



Planificação Anual de Inglês - 5.º ano HEY YOU!

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período	Competência comunicativa:		
Atividades de diagnóstico – Unidade 0	Compreensão oral	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
Unidade 1 – My ID	<ul style="list-style-type: none">– Entender pedidos que lhe são dirigidos.– Entender perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.– Identificar palavras e expressões em canções.– Identificar palavras e expressões em textos áudio/audiovisuais.– Identificar a ideia global de pequenos textos orais.– Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	<ul style="list-style-type: none">– Seleção de informação pertinente.	Criativo (A, C, D, J)
Gramática	Compreensão escrita	<ul style="list-style-type: none">– Organização de leitura e estudo progressivamente autónomo.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
<ul style="list-style-type: none">▪ Verbo <i>to be</i>▪ Definite e indefinite articles (the; a/an)▪ Question words: who, what, when, where, how, how old▪ Possessive determiners	<ul style="list-style-type: none">– Seguir instruções elementares.– Compreender mensagens curtas e simples (postais, <i>blogs</i>, <i>emails</i>) sobre assuntos do seu interesse.– Desenvolver a literacia, lendo frases e pequenos textos em voz alta.		
Festividades (Halloween / Thanksgiving / Bonfire Night / Crazy celebrations)	Interação oral	<ul style="list-style-type: none">– Análise incipiente de factos e situações.	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)
Unidade 2 – Look at me!	<ul style="list-style-type: none">– Pedir e dar informação sobre identificação pessoal.– Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares.– Interagir de forma simples.– Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.		
<ul style="list-style-type: none">▪ Descrição física▪ Peças de vestuário▪ Canada			

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verbo have got ▪ How high...? / How big...? How tall...? ▪ Possessive case ▪ Question word: Whose...? ▪ Possessive pronouns ▪ Adjectives (word order, opposites, form) <p>Festividades (Christmas / Crazy celebrations)</p>	<p>Interação escrita</p> <p>– Pedir e dar informação pessoal de forma simples.</p> <p>Responder a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples</p> <p>Produção oral</p> <p>– Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares.</p> <p>– Fazer descrições simples de uma imagem, utilizando expressões comuns.</p> <p>– Falar / Fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>Produção escrita</p> <p>– Descrever-se a si e à família.</p> <p>– Redigir postais.</p> <p>Competência intercultural</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p>	<p>– Realização de tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.</p> <p>- Desenvolvimento de atividades relacionadas com um evento determinado.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>
2.º Período			
<p>Unidade 3 – Home, sweet home!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gostos e preferências ▪ Nova Zelândia <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Question word: Which...? ▪ Verb there + to be ▪ Question word: Why...? ▪ Prepositions of place ▪ Plural of nouns <p>Festividades (<i>Saint Valentine’s Day / Crazy celebrations</i>)</p>	<p>– Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio, identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura.</p> <p>– Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros).</p> <p>– Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa.</p> <p>– Associar capitais e algumas cidades desses países estudados.</p> <p>Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p> <p>Competência estratégica</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>– Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula.</p>	<p>– Criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado.</p> <p>– Produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>Unidade 4 – What’s for lunch?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alimentação e tipos de alimentos ▪ Gostos e preferências ▪ Sons da língua inglesa não existentes na língua materna ▪ Os Estados Unidos da América <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quantifiers: some / any ▪ Present simple: verb like ▪ Question word: How many...? ▪ Expressing preferences Connectors: so / because <p>Festividades (<i>Saint Patrick’s Day / Pancake Day / Easter / Crazy celebrations</i>)</p>	<p>– Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança.</p> <p>Apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares</p> <p>– Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, apresentando razões para justificar as suas conclusões.</p> <p>– Entender e seguir instruções breves.</p> <p>– Fazer sugestões e convites simples.</p> <p>– Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e se despedir.</p> <p>– Diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor.</p> <p>– Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares.</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p>	<p>– Análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista.</p> <p>– Desenvolvimento do pensamento crítico e analítico dos alunos no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas);</p>
3.º Período			
<p>Unidade 5 – Wake me up!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rotinas diárias ▪ Sons da língua inglesa não existentes na língua materna ▪ Austrália <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Present simple <p>Adverbs of frequency</p> <p>Festividades (<i>Crazy celebrations</i>)</p>	<p>- Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno.</p> <p>– Participar num <i>WebQuest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>.</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>– Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões.</p> <p>- Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p>	<p>– Análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>Unidade 6 – It’s fun time!</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades de tempos livres ▪ Africa do Sul ▪ Festividades (<i>Crazy celebrations</i>) ▪ <i>Leitura Extensiva: James and the Giant Peach</i> (Roald Dahl) 	<p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas. – Realizar atividades para desenvolver a literacia, tais como trabalhar a rima, a sinonímia e a antonímia. – Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> – Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais. – Controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes. – Saber procurar palavras por áreas temáticas. – Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês. <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: grelhas de progressão de aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente. – Recolha de dados e opiniões para realização de trabalhos orais e escritos. - Pesquisa de informação de forma autónoma 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo

Nota: Implementação ao longo do ano letivo do Plano+ 23/24 Escola +, incidindo prioritariamente nos domínios da produção oral e escrita.