



Planificação Anual de Inglês - 7.º ano

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>1.º Período</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificação Pessoal - Passatempos - Descrição física/psicológica - A família - Profissões - Atividade escolar e de lazer - <i>Hábitos e rotinas</i> - <i>Festividades (Halloween; Dia de ação de graças; Natal)</i> Gramática - Verbs to be/to have got - Possessive determiners - Possessive case - Question words - Prepositions of time - Possessive Pronouns - Present Simple/Continuous - Adverbs of frequency - Phrasal verbs - Word formation 	<p>. Competência Comunicativa</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; - acompanhar informações com algum pormenor. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); - reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; - identificar as principais conclusões em textos de opinião; - ler textos adaptados de leitura extensiva. <p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; - trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; - interagir, com correção, para obter bens e serviços. 	<p>Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rigor, articulação e uso progressivamente consistente de conhecimentos - seleção de informação pertinente - organização sistematizada da leitura e estudo progressivamente autónomo; - análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber - relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento - apresentação de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio - análise de textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>
<p>2.º Período</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de habitação - Divisões da casa - Mobiliário 	<p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. 		<p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>- <i>Tarefas domésticas</i></p> <p>-Serviços e lojas</p> <p>-Londres</p> <p>-Meios de transporte</p> <p>- <i>Festividades (St Valentine's Day St. David's Day)</i></p> <p>Gramática</p> <p>-Prepositions of place</p> <p>- Present Simple: be/there to be.</p> <p>-Past Simple: to be, regular and irregular verbs</p> <p>-Prepositions of movement</p> <p>- Past Continuous</p> <p>-Past Continuous and Past Simple</p> <p>- Linking words: however, so, therefore</p> <p>- The superlative and comparative</p>	<p>Produção oral</p> <p>- Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas;</p> <p>- falar sobre atividades escolares e de lazer;</p> <p>- falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião;</p> <p>- interagir com linguagem de uso corrente sobre assuntos do dia-a-dia</p> <p>Produção escrita</p> <p>- Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano;</p> <p>- escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet;</p> <p>- escrever uma notícia para o jornal da escola.</p> <p>Competência Intercultural</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas:</p> <p>- Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa;</p> <p>- conhecer e descrever temas da atualidade; - identificar problemas ambientais e soluções possíveis;</p> <p>- descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural;</p> <p>- reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>- uso de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, esquemas)</p> <p>- criação de soluções estéticas criativas e pessoais</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <p>- expressão de uma tomada de posição ou de um pensamento e apresentação de argumentos e contra-argumentos</p> <p>- discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</p> <p>- análise de textos com diferentes pontos de vista</p> <p>- confronto de argumentos para encontrar semelhanças e consistência interna</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva</p> <p>- incentivo à procura e aprofundamento de informação</p> <p>- recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <p>- aceitação de pontos de vista diferentes</p> <p>- estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões</p> <p>- confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- tarefas de síntese</p> <p>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>
<p>3.º Período</p> <p>Desporto</p> <p>- Planos para o futuro</p> <p>- As férias</p> <p>- O clima</p> <p><i>Extensive Reading: Treasures of London</i></p> <p>Gramática</p> <p>Verbs: future forms</p> <p>-Modal verbs</p> <p>-Zero and first conditional</p> <p>-Indefinite pronouns</p>	<p>Competência Estratégica</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>- Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente;</p> <p>- exprimir situações hipotéticas;</p>	<p>- abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- tarefas de síntese</p> <p>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização</p>	<p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	<ul style="list-style-type: none"> - preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; - responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; - reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor. - trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; - participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo revelando capacidade para se colocar na posição do outro; - pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; - planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. - Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto. - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; - pedir e dar informações por email; - contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; - participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; - ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores. <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesquisar para obter ideias novas; 	<ul style="list-style-type: none"> - registo seletivo - organização de conteúdos (por exemplo, construção de sumários, registo de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos) - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionamento de uma situação - organização de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar - autoavaliação <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação unidirecional e bidirecional - ações de resposta, apresentação e iniciativa <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoanálise - identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens - descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema - melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do <i>feedback</i> dos pares - reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do <i>feedback</i> do professor <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas - melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do <i>feedback</i> dispensado 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas);</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>

Domínios Subdomínios/ Subtemas/ Subárea/ Conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos/ Capacidades e atitudes <i>O aluno deve ficar capaz de:</i>	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
	<p>-reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares;</p> <p>- desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <p>- Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais;</p> <p>- desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem;</p> <p>- monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens;</p> <p>- utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel);</p> <p>- utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino;</p> <p>- participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;</p> <p>-realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>	<p>- realização de, e apoio a, trabalhos de grupo</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <p>- consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido</p> <p>- organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas</p> <p>- cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas</p> <p>- apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação</p> <p>Promover estratégias que induzam:</p> <p>- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização</p> <p>- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si</p> <p>- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo

Nota: Implementação ao longo do ano letivo do Plano+ 23/24 Escola +, incidindo prioritariamente nos domínios da produção oral e escrita.