas em fontes fidedignas. 		<p>C, D, E, F, G, H, I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Formações vegetais</i> • Biomas ^{AE}: floresta equatorial, ^{AE} savana, ^{AE} estepe, ^{AE} desértico quente, ^{AE} floresta mediterrânea, ^{AE} floresta caducifólia, ^{AE} pradaria, ^{AE} floresta de coníferas, ^{AE} tundra, ^{AE} vegetação em altitude ^{AE} <p>Nota: este conteúdo será lecionado no 9º ano em articulação com o conteúdo “Ambiente e sociedade”.</p>	<p>-Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte papel ou digital).</p>		
3.º Período			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Relevo e hidrografia ▪ <i>O Relevo</i> • Agente erosivo • Erosão • Altitude ^{AE} • Nível médio das águas do mar • Profundidade ^{AE} • Declive ^{AE} • Vertente ^{AE} • Curva de nível ^{AE} • Mapa hipsométrico ^{AE} • Formas de relevo: planície, ^{AE} colina, ^{AE} planalto, ^{AE} montanha, ^{AE} cordilheira, ^{AE} vale, ^{AE} serra, depressão ▪ <i>Hidrografia</i> • Cursos de água: rio, ^{AE} afluente, ^{AE} nascente, ^{AE} foz (Estuário e Delta) ^{AE} 	<p>-Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital).</p> <p>-Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos.</p> <p>-Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.</p> <p>-Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água utilizando esquemas e imagens.</p> <p>-Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>-Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none"> • Planície aluvial ^{AE} • Caudal (de estiagem e ecológico) ^{AE} • Leito (estiagem e inundação) ^{AE} • Rede hidrográfica ^{AE} • Bacia hidrográfica ^{AE} • Erosão fluvial ^{AE} • Toalha freática/aquífera ^{AE} <p>❖ Dinâmica do Litoral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Litoral ^{AE} • Plataforma de abrasão ^{AE} • Plataforma continental • Abrasão marinha ^{AE} <p>Formas de relevo do litoral e fluviomarinhas: (arriba morta, arriba viva, praia, cabo, baía, península, ilha, arquipélago, restinga, ilha-barreira, duna, sistema-lagunar, restinga, tómbolo, estuário, delta) ^{AE}</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. -Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água. -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. -Demonstrar a ação erosiva do mar utilizando esquemas e imagens. -Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. -Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. -Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. -Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, das áreas do litoral. -Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os lugares. 		

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo