



Planificação

Ano Letivo 2025/2026

Planificação Anual de Geografia - 9.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>1.º Período</p> <p>“CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO” <i>Países desenvolvidos versus países em desenvolvimento</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ crescimento económico;▪ desenvolvimento humano;▪ Produto Nacional Bruto (PNB)per capita;▪ Produto Interno Bruto PIB percapita;▪ Índice de Desenvolvimento Humano (IDH);▪ Índice de Desigualdade deGénero (IDG);▪ Índice de Pobreza Multidimensional (IPM);▪ qualidade de vida;▪ bem-estar;▪ nível de vida;▪ necessidades básicas;▪ fome;▪ subnutrição;▪ sobrenutrição;▪ Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).	<ul style="list-style-type: none">- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.-Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título ea legenda.-Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).-Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.-Comparar exemplos de evolução espaço - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.-Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos eexternos que os condicionam.-Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo) relacionando com o diferente grau de desenvolvimento dos países.-Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.	<ul style="list-style-type: none">• Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:<ul style="list-style-type: none">-Avaliação dos conhecimentos prévios dos alunos.-Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;-Ler e interpretar mapas de diferentes escalas;-Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea, dados estatísticos e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);	<p>A; B; C; D; F; G; I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p><i>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dívida externa; ▪ segurança alimentar; ▪ comércio justo; ▪ termos de troca; ▪ ajuda alimentar; <p>cooperação;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organização Não Governamental (ONG); ▪ Organismo Multilateral; ▪ Ajuda Pública ao Desenvolvimento; ▪ Ajuda de Emergência. 	<p>-Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</p> <p>-Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</p> <p>-Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p> <p>-Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</p> <p>-Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</p>	<p>-Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo - quando possível- (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta);</p> <p>-Organizar o trabalho de campo – quando possível- (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos;</p> <p>-Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</p> <p>-Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</p> <p>-Selecionar informação geográfica pertinente;</p>	<p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2.º Período			
<p align="center">“AMBIENTE E SOCIEDADE”</p> <p>(Este domínio é selecionado transversalmente ao longo do 3º ciclo. Poder-se-á optar pela realização de trabalhos de grupo/pares)</p> <p align="center">Clima</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atmosfera; ▪ elementos do clima (temperatura, precipitação, humidade, pressão atmosférica, ventos, nebulosidade); ▪ fatores climáticos (latitude, altitude, exposição das vertentes, proximidade e afastamento do mar, correntes marítimas); ▪ isotérmica; ▪ isóbara; ▪ anticiclone e ciclone; ▪ regime termopluviométrico ▪ mês seco; ▪ climas quentes (Equatorial, Tropical Seco, Tropical Húmido e Desértico); ▪ climas temperados (Marítimo, Continental e Mediterrâneo); ▪ climas frios (Subpolar e Polar); ▪ clima de Montanha. 	<p>-Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do mundo.</p> <p>-Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</p> <p>-Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</p> <p>-Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</p> <p>-Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</p> <p>-Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</p>	<p>-Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo;</p> <p>-Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p> <p>-Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento;</p> <p>-Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, de uma situação problema;</p>	<p align="center">A; B; C; E; F; I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ elementos do clima (temperatura, precipitação, humidade, pressão atmosférica, ventos, nebulosidade); ▪ fatores climáticos (latitude, altitude, exposição das vertentes, proximidade e afastamento do mar, correntes marítimas); ▪ isotérmica; ▪ isóbara; ▪ anticiclone e ciclone; ▪ regime termopluviométrico ▪ mês seco; ▪ climas quentes (Equatorial, Tropical Seco, Tropical Húmido e Desértico); ▪ climas temperados (Marítimo, Continental e Mediterrâneo); ▪ climas frios (Subpolar e Polar); ▪ clima de Montanha. 	<p>-Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</p> <p>-Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</p> <p>-Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</p> <p>-Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</p> <p>-Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</p>	<p>-Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, de uma situação problema;</p> <p>-Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</p> <p>-Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios sociais, económicos, demográficos e de sustentabilidade do território português;</p>	

3.º Período			
<p style="text-align: center;">Clima (continuação do 2º período)</p> <p>Riscos e catástrofes naturais:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ perigo-risco-dano; ▪ catástrofe (natural e antrópica); ▪ riscos naturais (vaga de calor, vaga de frio, seca, cheia, tempestade, deslizamento, inundação, sismo, vulcão). <p>Alterações ao ambiente natural:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ambiente; ▪ hidrosfera; ▪ biosfera; ▪ desenvolvimento sustentável; ▪ pegada ecológica; ▪ impacte ambiental; ▪ riscos mistos (incêndios florestais, contaminação de aquíferos, poluição, desflorestação, biodiversidade, erosão do solo, desertificação, eutrofização, salinização, alterações climáticas, buraco do ozono, chuvas ácidas, aumento do efeito de estufa); ▪ habitat; 	<p>-Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região;</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</p> <p>-Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais;</p> <p>-Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</p> <p>-Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</p> <p>-Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</p> <p>-Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</p> <p>-Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex.: rearboreção, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc.)</p> <p>-Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável</p> <p>-Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional;</p> <p>-Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais;</p>	<p>-Utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc.</p> <p>-Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural;</p> <p>-Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</p> <p>-Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);</p>	<p>A; B; C; D; E; F; G; I</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ecossistema; ▪ áreas protegidas; ▪ paisagem cultural; ▪ Estação de Tratamento de Águas Residuais (ETAR); ▪ resíduos; ▪ riscos tecnológicos (derrames de petróleo ou os ligados a acidentes nas indústrias ou ligados a perigos elétricos). 	<p>-Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais;</p> <p>-Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</p> <p>-Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</p> <p>-Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</p>	<p>-Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</p> <p>-Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?).</p>	

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo

