



Planificação Semestral de Cidadania e Desenvolvimento - 6.º ano

Dimensões e conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
1.º ou 2.º Semestre			
<p>Cidadania na Escola</p> <p>Direitos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características dos Direitos Humanos - Estereótipos e situações de desrespeito pelos DH <p>Democracia e Instituições Políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funções do Estado - Processos de participação democrática - Ética no serviço público 	<p>Entender a universalidade, a inalienabilidade, a indivisibilidade e a interdependência como características essenciais dos Direitos Humanos.</p> <p>Identificar situações de representação estereotipada, nomeadamente que ponham em causa o respeito pelos Direitos Humanos. Refletir sobre situações de violação dos Direitos Humanos.</p> <p>Agir em conformidade com os princípios e valores fundamentais dos Direitos Humanos, tais como a dignidade da pessoa humana, a igualdade, a liberdade e a responsabilidade.</p> <p>Praticar a escuta ativa e o diálogo construtivo em debates e tomadas de decisão.</p> <p>Compreender a natureza, incidência e extensão do fenómeno da corrupção em sociedade.</p> <p>Participar em processos de deliberação e decisão democrática.</p>	<p>Pesquisa e seleção de informação, individual e em grupo, com base em fontes diversas e fidedignas.</p> <p>Oportunidades de reflexão crítica e discussão com base no visionamento de vídeos/outros documentos.</p> <p>Aprendizagem por projeto interdisciplinar e apresentação de produtos do trabalho (vídeos, cartazes, <i>podcasts</i>, ...)</p> <p>Situações, reais ou simuladas, que impliquem partilha de ideias/pontos de vista, negociação e escolha.</p> <p>Debates orientados que favoreçam a desconstrução de estereótipos e a reflexão sobre temas controversos ou soluções/respostas a desafios/problemas.</p> <p>Questionamento de práticas, valores e crenças.</p> <p>Eleições/simulação de eleições relativas à vida da escola.</p> <p>Aprendizagem cooperativa – cooperação entre pares/trabalho em grupo.</p> <p>Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos.</p> <p>Situações de jogos alusivos aos temas.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>

Dimensões e conteúdos	Aprendizagens essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos	Descritores do perfil dos alunos
<p>Desenvolvimento Sustentável - Economia circular - Sustentabilidade social</p> <p>Literacia Financeira e Empreendedorismo - Empreendedorismo e ética - Noção de valor (individual, social e económico)</p> <p>Projetos</p>	<p>Compreender o conceito de economia circular e a sua relevância para o desenvolvimento sustentável.</p> <p>Entender que as situações de riqueza e de pobreza se podem traduzir em desequilíbrios na sociedade ao nível da satisfação das necessidades dos seres humanos.</p> <p>Propor ações dirigidas à melhoria do bem-estar coletivo e à construção de sociedades mais equitativas e sustentáveis.</p> <p>Tomar consciência de que existem situações diferenciadas de desenvolvimento entre regiões e países.</p> <p>Entender o conceito de criação de valor, a nível individual, social e económico.</p> <p>Distinguir projeto, quer de planeamento, quer de plano de ação.</p> <p>Reconhecer a importância da adoção de valores éticos num projeto empreendedor, como o respeito, a honestidade, a prudência, a confiança, a solidariedade e a responsabilidade.</p>	<p>Atividades entre pares/grupos em que as crianças recorram à expressão verbal e não verbal (ilustrações, cartazes, histórias, composições musicais ...) para explorar os assuntos em questão.</p>	<p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas);</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>

Áreas de Competências do Perfil do Aluno

Legenda: **A** - Linguagem e Textos; **B** - Informação e Comunicação; **C** - Raciocínio e Resolução de Problemas; **D** - Pensamento Crítico e Pensamento Criativo; **E** - Relacionamento Interpessoal; **F** - Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; **G** - Bem-estar, Saúde e Ambiente; **H** - Sensibilidade Estética e Artística; **I** - Saber Científico, Técnico e Tecnológico; **J** - Consciência e Domínio do Corpo.