



Planificação Anual de Inglês – 6.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º Período	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA		
Starter- Hello London - Personal information Gramática - Verb to be - Personal pronouns - Possessive determiners - Question words	Compreensão oral - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. Compreensão escrita - Compreender textos simples com vocabulário limitado. Interação oral - Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play. - Responder a perguntas diretas com apoio. Produção oral - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL - Identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas. - Associar nacionalidades a países. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões. - Formular perguntas e dar respostas.	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - Seleção de informação pertinente. - Organização de leitura e estudo progressivamente autónomo. - Análise incipiente de factos e situações.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
Unidade 1 – My life 1.1 People around me -Family members	ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS - Família e amigos - Descrição de pessoas		Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>-Physical description -Personality adjectives - Jobs</p> <p>Gramática – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Verbs <i>have got</i> – Possessive case -Possessive pronouns</p> <p>1.2 My day - Daily routine - Telling the time</p> <p>Gramática</p>	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. - Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Interação oral - Comunicar uma tarefa simples.</p> <p>Produção oral - Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões.</p> <p>Pensar criticamente - Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais. - Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens. - Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem - Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês.</p> <p>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS - Rotinas</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral</p>	<p>Realização de tarefas de memorização e consolidação, associadas à compreensão e uso do saber.</p> <p>– Desenvolvimento de atividades relacionadas com um evento determinado.</p> <p>– Criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado.</p> <p>– Produção de um objeto, texto ou solução de formato variado face a um desafio.</p> <p>– Análise de textos em diferentes suportes com diferentes pontos de vista.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<ul style="list-style-type: none"> - Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural - Present simple (affirmative and negative) - Present simple (interrogative) - Adverbs of frequency 	<ul style="list-style-type: none"> - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender textos simples com vocabulário limitado. - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. - Responder a perguntas diretas com apoio. <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens. <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar diferentes rotinas diárias, meios de transporte e tipos de habitação. - Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. - Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa. - Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões. - Formular perguntas e dar respostas. <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais. - Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento do pensamento crítico e analítico dos alunos no reconhecimento de conceitos e factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. - Análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças. - Uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente coerente. - Recolha de dados e opiniões para realização de trabalhos orais e escritos. - Pesquisa de informação de forma autónoma. 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas);</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>Unidade 2 – Hello, school!</p> <p>2.1 My school</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parts of the school - School subjects - School objects <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural - There+ to be (present simple) 	<p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participar em atividades dramáticas e de role-play. - Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia. <p>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rotinas - Escola <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. - Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender textos simples com vocabulário limitado. - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play. - Responder a perguntas diretas com apoio. - Participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse. <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens. <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. - Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. 		<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>2.2 Fun with friends</p> <ul style="list-style-type: none"> - School clubs - Free time activities <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural -Present continuous (affirmative and negative) - Present continuous (interrogative) -Present simple and present continuous <p>Festividades</p> <ul style="list-style-type: none"> – Halloween – Christmas 	<ul style="list-style-type: none"> - Festividades <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular perguntas e dar respostas. Pensar criticamente - Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês. <p>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Passatempos e interesses - Família e amigos - Rotinas - Escola <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender textos simples com vocabulário limitado. - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar uma tarefa simples. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências. <p>Produção oral</p>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	<p>- Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens.</p> <p>- (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p> <p>Produção escrita</p> <p>- Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>- Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>- Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes.</p> <p>- Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>- Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <p>- Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas.</p> <p>- Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia.</p>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
2.º Período			
<p>Unidade 3 – Out and about 3.1 In the city - Places in the city Gramática – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural -Prepositions of place -Prepositions of movement</p>	<p>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS - Serviços públicos - Meios de transporte COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. - Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. Compreensão escrita - Compreender textos simples com vocabulário limitado. - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. Interação oral - Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play. - Responder a perguntas diretas com apoio. Produção oral - Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL - Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>3.2 A day out - Shops Gramática – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural - verb to be - past simple (affirmative and negative) - verb to be - past simple (interrogative) -There + to be – past simple</p>	<p>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões. - Formular perguntas e dar respostas. - Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples. - Planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. Pensar criticamente - Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem - Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês.</p> <p>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS - Serviços públicos COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. - Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. Compreensão escrita - Compreender textos simples com vocabulário limitado. - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. Interação oral</p>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	<p>- Comunicar uma tarefa simples.</p> <p>Produção oral</p> <p>- Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens.</p> <p>Produção escrita</p> <p>– Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>- Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p>- Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões.</p> <p>- Formular perguntas e dar respostas.</p> <p>- Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância.</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>- Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais.</p> <p>- Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>- Participar em atividades dramáticas e de role-play.</p> <p>- Ler e reproduzir histórias.</p>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>Unidade 4 – Stories</p> <p>4.1 Adventures to remember</p> <ul style="list-style-type: none"> - Types of houses - Means of transport <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Past simple – regular verbs (affirmative and negative) – Past simple –regular verbs (interrogative) 	<p>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meios de transporte - Tipos de habitação - Descrição de acontecimentos e atividades - (Re)contar uma pequena história <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. - Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender textos simples com vocabulário limitado. - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens. - (Re)contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens. <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes. - Identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas. <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>4.2 Telling stories - Words and actions in stories</p> <p>Gramática – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural – Past simple – irregular verbs</p> <p>Festividades – Valentine’s Day</p>	<p>- Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>- Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões.</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>- Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>- Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês.</p> <p>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</p> <p>- Descrição de acontecimentos e atividades</p> <p>- (Re)contar uma pequena história</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>- Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p>- Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>- Compreender textos simples com vocabulário limitado.</p> <p>- Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Produção escrita</p> <p>- Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes. - Identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas. <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens 		
3.º Período			
<p>Unidade 5 – Holidays at last!</p> <p>5.1 Enjoy your holidays</p> <ul style="list-style-type: none"> - Types of holidays - Holiday activities - The weather <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> - Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural - Comparative - Superlative 	<p>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Férias e viagens - Meios de transporte <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada. - Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender textos simples com vocabulário limitado. - Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descrever pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens. <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>5.2 Pack your bags What to pack Types of accommodation Gramática – Itens lexicais relacionados com as áreas temáticas previstas no domínio intercultural - Be going to (affirmative and negative) - Be going to (interrogative) Leitura extensiva – <i>A home for everyone</i></p>	<p>- Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online.</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>- Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais.</p> <p>- Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>- Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>- Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões pertinentes e comunicar de forma simples em Inglês.</p> <p>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</p> <p>- Férias e viagens</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>- Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p>- Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p>- Compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada.</p> <p>- Identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>- Compreender textos simples com vocabulário limitado.</p> <p>- Identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p>Interação oral</p>		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	<ul style="list-style-type: none"> - Trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. Interação escrita - Preencher um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas. - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. COMPETÊNCIA INTERCULTURAL - Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados. - Descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa. - Comparar os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes. - Identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. - Reconhecer algumas diferenças entre as relações interculturais. - Identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas. COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo: saber esperar a sua vez, ouvir ativamente os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões. - Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância. - Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples. Pensar criticamente - Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto - Participar em atividades dramáticas e de role-play. 		

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	- Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia.		

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A-** Linguagem e Textos; **B-** Informação e Comunicação; **C-** Raciocínio e Resolução de Problemas; **D-** Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E-** Relacionamento Interpessoal; **F-** Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G -** Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H -** Sensibilidade Estética e Artística; **I -** Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J-** Consciência e Domínio do Corpo

Nota: Implementação ao longo do ano letivo do Plano+ 23/24 Escola +, incidindo prioritariamente nos domínios da produção oral e escrita.