



Planificação Semestral de Cidadania e Desenvolvimento - 5.º ano

Dimensões e conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º ou 2.º Semestre	<p>Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos.</p> <p>Reconhecer situações ou processos em que os direitos da criança possam estar e causa.</p> <p>Valorizar a inclusão de todas as pessoas, independentemente das suas características individuais, território de origem, condição social, orientação sexual, entre outras razões.</p> <p>Reconhecer a importância da liberdade de escolha, independentemente das características de cada indivíduo, do território de origem e da condição social, entre outras razões.</p> <p>Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.</p> <p>Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão.</p> <p>Valorizar a democracia e a paz como condições indispensáveis à salvaguarda dos Direitos Humanos.</p> <p>Participar em processos de deliberação e decisão democrática.</p> <p>Conhecer as funções fundamentais do Estado.</p>	<p>Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas.</p> <p>Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos.</p> <p>Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, <i>podcasts</i>, ...)</p> <p>Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha.</p> <p>Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos ou soluções/respostas a desafios/problemas.</p> <p>Questionamento de práticas, valores e crenças.</p> <p>Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola.</p> <p>Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo.</p> <p>Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.</p> <p>Situações de jogos alusivos aos temas.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>
<p>Cidadania na Escola</p> <p>Direitos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none">- Características dos Direitos Humanos- Direitos das crianças- Diversidade e inclusão <p>Democracia e Instituições Políticas</p> <ul style="list-style-type: none">- Funções do Estado- Funcionamento da democracia- Processos de participação democrática			

Dimensões e conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>Desenvolvimento Sustentável - Ação humana e ambiente - Bem-estar animal</p> <p>Literacia Financeira e Empreendedorismo - Orçamento pessoal/familiar - Poupanças e investimentos</p> <p>Projetos</p>	<p>Conhecer direitos e deveres dos cidadãos face ao ambiente.</p> <p>Refletir sobre situações em que a ação humana pode comprometer o equilíbrio ambiental e o bem-estar animal.</p> <p>Valorizar comportamentos individuais e coletivos ambientalmente responsáveis.</p> <p>Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis.</p> <p>Elaborar um orçamento pessoal ou familiar.</p> <p>Compreender formas de aplicação e de remuneração da poupança.</p> <p>Reconhecer a importância do planeamento, a médio e a longo prazo, da poupança e dos investimentos.</p>	<p>Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão.</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas);</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo.