



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

2024-2025



RELATÓRIO DE IMPLEMENTAÇÃO 3ºP PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

agevcarvalho.net

Índice

1. INTRODUÇÃO.....	3
2. RESULTADOS INOVAR PAA	5
3. RESULTADOS DOS FORMULÁRIOS DE AVALIAÇÃO	10
3.1. Escolas Básicas: EPE e 1ºCiclo	10
3.2. Escola Básica e Secundária.....	17
4. REFLEXÃO SOBRE OS RESULTADOS.....	21
5. ANÁLISE SWOT (FOFA) DAS ATIVIDADES	23
23	
✓ Forças	23
✓ Fraquezas	23
✓ Oportunidades	23
✓ Ameaças	23
6. VISÃO GLOBAL DA CONSECUÇÃO DO PAA	24
7. ANEXOS.....	25



Relatório de Implementação PAA - 3ºP - 2024.2025

1. INTRODUÇÃO

Dando continuidade à metodologia de monitorização e avaliação adotada ao longo de todo o ano letivo 2024/2025, o presente relatório tem como principal referência o Plano Anual de Atividades (PAA), elaborado no início do ano e aprovado em Conselho Pedagógico. Este documento centra-se na análise das atividades desenvolvidas entre os meses de setembro de 2024 e junho de 2025, permitindo aferir o grau de concretização do plano e o impacto das ações implementadas no contexto do Agrupamento.

A recolha de dados foi realizada através da aplicação de formulários digitais (Microsoft Forms) aos destinatários das atividades e da elaboração dos relatórios finais de projeto, pelos proponentes e dinamizadores dos mesmos. Esta abordagem, adotada de forma consistente ao longo do ano, possibilita uma leitura mais rigorosa e participada dos efeitos das atividades nas dimensões pedagógica, social e organizacional.

Com este relatório, pretende-se não apenas apresentar um ponto de situação relativamente à execução do PAA, mas também fornecer uma visão reflexiva e crítica sobre o seu impacto. Através de uma análise estruturada com base na matriz FOFA (Forças, Oportunidades, Fragilidades e Ameaças), destacam-se os aspetos mais relevantes do processo — tanto os pontos fortes e as boas práticas identificadas, como os constrangimentos e as áreas que carecem de melhoria.

Mais do que um registo descritivo, este relatório assume-se como uma ferramenta estratégica de apoio à tomada de decisão, promovendo o alinhamento das ações educativas com o projeto educativo do Agrupamento, e contribuindo para a consolidação de uma cultura institucional de avaliação, participação e melhoria contínua.

Para a análise estatística, manteve-se o nível de confiança de 95% e uma margem de erro de 10%, critérios habitualmente aceites em estudos de avaliação educativa de âmbito interno. Isto significa que os resultados obtidos nas amostras consideradas representativas podem ser generalizados com 95% de certeza, admitindo-se um desvio máximo de 10% relativamente à população real.

A escolha destes parâmetros metodológicos visa equilibrar o rigor estatístico com a exequibilidade da recolha

de dados no contexto escolar, permitindo uma análise válida sem impor exigências desproporcionadas aos respondentes e dinamizadores das atividades.

Para esse efeito, foram definidos os seguintes critérios mínimos de tamanho amostral:

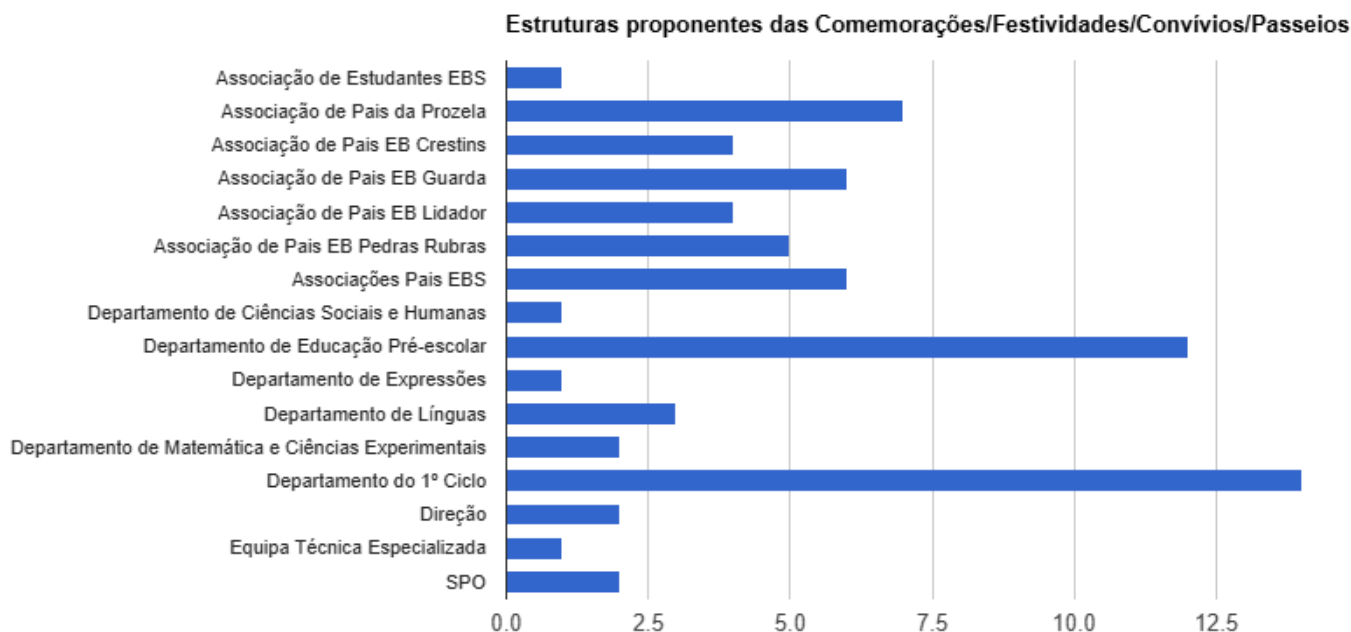
Nº de elementos do público-alvo da atividade	Tamanho mínimo da amostra representativa
Até 70 (inclusive)	Totalidade do público-alvo
Mais de 70	70 elementos

Este critério segue princípios estatísticos básicos para amostragens com população finita, garantindo que os resultados analisados têm validade estatística suficiente para apoiar decisões pedagógicas e organizacionais.

2. RESULTADOS INOVAR PAA

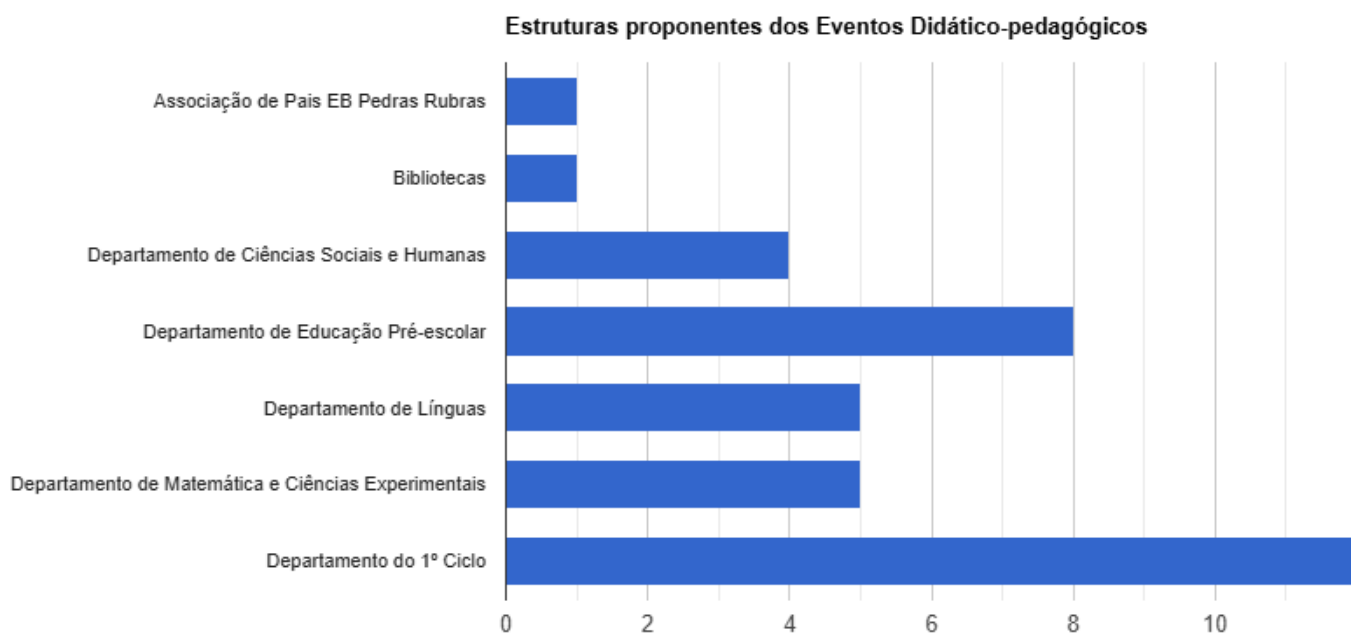
Para esta análise de resultados INOVAR-PAA, considerou-se pertinente destacar a estrutura que mais atividades realizou em cada eixo do PAA e aquelas com número quase equivalente (diferencial de menos 1 ou 2 atividades).

Gráfico 1.



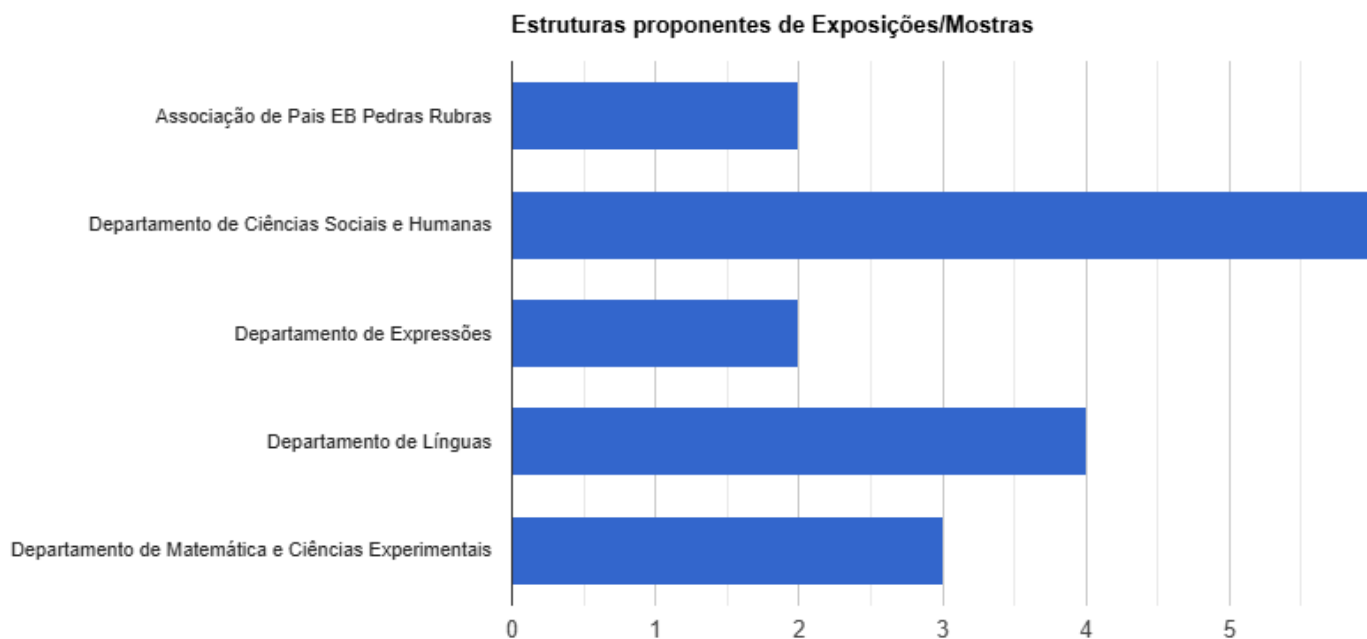
Análise Gráfico 1: O Departamento do 1ºCiclo foi a estrutura que mais se destacou pelo número de atividades dinamizadas (14), seguido pela Educação Pré-Escolar (12) no eixo “Comemorações/Festividades/Convívios/Passaios”.

Gráfico 2.



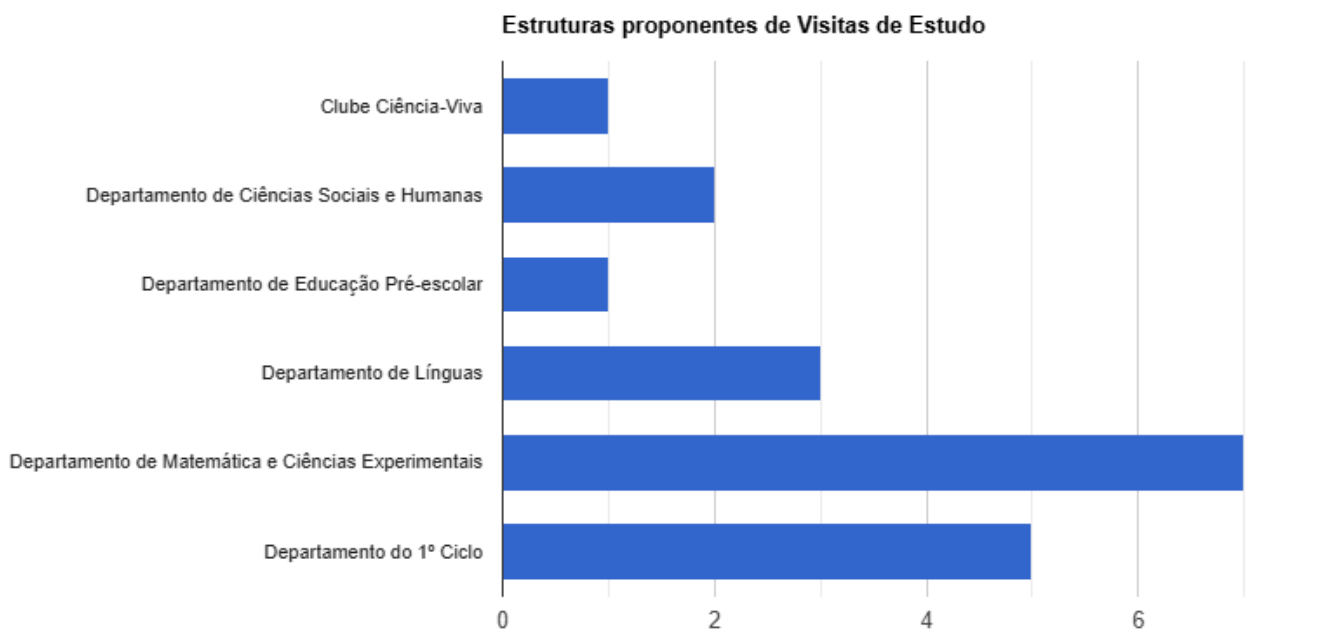
Análise Gráfico 2: O Departamento do 1ºCiclo foi a estrutura que mais se destacou quanto ao número de atividades dinamizadas (12) no eixo “Eventos Didático-Pedagógicos”.

Gráfico 3.



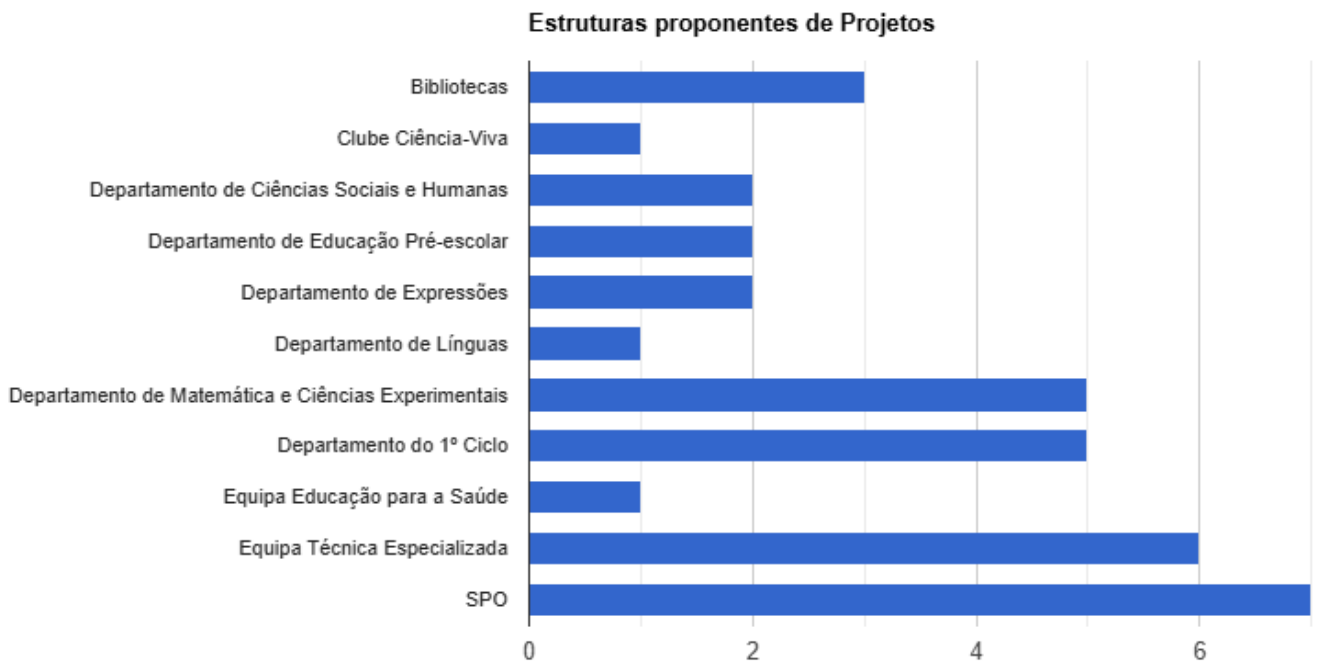
Análise Gráfico 3: O Departamento de Ciências Sociais e Humanas foi a estrutura que mais se destacou quanto ao número de atividades dinimizadas (6), no eixo "Exposições/Mostras", seguido pelo Departamento de Línguas (4).

Gráfico 4.



Análise Gráfico 4: O Departamento de Matemática e Ciências Experimentais foi a estrutura que mais se destacou quanto ao número de atividades dinimizadas (7), no eixo "Visitas de Estudo", seguido do Departamento do 1ºCiclo (5).

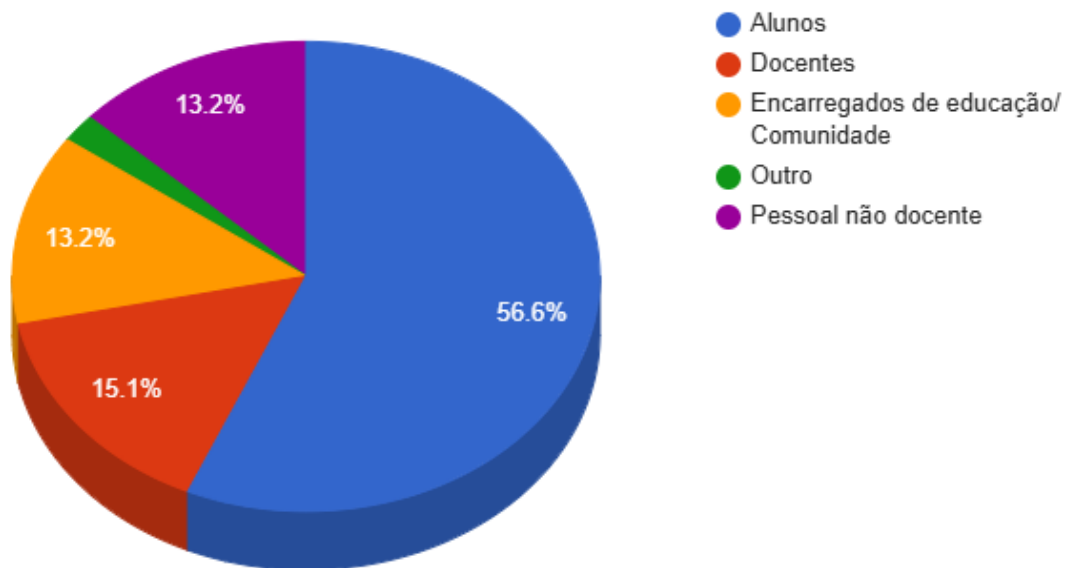
Gráfico 5.



Análise Gráfico 5: O SPO foi a estrutura que mais se destacou, quanto ao número de atividades dinamizadas (7), seguido pela Equipa Técnica Especializada (6), e pelos Departamentos de Matemática e Ciências Sociais e 1º Ciclo (cada um com 5), no eixo "Projetos". De salientar que cada projeto anual, disponibiliza um elevado número de eventos variados, para a comunidade educativa.

Gráfico 6.

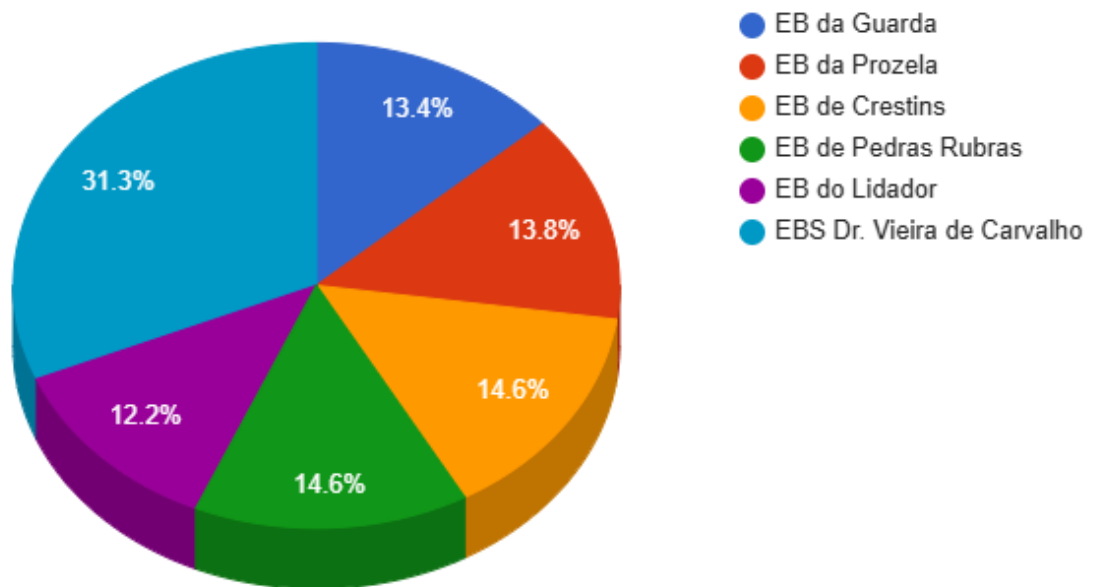
Público-alvo



Análise Gráfico 6: Destaca-se a maior expressão de atividades cujo público-alvo foram os alunos (mais de metade das atividades implementadas).

Gráfico 7.

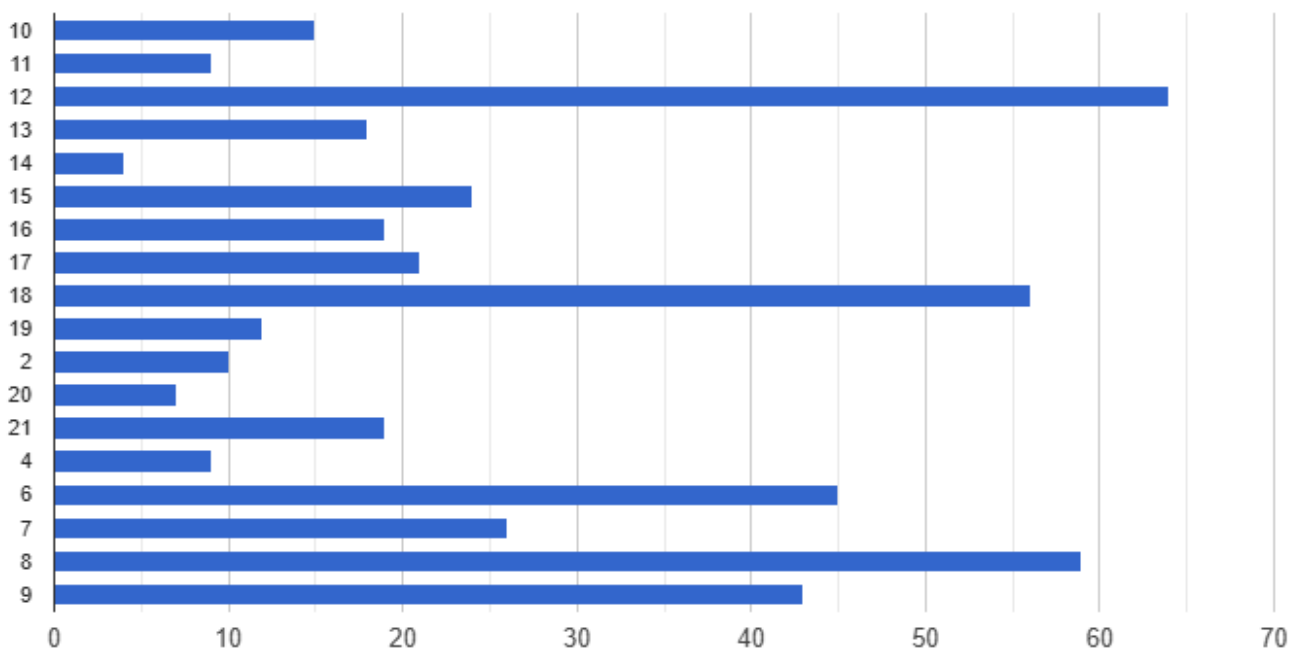
Escolas proponentes de atividades



Análise Gráfico 7: Foi a EBS a escola que implementou mais atividades (27,3% - 21 atividades). Comparando as escolas básicas, foi a EB de Pedras Rubras e EB de Crestins as que mais se destacaram na quantidade de atividades implementadas (14,6% - 36 atividades cada).

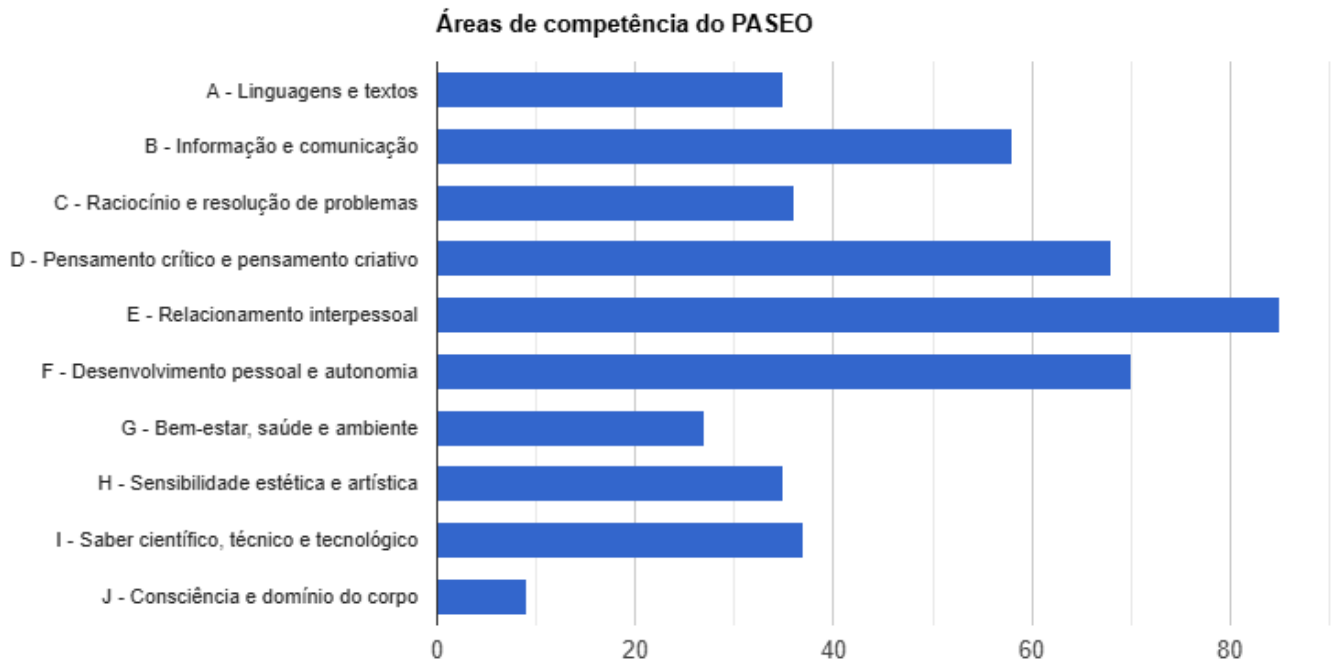
Gráfico 8.

Metas do Projeto Educativo a alcançar



Análise Gráfico 8: A meta do projeto educativo mais visada alcançar com as atividades implementadas foi “Promover práticas pedagógicas diversificadas e diferenciadas, articuladas entre si, promotoras da participação e inclusão de todos os alunos” (64 vezes) e a menos visada foi “Promover a melhoria dos serviços prestados pelas equipas de serviços especializados e dos espaços equipados, com vista ao apoio adequado a alunos com medidas seletivas e adicionais” (4 vezes).

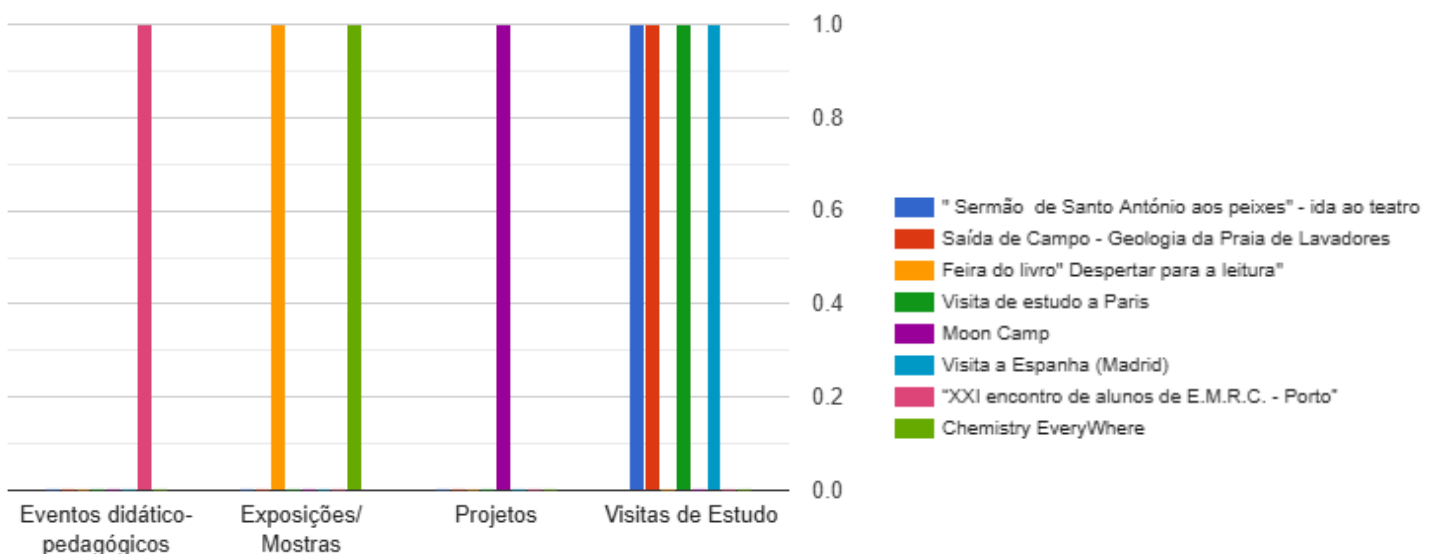
Gráfico 9.



Análise Gráfico 9: A área de competência do PASEO mais visada alcançar com as atividades implementadas foi o “Relacionamento Interpessoal” (85 vezes) e a menos alcançada foi a “Consciência e domínio do corpo” (9 vezes).

Gráfico 10.

atividades canceladas



Análise Gráfico 10: Foram canceladas pelos seus proponentes 7 atividades, ao longo do ano letivo. As atividades mais canceladas pertenciam ao eixo “visitas de estudo”. Os motivos do cancelamento prenderam-se com fatores de logística de transporte, calendário escolar, falta de condições climatéricas, orçamentos elevados, entre outros.

3. RESULTADOS DOS FORMULÁRIOS DE AVALIAÇÃO

3.1. Escolas Básicas: EPE e 1ºCiclo

✓ Resultados dos formulários de avaliação dos Eventos Isolados

Tabela 1. Totais do número de inquiridos, da apreciação média (Gostas?) e da aprendizagem média (Aprendes?), obtidos para todos os alunos das escolas básicas.

TABELA 1			
Totais do Nº de Inquiridos (Nº), Apreciação Média (Gostas?) e Aprendizagem Média (Aprendes?):	Total Nº Inquiridos	Total Gostas?	Total Aprendes?
Comemoração/Festividade/ Convívio/Passeio	5799	2,93	
Apadrinhamento	151	2,85	
AquaProzela	58	3,00	
Cantar as Janeiras	232	2,84	
Carnaval	474	2,89	
Consciencializar para incluir	166	2,87	
Corrida Rolamentos	78	3,00	
Dia da Criança	469	3,00	
Dia da Família	138	3,00	
Dia do Agrupamento	631	3,00	
Dia Nacional do Pijama	189	2,97	
Encerramento do 1º Período	519	2,92	
Encerramento do 2º Período	487	2,89	
Encerramento do 3º Período	285	3,00	
Encontr'Arte	199	2,80	
Feira de outono	15	2,80	
Halloween/ Dia de los Muertos	316	2,88	

Magusto	414	2,86	
Prevenção dos Maus-Tratos na Infância	272	3,00	
Passeio de finalistas do 1ºCiclo.	61	3,00	
Passeios de Fim de Ano das EB	518	3,00	
Prozela D´Honra	115	2,78	
Sessão de cinema	12	3,00	
Evento Didático-pedagógico	1555	2,90	2,81
Voando alto, na escola: inspiração de um piloto	120	3,00	2,74
Aprender a poupar - Literacia financeira	49	2,92	2,90
Desfolhada	155	2,86	2,60
Dia da Alimentação	451	2,86	2,84
Dia do Animal	98	2,90	2,83
Dia Mundial da Ciência	226	2,94	2,95
Educação Rodoviária na EBS	79	2,94	2,69
Ética no Desporto	17	3,00	3,00
Literacia financeira - Peça de teatro	20	2,75	2,40
Teatro na escola	246	2,86	2,78
Transições	24	2,96	2,88
Visita do selecionador nacional de futsal	70	3,00	3,00
Exposição/Mostra	13	2,85	3,00
Worshop sobre chocolate	13	2,85	3,00
Visita de estudo	556	2,89	2,87
Pétalas do Mundo	42	2,74	2,60
Atividade no LabsMaia	300	2,93	2,90
Visita a Guimarães	98	2,97	2,96
Visita Aeroporto Francisco Sá Carneiro	20	2,95	2,65
Visita ao Bloco Gráfico da Porto Editora	96	2,74	2,84
Total Geral	7923	2,92	2,83

Legenda: Por não reunirem representatividade amostral (não sendo os resultados obtidos estatisticamente significativos), para um nível de confiança de 95% e um erro de 10%, as atividades sublinhadas a cor-de-rosa, não serão analisadas.

Análise Tabela 1: Nas escolas básicas, implementaram-se 40 eventos isolados. Destes, 8 não tiveram um número um número de avaliações com significância estatística, pelo que não serão consideradas para a análise dos resultados. Implementaram-se 7923 formulários de avaliação aos eventos isolados obtendo-se uma apreciação muito positiva de cerca de 97,33% do valor máximo (2,92 em 3 pontos) e uma classificação de 94,33% na aquisição de aprendizagens (média de 2,83 em 3 pontos). O eixo que obteve melhor apreciação foi “Comemoração/Festividade/Convívio/Passeio” (2,93 pontos) e o que promoveu mais aprendizagens foi “Visitas de estudo” (2,87 pontos).

Tabela 2. Distribuição do número de inquiridos, da apreciação média (Gostas?) e da aprendizagem média (Aprendes?) por grupos/níveis de educação e ensino, nomeadamente, educação pré-escolar (EPE), 1º Ciclo (EB1), educação pré-escolar e 1º Ciclo (EPE/EB1) e outros profissionais e encarregados de educação ou pais (Outros).

TABELA 2										
Nº de Inquiridos (Nº), Apreciação Média (Gostas?) e Aprendizagem Média (Aprendes?) por grupo:	Nº				Gostas?				Aprendes?	
	EB1	EPE	EPE/ EB1		EB1	EPE	EPE/ EB1		EB1	EPE
			EB1	Outros			EB1	Outros		
Comemoração/Festividade/ Convívio/Passeio	3215	1513	965	106	2,94	2,94	2,89	2,99		
Apadrinhamento	134	17			2,83	3,00				
AquaProzela	39	6		13	3,00	3,00		3,00		
Cantar as Janeiras	153	79			2,80	2,91				
Carnaval	315	128		31	2,85	2,95		2,97		
Consciencializar para incluir	91	75			2,99	2,73				
Corrida Rolamentos	52	16		10	3,00	3,00		3,00		
Dia da Criança	287	182			3,00	3,00				
Dia da Família	104	34			3,00	3,00				
Dia do Agrupamento	419	188		24	3,00	3,00		3,00		
Dia Nacional do Pijama	123	66			2,98	2,95				
Encerramento do 1º Período			519					2,92		
Encerramento do 2º Período	362	125			2,87	2,95				
Encerramento do 3º Período	170	88		27	3,00	3,00		3,00		
Encontr'Arte	96	103			2,78	2,82				
Feira de outono			15					2,80		

Halloween/ Dia de los Muertos			316				2,88		
Magusto	255	158		1	2,91	2,79		3,00	
Prevenção dos Maus-Tratos na Infância	177	95			3,00	3,00			
Passeio de finalistas do 1ºCiclo.	61				3,00				
Passeios de Fim de Ano das EB	365	153			3,00	3,00			
Prozela D´Honra			115				2,78		
Sessão de cinema	12				3,00				
Evento Didático-pedagógico	1082	473			2,91	2,87			2,82 2,72
Voando alto, na escola: inspiração de um piloto	102	18			3,00	3,00			2,72 2,89
Aprender a poupar - Literacia financeira	30	19			2,87	3,00			2,90
Desfolhada	122	33			2,85	2,88			2,60
Dia da Alimentação	281	170			2,88	2,85			2,84
Dia do Animal	75	23			2,89	2,91			2,83
Dia Mundial da Ciência	173	53			2,95	2,92			2,95
Educação Rodoviária na EBS	36	43			2,86	3,00			2,69
Ética no Desporto	17				3,00				3,00
Literacia financeira - Peça de teatro	20				2,75				2,40
Teatro na escola	132	114			2,93	2,78			2,83 2,66
Transições	24				2,96				2,88
Visita do selecionador nacional de futsal	70				3,00				3,00
Exposição/Mostra	13				2,85				3,00
Workshop sobre chocolate	13				2,85				3,00
Visita de estudo	382	174			2,86	2,97			2,85 2,91
Pétalas do Mundo	42				2,74				2,60
Atividade no LabsMaia	126	174			2,88	2,97			2,88 2,91
Visita a Guimarães	98				2,97				2,96
Visita Aeroporto Francisco Sá Carneiro	20				2,95				2,65
Visita ao Bloco Gráfico da Porto Editora	96				2,74				2,84
Total Geral	4692	2160	965	106	2,93	2,93	2,89	2,99	2,83 2,85

Legenda: Por não reunirem representatividade amostral (não sendo os resultados obtidos estatisticamente significativos), para um nível de confiança de 95% e um erro de 10%, as atividades sublinhadas a cor-de-rosa, não serão analisadas.

Análise Tabela 2: Foram os alunos do 1ºCiclo os que mais questionários preencheram (4692 questionários). Foi o eixo “Comemoração/Festividade/Convívio/Passeio” o que obteve maior número de avaliações (5799 questionários) e a apreciação mais elevada em 2 dos grupos em estudo (EB1 – 2,94 e Outros – 2,99). Já a EPE elegeu as “visitas de estudo” como o eixo com melhor apreciação (2,97). Quer as crianças da EPE quer os alunos da EB1 consideraram que foram no eixo “Visitas de estudo” que fizeram mais aprendizagens (EPE – 2,91 e EB1 – 2,85). Todas as atividades tiveram pontuação positiva dos 3 grupos em análise, ficando muito próximas da pontuação de apreciação máxima (acima de 2,73) e da promoção de aprendizagens (acima de 2,59).

Tabela 3. Distribuição do número de inquiridos, da apreciação média (Gostas?) e da aprendizagem média (Aprendes?) por escolas básicas, nomeadamente EB Crestins, EB Guarda, EB Lidador, EB Pedras Rubras, EB Prozela.

TABELA 3															
Nº de Inquiridos (Nº), Apreciação Média (Gostas?) e Aprendizagem Média (Aprendes?) por escola:	EB Crestins			EB Guarda			EB Lidador			EB Pedras Rubras			EB Prozela		
	Nº	Gostas	Aprendes	Nº	Gostas	Aprendes	Nº	Gostas	Aprendes	Nº	Gostas	Aprendes	Nº	Gostas	Aprendes
Comemoração/Festividade/ Convívio/Passeio	1001	2,98		1087	2,94		1076	2,93		1571	2,88		1064	2,95	
Apadrinhamento	38	3,00		94	2,85		19	2,53							
AquaProzela													58	3,00	
Cantar as Janeiras	94	2,95								138	2,76				
Carnaval	94	2,94		90	2,87		43	2,60		158	2,91		89	2,97	
Consciencializar para incluir	77	3,00								89	2,76				
Corrida Rolamentos													78	3,00	
Dia da Criança	33	3,00		94	3,00		140	3,00		126	3,00		76	3,00	
Dia da Família	58	3,00		80	3,00										
Dia do Agrupamento	100	3,00		162	3,00		133	3,00		151	3,00		85	3,00	
Dia Nacional do Pijama	64	3,00					125	2,95							
Encerramento do 1ºP	38	3,00		112	2,98		133	2,93		117	2,82		119	2,92	
Encerramento do 2ºP	97	3,00		157	2,93		118	2,88		115	2,76				
Encerramento do 3ºP	43	3,00		16	3,00		22	3,00		43	3,00		161	3,00	
Encontr'Arte							54	2,83		145	2,79				
Feira de outono										15	2,80				
Halloween/ Dia de los Muertos	77	2,87		48	2,90		19	2,74		50	2,84		122	2,93	
Magusto	83	2,98		87	2,79		58	2,83		113	2,79		73	2,96	

Prevenção dos Maus-Tratos na Infância	39	3,00				94	3,00			139	3,00				
Passeio de finalistas do 1ºCiclo.	20	3,00		16	3,00					25	3,00				
Passeios de Fim de Ano das EB	46	3,00		119	3,00		118	3,00		147	3,00		88	3,00	
Prozela D´Honra													115	2,78	
Sessão de cinema				12	3,00										
Evento Didático-pedagógico	180	2,99	2,98	206	2,84	2,84	219	2,91	2,93	542	2,87	2,71	408	2,92	2,78
Voando alto, na escola: inspiração de um piloto													120	3,00	2,74
Aprender a poupar - Literacia financeira													49	2,92	2,90
Desfolhada										73	2,89	2,54	82	2,83	2,65
Dia da Alimentação				108	2,80	2,86	137	2,94	2,94	124	2,85	2,75	82	2,84	2,79
Dia do Animal				98	2,90	2,83									
Dia Mundial da Ciência	69	3,00	3,00				82	2,87	2,91				75	2,97	2,93
Educação Rodoviária na EBS										79	2,94	2,69			
Ética no Desporto	17	3,00	3,00												
Literacia financeira - Peça de teatro										20	2,75	2,40			
Teatro na escola										246	2,86	2,78			
Transições	24	2,96	2,88												
Visita do selecionador nacional de futsal	70	3,00	3,00												
Exposição/Mostra										13	2,85	3,00			
Worshop sobre chocolate										13	2,85	3,00			
Visita de estudo	61	3,00	3,00	90	2,89	2,93	154	2,84	2,89	149	2,91	2,83	102	2,87	2,72
Pétalas do Mundo										42	2,74	2,60			
Atividade no LabsMaia	19	3,00	3,00	53	2,87	2,91	112	2,94	2,96	70	3,00	2,87	46	2,87	2,59
Visita a Guimarães	22	3,00	3,00	19	2,95	2,95	21	3,00	2,90	20	2,95	3,00	16	2,94	2,94
Visita Aeroporto Francisco Sá Carneiro													20	2,95	2,65
Visita ao Bloco Gráfico da Porto Editora	20	3,00	3,00	18	2,89	3,00	21	2,19	2,48	17	2,94	3,00	20	2,75	2,80
Total Geral	1242	2,98	2,99	1383	2,92	2,88	1449	2,92	2,91	2275	2,88	2,75	1574	2,94	2,77

Legenda: Por não reunirem representatividade amostral (não sendo os resultados obtidos estatisticamente significativos), para um nível de confiança de 95% e um erro de 10%, as atividades sublinhadas a cor-de-rosa, não serão analisadas.

Análise Tabela 3: A escola EB Pedras Rubras foi o estabelecimento de ensino que mais questionários implementou (2275 questionários). Foi na EB de Crestins que os inquiridos mais apreciaram as atividades do eixo “Comemoração/Festividade/Convívio/Passeio” (2,98), do eixo “Eventos Didático-pedagógicos” (2,99) e do eixo “Visitas de Estudo” (pontuação máxima de 3). Também foi neste estabelecimento de ensino que os inquiridos perceberam que mais aprenderam (quer no eixo “Eventos Didático-pedagógicos” - 2,98; quer no eixo “Visitas de Estudo” – 3).

✓ Resultados dos formulários de avaliação dos Projetos

Tabela 4. Resultados dos Projetos da educação pré-escolar (EPE)

Tabela 5. Resultados dos Projetos do 1º Ciclo (EB1): número de inquiridos e percentagem de crianças/alunos que gostaram/aprenderam com a atividade.

TABELA 4		
Nome do projeto	Nº Inquiridos	% de Gostei
PES	255	100
Dá-me asas para pensar	192	100
+Leitura +Escrita	216	99,1
DROPI- Pré-escolar	101	100
Eco-escolas	183	97,8
Escola Segura	182	97,3
Missão Continente	0	0
Plano Nacional de Cinema	0	0

Legenda: Por não reunirem representatividade amostral (não sendo os resultados obtidos estatisticamente significativos), para um nível de confiança de 95% e um erro amostral de 10%, ou por não terem sido avaliados, os projetos sublinhados a cor-de-rosa, não serão analisadas.

TABELA 5			
Nome do projeto	Nº Inquiridos	% de Gostei	% de Aprenderam
PES	788	97	95,7
Dá-me asas para pensar	434	99,8	100
+Leitura +Escrita	633	100	100
Eco-escolas	104	100	100
Escola Segura	41	100	100
A Hora do Xadrez	17	100	100
Brincar com letras	17	100	94,1
Jornal digital English4Kids	544	99,3	98,7
Let's Read	124	97,6	97,6
Mãos que falam	142	98,6	99,3
Plano Nacional de Cinema	0	0	0

Análise Tabela 4 e 5: Dois dos projetos implementados na EPE não foram avaliados pelos seus destinatários, pelo que não serão alvo de análise. Os projetos que colheram unanimidade na apreciação positiva foram o “PES”, “Dá-me Asas para Pensar” e “DROPI” (100% de avaliações positivas). Quanto ao eixo “Projetos”, na EB1 um dos projetos não foi avaliado pelos destinatários e outro implementou poucas avaliações. Os projetos que colheram unanimidade na apreciação positiva foram: “+Leitura +Escrita”, “Eco-escolas”, “A Hora do Xadrez” e “Brincar com letras”. Aqueles que promoveram mais aprendizagens foram: “Dá-me asas para pensar”, “+Leitura +Escrita”, “Eco-escolas” e “A Hora do Xadrez”.

3.2. Escola Básica e Secundária

✓ Resultados dos formulários de avaliação da EBS – Eventos Isolados

Tabela 6. Distribuição do número de inquiridos e das médias obtidas nas questões dos formulários de Eventos Isolados da EBS Dr. Vieira de Carvalho (EBS), nomeadamente relativas à apreciação (Gostaste?), importância da atividade (Foi importante?) e aprendizagens efetuadas (Aprendeste algo?).

Médias das respostas obtidas nas questões dos formulários da EBS					
Eixos de atividades	Nº de inquiridos	Gostaste? (1-5)	Gostaste? (1-3)	Foi importante? (1-5)	Aprendeste algo? (1-5)
Comemoração/Festividade/Convívio/Passaio	1159		2,84		
Carnaval	58		2,93		
Dia Mundial da Água	100		2,88		
Dia Mundial da Poesia	51		2,71		
Encontr'Arte	226		2,72		
Make-a-Wish vai à Escola	76		2,88		
Halloween/ Dia de los Muertos	75		2,84		
Encerramento do 1º Período	156		2,90		
Mês da Prevenção dos Maus-Tratos na Infância	20		2,25		
Comemoração do Dia Mundial da Língua Portuguesa	2		3,00		
Dia do Agrupamento	333		2,89		
Aventura e Aprendizagem no Parque de Diversões.	20		2,70		
Encerramento do 3º Período	42		2,98		
Prémios de Mérito e Excelência	0	0			
2.ª Feirinha da Vieira	0	0			
Celebração do Dia Escolar da Paz e da Não Violência	0	0			
Evento Didático-pedagógico	988	4,56		4,43	4,34
“Olimpíadas da Geografia”	6	3,00		3,83	4,17
Cientificamente Provável	79	4,30		4,39	4,38
Journée Internationale de la Langue Française	148	4,64		4,38	4,38
Maratona das Cartas	72	4,00		4,14	3,90

O Teatro vem à escola – “Auto da Barca do Inferno” e “Farsa de Inês Pereira”	131	4,63	4,48	4,44
Olimpíadas da História	83	4,66	4,54	4,39
Olimpíadas da matemática.	52	4,48	4,31	4,21
Olimpíadas das Ciências	1	3,00	3,00	3,00
Palestra “Conselheiro Luís de Magalhães e a sua relação com Eça de Queirós”	16	4,06	4,06	4,25
Teatro “Ulisses”	126	4,91	4,53	4,47
Dia Nacional da Cultura Científica	53	4,64	4,70	4,64
Natal Químico	12	4,17	4,25	4,33
Dia da Alimentação	104	4,37	4,47	4,13
Teatro “O Príncipe Nabo”	105	4,90	4,46	4,42
Exposições/Mostras	1287	4,37	4,22	4,12
"Exposição de fadas"	49	4,69	3,92	3,94
Comemoração do Dia Internacional da Matemática	179	4,26	4,09	3,79
Exposição "Calça-me um conto"	42	4,19	3,79	3,74
Exposições Temáticas	444	4,54	4,37	4,39
Ode às Liberdades	4	4,75	5,00	4,50
Sentido dos Dias	162	4,43	4,57	4,46
Dia da Filosofia	15	4,53	4,60	4,60
Comemoração da Declaração Universal do dia da Europa	23	4,00	4,00	3,91
"Artesãos do Natal: Mini Presépios em Cena"	2	4,50	3,50	4,00
Paisagens da minha Terra	56	4,43	4,25	4,21
Feira das rochas, minerais e fósseis.	162	3,97	3,75	3,43
Dia da Europa	1	4,00	5,00	4,00
Exposição Final de EV (2º ciclo) e ET (2º e 3º ciclos)	148	4,35	4,21	4,21
Tudo o que vibra faz som	0	0	0	0
A la descubierta de autores hispánicos	0	0	0	0
Visita de estudo	419	4,39	4,42	4,35
A Vida de um Engenheiro Químico e o Mundo dos Biorrecursos - ISEP	24	4,67	4,67	4,58
ABC das Hemácias -LabsMaia	113	4,00	4,22	4,19
Cancro hereditário da mama e do ovário - LabsMaia	23	4,57	4,65	4,48
Fórum Nacional Clubes Ciência Viva	6	4,67	4,67	4,67
Visita ao Modelado Cársico das serras de Mira de Aire e Candeeiros	43	4,86	4,74	4,67

Visita ao Parque Geológico do Oeste e Modelado Cárstico de Mira de Aire	17	4,82		4,41	4,59
Visita de Estudo a Lisboa - Assembleia da República e Fundação Fernando Pessoa	38	4,24		4,42	4,16
Visita de Estudo a Tongobriga e à Fundação Eça de Queirós	36	4,50		4,53	4,58
Ida ao teatro - "Leandro, rei da Helíria"	26	4,38		4,31	4,19
Ida ao Teatro - "Aquilo que os olhos veem ou o Adamastor"	81	4,37		4,28	4,15
Prevenção do cancro do colo do útero	12	5,00		5,00	5,00
À descoberta da Geologia de....	0	0		0	0

Total Geral	3853	4,45	2,84	4,33	4,24
--------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Legenda: cor-de-rosa = eventos isolados não avaliados ou com reduzido número de inquiridos (sem significância estatística).

Análise Tabela 6: Na EBS, dos 56 eventos isolados implementados, 31 não foram avaliados ou tiveram avaliações insuficientes, para proceder à análise dos resultados obtidos. Foram implementados 3853 questionários de avaliação. Na globalidade os resultados obtidos foram muito bons e próximos do valor máximo (acima de 4 numa escala de 1 a 5 e acima de 2,5 numa escala de 1 a 3), quer na apreciação, quanto na perceção da importância da atividade, como na promoção de aprendizagens. Para os alunos da EBS as atividades preferidas foram as do eixo Comemorações/Festividades/Convívios/Passeios (2,84 pontos em 3, equivalente a uma classificação de 94,7%). O eixo em que referem ter maior perceção da importância é o “Eventos Didático-pedagógicos” (4,43 pontos em 5). O Eixo “Visitas de Estudo” é o que consideram que promove mais aprendizagens (4,35 pontos).

✓ Resultados dos formulários de avaliação da EBS – Projetos

Tabela 7. Distribuição do número de inquiridos e das médias obtidas nas questões dos formulários de projetos da EBS Dr. Vieira de Carvalho (EBS), nomeadamente relativas à apreciação (Gostaste?), importância da atividade (Foi importante?) e aprendizagens efetuadas (Aprendeste algo?).

Projetos Anuais	nº de inquiridos	Média de Gostaste (1-5)	Média de aprendizagens? (1-5)	Média de importante? (1-5)
+Leitura +Escrita	36	3,78	3,61	4,11
A sala vai ao laboratório de Física e Química	11	4,36	4,09	3,91
Academia de Líderes Ubuntu	18	4,94	5,00	5,00
AstroOvo	67	4,49	4,46	4,33
Camões, Engenho e Arte	154	4,53	4,54	4,56
Construção e corrida de carrinhos solares	32	4,81	4,63	4,63

Erasmus KA210 "Digi-Able"	11	5,00	4,91	4,91
Erasmus+ "Digital Inclusion and Diversity in Education for All"	15	4,80	5,00	4,93
Eratosthenes 2025	68	3,87	4,12	4,13
Escola Segura	98	4,38	4,39	4,74
Escola sem Bullying. Escola sem Violência	124	4,40	4,40	4,64
Grupo de Funcionalidade e Socialização	16	4,44	4,56	4,44
InclusivaMente	65	4,88	4,58	4,78
Parlamento dos Jovens	74	4,47	4,46	4,54
Plano Nacional de Cinema	1	3,00	4,00	3,00
Programa Eco Escolas	964	4,28	4,20	4,42
Projeto de Desporto Escolar	104	4,56	4,17	4,30
Projeto de Orientação Vocacional e Desenvolvimento de Carreira	172	4,28	4,19	4,59
Projeto Educação para a Saúde	614	4,34	4,49	4,74
Oficina Aprende+	0	0	0	0
Erasmus SustainALL	0	0	0	0

Total Geral	2644	4,35	4,34	4,54
--------------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Legenda: cor-de-rosa = projetos não avaliadas ou com reduzido número de inquiridos (sem significância estatística)

Análise Tabela 7: Dos 21 projetos implementados, 7 não foram avaliados pelos destinatários ou obtiveram um número de avaliações insuficiente para se poder proceder à análise dos resultados. Obtiveram-se o preenchimento de 2644 questionários. Em média as avaliações foram bastante positivas, quer na apreciação, quer na perceção da importância e na promoção de aprendizagens, obtendo-se uma classificação de 4,35; 4,34 e 4,54 pontos respetivamente (numa escala de 1 a 5). O projeto que mais apreciaram foi o “Erasmus KA210 "Digi-Able", o que perceberam como sendo mais importante foi o “Erasmus+ Digital Inclusion and Diversity in Education for All” e a “Academia de Líderes Ubuntu”, sendo também este último, o projeto que lhes proporcionou mais aprendizagens. O projeto que obteve pior classificação nas 3 questões colocadas foi o “Eratosthenes 2025”.

4. REFLEXÃO SOBRE OS RESULTADOS

✓ Reflexão dos resultados INOVAR PAA:

Foram aprovadas pelo Conselho Pedagógico 125 atividades, das quais 117 se concretizaram, tendo 8 sido canceladas pelos respetivos proponentes. Das atividades realizadas, 29 corresponderam a projetos e 88 a eventos isolados.

Nas escolas básicas, foram implementadas 53 atividades: 13 projetos (dos quais 3 foram transversais a todas as escolas e 2 transversais apenas às escolas básicas) e 40 eventos isolados. Na EBS, foram dinamizadas 77 atividades: 21 projetos e 56 eventos isolados (dos quais 3 com carácter transversal a todas as escolas).

Verificou-se que, em alguns casos, a equipa PAA não foi atempadamente informada sobre alterações de calendarização ou cancelamentos de atividades, o que dificultou a sua gestão e monitorização.

Também nem sempre as atividades foram devidamente divulgadas nos calendários mensais disponibilizados na equipa TEAMS, sendo essa responsabilidade dos proponentes e dinamizadores, que nem sempre preencheram os registos conforme previsto.

Destaca-se, pela positiva, o grande envolvimento do Departamento do 1.º Ciclo em três dos cinco eixos do PAA, quer pelo número, quer pela diversidade de atividades promovidas para os seus alunos.

Salienta-se ainda o eixo “Comemorações/Festividades/Convívios/Passeios” como aquele que concentrou o maior número de estruturas proponentes, evidenciando grande adesão por parte da comunidade educativa.

Entre as escolas básicas, merece especial destaque a EB de Crestins que, apesar de ser uma das mais pequenas e com menor número de alunos, foi um dos estabelecimentos de ensino com maior número de atividades dinamizadas para a sua comunidade educativa.

✓ Reflexão dos resultados dos questionários obtidos para a EPE e EB1:

1. Eventos Isolados

Nenhum evento isolado registou apreciações negativas, quer quanto à satisfação, quer quanto à promoção de aprendizagens, o que justifica a sua eventual replicação, caso sejam novamente propostos no próximo ano letivo. Contudo, importa refletir sobre a implementação das atividades cujos questionários não foram aplicados em número suficiente (sinalizadas a cor-de-rosa), o que inviabilizou a análise estatística dos seus resultados.

Sugere-se ainda a valorização da escola básica que obteve maior apreciação e evidenciou maior impacto nas aprendizagens dos alunos, como forma de promover e replicar boas práticas.

As visitas de estudo destacaram-se como o eixo mais relevante na promoção de aprendizagens, devendo ser reforçadas e estimuladas no próximo ano letivo.

A EB de Pedras Rubras merece reconhecimento pela aplicação sistemática dos questionários junto da sua comunidade educativa, em contraste com outras escolas de dimensão semelhante.

Constatou-se também que as crianças mais jovens da EPE demonstram maior preferência pelas visitas de estudo, enquanto os alunos da EB1 valorizam mais as comemorações, festividades, convívios e passeios.

2. Projetos

Dos 13 projetos implementados na EPE e EB1, dois não foram alvo de avaliação por parte dos destinatários (“Missão Continente” e “Plano Nacional de Cinema”), o que exige reflexão sobre as implicações dessa ausência e a necessidade de garantir instrumentos de avaliação no próximo ano letivo.

Os restantes projetos obtiveram resultados bastante positivos, com níveis de apreciação iguais ou superiores a 97% e percentagens superiores a 94% na promoção de aprendizagens, evidenciando a importância da articulação entre atividades e objetivos pedagógicos comuns.

A transversalidade dos projetos deve ser fortemente valorizada, incentivando a sua continuidade ao longo dos diferentes ciclos de ensino, desde a Educação Pré-Escolar até ao Ensino Secundário. Recomenda-se a implementação de projetos plurianuais, com temáticas progressivas por ciclo, mas convergentes em objetivos, articulando-se através de um cronograma claro e bem definido.

Sugere-se ainda uma reflexão sobre a possibilidade de excluir do PAA os planos e programas de estruturas específicas, à semelhança do que já sucede com os Clubes e outras iniciativas que possuem autonomia organizacional.

✓ Reflexão dos resultados dos questionários obtidos para a EBS:

1. Eventos isolados

Na EBS, a maioria dos eventos isolados não foi avaliada ou não obteve o número mínimo de respostas necessárias para garantir a validade estatística dos resultados.

Importa refletir sobre o facto de a EBS ser a escola que menos avalia as suas atividades, apesar de ter um maior número de alunos e eventos, quando comparada com as escolas básicas — onde, paradoxalmente, as crianças mais jovens, sendo mais dependentes, têm taxas de resposta superiores. Este cenário levanta preocupações quanto à responsabilização dos dinamizadores no processo avaliativo.

O número de questionários preenchidos foi significativamente inferior ao registado nas escolas básicas, particularmente na EB de Pedras Rubras, o que dificulta a obtenção de conclusões fiáveis e representativas.

Ainda assim, de forma global, os alunos atribuíram classificações superiores a 4 (numa escala de 1 a 5), demonstrando uma perceção positiva em relação às atividades desenvolvidas. Não foram identificadas atividades com classificações negativas, o que permite considerar a sua eventual repetição no próximo ano letivo.

Tal como na EPE e EB1, os alunos da EBS identificaram as “visitas de estudo” como as ações que mais promoveram aprendizagens.

2. Projetos

As classificações atribuídas aos projetos foram globalmente muito positivas. No entanto, à semelhança dos eventos, também para os projetos da EBS foi escassa a aplicação de questionários.

Destaca-se os relatórios do projeto “Oficina Aprende+”, cuja avaliação não foi realizada no formato definido e o relatório do Projeto Eco-escolas, com extensão superior à determinada. Por não terem sido realizados segundo as orientações da equipa PAA, apenas a primeira página foi anexada, o que originou lacunas de informação.

Recomenda-se, assim, uma reflexão no próximo ano letivo sobre a continuidade de projetos que não cumpriram os requisitos mínimos de avaliação ou de reporte. Relativamente ao projeto que obteve classificação mais baixa, deverá ser ponderada a sua reestruturação e eventual melhoria.

Tal como na análise da EPE e EB1, sublinha-se a importância de fomentar projetos transversais, desenvolvidos em diferentes ciclos de ensino, que acompanhem o percurso dos alunos e permitam uma abordagem integradora, longitudinal e articulada, envolvendo, sempre que possível, todas as seis escolas do Agrupamento.

5. ANÁLISE SWOT (FOFA) DAS ATIVIDADES

✓ Forças

- **Elevado número de atividades realizadas** (117 de 125 aprovadas), refletindo dinamismo e envolvimento da comunidade educativa.
- **Participação expressiva do Departamento do 1.º Ciclo** em três dos cinco eixos do PAA, demonstrando compromisso com a diversidade pedagógica.
- **Avaliações extremamente positivas** dos eventos e projetos implementados, com médias próximas dos valores máximos tanto em "Gostei" como em "Aprendi".
- **EB de Crestins e EB de Pedras Rubras** destacam-se pelo elevado número de atividades e pela aplicação sistemática de questionários, servindo como exemplo de boas práticas.
- **Eixo "Visitas de Estudo"** destacado transversalmente como o mais eficaz na promoção de aprendizagens, confirmando a relevância das atividades de exploração externa no processo educativo.

✓ Fraquezas

- **Baixa taxa de avaliação de atividades**, especialmente na EBS, com muitas ações sem questionários ou com número insuficiente de respostas.
- **Falta de comunicação eficaz com a equipa PAA** relativamente a alterações ou cancelamentos de atividades, dificultando o acompanhamento e a gestão centralizada.
- **Preenchimento irregular dos calendários mensais na plataforma TEAMS**, comprometendo a visibilidade e a organização das ações ao longo do ano.
- **Projetos e eventos sem avaliação adequada**, o que inviabiliza a análise global e a tomada de decisões informadas quanto à sua continuidade.

✓ Oportunidades

- **Aprofundar a transversalidade e continuidade dos projetos**, articulando ciclos e níveis de ensino em torno de objetivos comuns.
- **Desenvolvimento de projetos plurianuais estruturados**, alinhados com o crescimento dos alunos desde a EPE até ao ensino secundário.
- **Melhorar os processos de monitorização e avaliação**, promovendo a responsabilização dos proponentes e dinamizadores.
- **Valorização de escolas e projetos com boas práticas**, criando incentivos e modelos replicáveis dentro do Agrupamento.

✓ Ameaças

- **Desresponsabilização dos dinamizadores**, que pode comprometer a eficácia da avaliação global e a melhoria contínua das atividades.
- **Falta de representatividade estatística nas respostas aos questionários**, dificultando a tomada de decisões baseadas em dados fiáveis.
- **Risco de descontinuidade de projetos relevantes** por ausência de dados de avaliação, comprometendo a coerência e sustentabilidade do plano educativo.
- **Cancelamentos recorrentes por motivos logísticos**, nomeadamente nas visitas de estudo, que afetam o cumprimento integral do PAA.

6. VISÃO GLOBAL DA CONSECUÇÃO DO PAA

A avaliação do Plano Anual de Atividades (PAA) do Agrupamento de Escolas revela um ano letivo marcado por um forte dinamismo, com uma taxa de concretização de atividades bastante elevada e um envolvimento significativo de diversas estruturas educativas. É de sublinhar o papel exemplar desempenhado pelo Departamento do 1.º Ciclo e pelas escolas EB de Crestins e EB de Pedras Rubras, que evidenciaram não só elevado número de atividades, mas também uma cultura de monitorização sistemática e eficaz.

A análise dos questionários confirma que os alunos, em todos os níveis de ensino, valorizam positivamente as atividades desenvolvidas, destacando as visitas de estudo como momentos particularmente enriquecedores em termos de aprendizagens. Esta constatação valida a pertinência de continuar a investir nestes formatos, planeando-os com antecedência para mitigar os constrangimentos logísticos que levaram ao cancelamento de algumas ações.

Contudo, persistem fragilidades que devem ser prioritariamente abordadas:

- a insuficiência ou inexistência de dados avaliativos em grande parte das atividades, especialmente na EBS, compromete a representatividade da análise e impede a melhoria sustentada das práticas;
- a não aplicação de questionários revelam a necessidade de reforçar a responsabilização dos proponentes e dinamizadores, integrando critérios claros de avaliação como parte indissociável da execução de cada ação.

As oportunidades identificadas apontam para:

- a valorização e expansão de projetos transversais e plurianuais, promovendo a articulação vertical e horizontal do currículo e consolidando um projeto educativo coeso e alinhado com as metas do Agrupamento.
- a necessidade de se reforçar os mecanismos de comunicação, planificação e avaliação, investindo numa cultura de qualidade que potencie o impacto das atividades na formação integral dos alunos.

Em suma, o balanço do presente PAA é globalmente muito positivo, refletindo o compromisso de toda a comunidade escolar com uma educação ativa, participativa e contextualizada.

A implementação rigorosa de mecanismos de monitorização e o fortalecimento da articulação entre ciclos e estruturas serão cruciais para a consolidação de um plano anual de atividades cada vez mais eficaz, inclusivo e transformador.

7. ANEXOS

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25 AE DR. VIEIRA DE CARVALHO					
NOME:	Dá-me asas para pensar				
RESPONSÁVEIS:	Ema Basto				
ATIVIDADES REALIZADAS:	<p>Foram realizadas diversas atividades de articulação curricular (EPE/1^oCEB) nas várias escolas básicas (Crestins, Guarda, Lidador, Pedras Rubras e Prozela), nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exploração de histórias, dramatizações, pesquisas alusivas à temática do projeto, criação de textos, realização de produções artísticas com diversos materiais, priorizando os recicláveis, apresentações orais partilhando as aprendizagens produzindo diferentes recursos, nomeadamente digitais,... • Exploração do Rio Leça: Identificação da localização e percurso do Rio Leça no mapa; Observação de fotografias; Diálogos sobre a poluição; Visitas de estudo ao Rio Leça, realizadas a pé e de bicicleta; Criação de histórias originais sobre o Rio Leça (EB Crestins); • Musical "O Planeta é a nossa casa" e "Tarzan, o musical"; • Visita a parques temáticos e quintas pedagógicas, • Envolvimento das famílias. 				
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	Alcançado	X	Não alcançado		
ÁREAS DO PASSEIO:	Alcançado	X	Não alcançado		
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	<p>De acordo com os dados recolhidos pela equipa do PAA, verifica-se que, relativamente às crianças da EPE 100% gostou de todos os eventos dinamizados no âmbito do projeto. Relativamente aos alunos do 1^oCEB, 99,8% gostaram da atividade e 100% aprenderam com ela.</p>				
CONCLUSÕES:	<p>Este projeto promoveu a articulação curricular entre a educação pré-escolar e o 1^o ciclo do ensino básico, em todas as escolas básicas do agrupamento, tendo sido implementada uma dinâmica participada e refletida das atividades/ações desenvolvidas, o que se afigurou como promotora do trabalho colaborativo. Permitiu ainda a planificação/avaliação da vivência de projetos de aprendizagem que pretenderam explorar de forma sistemática o ODS 15 "Proteger a vida terrestre" e valorizaram a realização de diferentes trabalhos alusivos, que passaram pela exploração de histórias, criação de textos, produções artísticas, apresentações orais e dramatização de histórias/poesias, exposições. Por outro lado, foram ainda envolvidas as famílias, quer na pesquisa de informação, quer na dinamização de várias atividades em contexto de sala de atividades/aula. Atendendo ao grau de satisfação dos destinatários pode concluir-se que este projeto contribuiu para enriquecer o trabalho pedagógico desenvolvido, quer ao nível do previsto nas OCEPE (EPE), quer nas AE (1^o ciclo), indo de encontro às metas definidas no Projeto Educativo.</p>				

Nota: Este relatório de projeto não poderá ultrapassar uma página e deve respeitar o formato escolhido (espaçamento simples, tipo Calibri e tamanho de letra 10).

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25 AE DR. VIEIRA DE CARVALHO				
NOME:	Jornal Digital English4Kids			
RESPONSÁVEIS:	Alzira de Lurdes Rocha Sousa, Maria Manuela Lopes Marques, Teresa Maria Costa Maia			
ATIVIDADES REALIZADAS:	<p>O <i>English4Kids</i> é um jornal digital dinâmico, atualizado diariamente ao longo do ano letivo pelas professoras de Inglês do 1.º Ciclo.</p> <p>Disponível na plataforma <i>Padlet</i>, conhecida pela sua interface intuitiva e apelativa, este jornal oferece a toda a Comunidade Escolar um acesso simples e atrativo ao trabalho desenvolvido pelos alunos.</p> <p>Mais do que uma montra de atividades, o <i>English4Kids</i> tem como missão envolver os alunos no desenvolvimento das próprias aprendizagens, promovendo o uso funcional da Língua Inglesa em contextos significativos. Ao longo do ano, são incentivados a estimular a imaginação e a criatividade, enquanto desenvolvem projetos variados em sala de aula.</p> <p>Através de textos, vídeos, imagens e outras formas de expressão, os alunos têm oportunidade de mostrar o que aprendem de forma autêntica, divertida e participativa, sendo igualmente motivados a aplicar o idioma fora da sala de aula, reforçando a confiança e o gosto pela comunicação em Inglês.</p>			
DOMÍNIOS E METAS DO PE: (colocar uma cruz)	<p>D3. Meta 12 - Promover práticas pedagógicas diversificadas e diferenciadas, articuladas entre si, promotoras da participação e inclusão de todos os alunos;</p> <p>D5. Meta 17 - Acompanhar as práticas de Inovação Pedagógica que permitem melhorar a acessibilidade e consolidação das aprendizagens e preparar os alunos para o "futuro digital";</p> <p>D6. Meta 21 - Promover a Articulação Pedagógica entre diferentes níveis de ensino.</p>	Alcançado	X	Não alcançado
ÁREAS DO PASSEIO: (colocar uma cruz)	<p>B - Informação e comunicação;</p> <p>E - Relacionamento interpessoal;</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística.</p>	Alcançado	X	Não alcançado
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	<p>Para avaliar o impacto do jornal digital <i>English4Kids</i>, foi aplicado um formulário de avaliação a um universo de 544 alunos do 1.º Ciclo. Os resultados revelaram uma elevada aceitação e valorização da atividade por parte dos participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 99,3% dos alunos afirmaram ter gostado da atividade; • 98,7% consideraram que aprenderam com a atividade. <p>Estes dados demonstram que o projeto teve um impacto muito positivo na motivação e nas aprendizagens dos alunos, contribuindo para uma maior valorização do Inglês enquanto disciplina e para o desenvolvimento de competências digitais e comunicativas. A possibilidade de verem os seus trabalhos publicados e partilhados com colegas, professores, famílias e restante comunidade educativa revelou-se extremamente valorizada, promovendo o envolvimento, o sentido de pertença e o reconhecimento do esforço individual e coletivo.</p>			
CONCLUSÕES:	<p>O projeto <i>English4Kids</i> revelou-se uma experiência enriquecedora e inovadora, tanto para os alunos como para toda a Comunidade Escolar. Ao longo do ano letivo, proporcionou um espaço dinâmico de partilha, expressão e aprendizagem, onde os alunos do 1.º Ciclo puderam desenvolver competências linguísticas em Inglês de forma criativa, colaborativa e significativa.</p> <p>A utilização da plataforma <i>Padlet</i> permitiu não só tornar o jornal acessível e apelativo, como também valorizou a visibilidade do trabalho desenvolvido nas aulas, promovendo o envolvimento das famílias e reforçando a articulação pedagógica entre contextos educativos.</p> <p>O <i>English4Kids</i> é um exemplo de como as tecnologias digitais, quando integradas com intencionalidade pedagógica, podem potenciar aprendizagens significativas e preparar os alunos para os desafios do século XXI.</p>			

Nota: Este relatório de projeto não poderá ultrapassar uma página e deve respeitar o formato escolhido (espaçamento simples, tipo Calibri e tamanho de letra 10).

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25					
AE DR. VIEIRA DE CARVALHO					
NOME:	PES - Projeto Educação Para a Saúde				
RESPONSÁVEIS:	Ana Paula Rebelo Teixeira Marques				
ATIVIDADES REALIZADAS:	<p>Educação Postural – 2º e 5º anos / janeiro / Andreia Rocha;</p> <p>Suporte Básico de Vida - SBV - Técnicas Especializadas; Docentes/setembro/Ana Paula Marques; Equipa de Saúde Escolar;</p> <p>SBV- Assistentes Operacionais /dezembro/ Ana Paula Marques; Equipa de Saúde Escolar;</p> <p>SBV - 9º ano /fevereiro/Ana Paula Marques; Equipa de Saúde Escolar;</p> <p>Consumos – 12º ano/janeiro/Ana Paula Marques; Equipa de Saúde Escolar;</p> <p>Cheque dentista- nascidos em 2011, 2014 e 2017 /1º e 2º P/ Ana Paula Marques ;</p> <p>Sessões de Saúde Oral; distribuição de kits; higiene oral 2º ciclo/ 1º e 2º período/PES; docentes de ciências; Educação para os Afetos e Sexualidade - todos os ciclos de ensino - ao longo do ano;</p> <p>Métodos contraceptivos e IST -12º ano /outubro/ Ana Paula Marques/Equipa de Saúde Escolar</p> <p>Métodos contraceptivos e IST - 9º ano /maio e junho/ Ana Paula Marques; Equipa de Saúde Escolar;</p> <p>Alimentação, Sono, Adições e Atividade Física -EE 2ºciclo /janeiro/ Ana Paula Marques; Andreia Rocha; Dr. Herculano Rocha;</p> <p>Alimentação e Atividade Física - 8º ano/ janeiro/ Ana Paula Marques; Equipa de Saúde Escolar</p> <p>Alimentação, Saúde Oral e Atividade Física - 6º ano/ outubro/ Ana Paula Marques; Equipa de Saúde Escolar</p> <p>AVC - 5ºano / dezembro e março /Ana Paula Marques; Equipa de Saúde Escolar;</p> <p>Saúde Mental/ outubro /SPO.</p> <p>Programa Dignidade Menstrual; todas as alunas menstruadas; 2º e 3º período -Ana Paula Marques /DGE;</p> <p>Vigilância de condições de Saúde de crianças e jovens/ todo o ano letivo/ Equipa de Saúde Escolar;</p> <p>Acompanhamento de crianças com NSE/ todo o ano letivo/ Equipa de Saúde Escolar.</p> <p>Nas EB1/JI, foram dinamizadas pela equipa da Saúde Escolar as atividades: Alimentação, Saúde Oral e Atividade Física/novembro; Prevenção de acidentes e 1º socorros em contexto escolar (1ºciclo) e "O meu Peluche vai à consulta"/JI/ maio e junho; Na escola da Guarda, 1 sessão sobre Pediculose para Encarregados de Educação/ abril.</p>				
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	D1 – Metas 4 e 6; D2 Meta 8; D4 – Meta 16	Alcançado	X	Não alcançado	
ÁREAS DO PASEO:	F ; G; J	Alcançado	X	Não alcançado	
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	<p>Os dados que se seguem, referem-se às atividades desenvolvidas no âmbito do PES, ao longo do ano, e médias (numa escala de 1 a 5), obtidas nos formulários às perguntas P1 – Grau de satisfação com as atividades.; P2-Perceção da importância das atividades.; P3 -Contributo para a aprendizagem:</p> <p>Na EBS, verificou-se: Acidente Vascular Cerebral - AVC : P1. 4,592; P2. 4,869; P3. 4,754</p> <p>Consumos : P1. 2,932; P2. 4,523; P3. 3,477</p> <p>Educação para os Afetos e Sexualidade: P1. 4,700; P2. 4,950; P3. 4,900</p> <p>Educação Postural : P1. 4,491; P2. 4,802; P3. 4,569</p> <p>Palestra "Comer bem, viver melhor": P1. 4,500; P2. 4,667; P3. 4,167</p> <p>Saúde Mental: P1. 4,125; P2. 4,750; P3. 4,250</p> <p>Sessão sobre métodos contraceptivos: P1. 4,354; P2. 4,769; P3. 4,585</p> <p>Suporte Básico de Vida: P1. 4,528; P2. 4,796; P3. 4,657</p> <p>Sessão sobre alimentação: P1. 4,333; P2. 4,667; P3. 4,231</p> <p>Relativamente à Educação Pré Escolar -EPE, 100% das crianças, gostou de todos os eventos dinamizados no âmbito do PES. Nas EB1, 97% dos alunos gostou da atividade dinamizada e 95,7% refere que aprendeu com a atividade.</p>				
CONCLUSÕES:	<p>Com base nos resultados dos formulários de avaliação aplicados na EBS Dr. Vieira de Carvalho, é possível concluir que o PES foi, de forma geral, muito bem acolhido pelos alunos, tendo tido um impacto bastante positivo, junto dos participantes, assim como, contribuiu para o desenvolvimento das aprendizagens. As médias globais revelam um elevado grau de satisfação (P1: 4,369), uma forte perceção da importância das atividades realizadas (P2: 4,784) e um claro reconhecimento do seu contributo para a aprendizagem (P3: 4,522). Destacam-se, particularmente, as atividades SBV e AVC, com um elevado número de avaliações e classificações muito próximas do valor máximo nas três questões do formulário.</p> <p>O PES, em articulação com o SPO, fez candidatura à Certificação "Escola Sem Bullying Escola Sem Violência" 2025.</p> <p>Deixo um agradecimento a todos os elementos/parceiros, que contribuíram para a concretização das atividades no âmbito do PES, nomeadamente à Equipa da Saúde Escolar, pela sua colaboração e disponibilidade para com o Agrupamento DR. Vieira de Carvalho.</p> <p>A equipa do PES, continuará a unir esforços para que o Agrupamento, continue a ser, uma "Escola Promotora de Saúde".</p>				

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25					
AE DR. VIEIRA DE CARVALHO					
NOME:	Eco Escolas				
RESPONSÁVEIS:	Ana Almeida e Carla Casais				
ATIVIDADES REALIZADAS:	<p>Na EBS foram realizadas as seguintes atividades:</p> <p>Criação da horta biológica e pedagógica; Workshops sobre compostagem – Lipor; Criação do jardim de polinizadores; Participação no projeto Escola + Circular – Sessão de sensibilização na EBS; Implementação de uma ação durante a semana, na cantina escolar “Diz não ao desperdício alimentar” – 2.º lugar a nível municipal; Sensibilização dos alunos sobre o desperdício alimentar; Sensibilização para o desligar das luzes e computadores sempre que se termina a aula; Sessão de sensibilização “Adivinha a energia” e “A Etiqueta Energética”; Sensibilização para a correta separação dos resíduos; Monitorização da produção de resíduos; Sensibilização para o uso de eco garrafas; Exposições de trabalhos realizados com material reutilizado; Participação no projeto Geração Depositário; Participação no projeto Tampinhas; Saídas de campo ao rio Leça (4x); Preparação do Seminário Leça (Re)começa; Sensibilização para o uso de eco garrafas; Distribuição de eco garrafas aos Delegados e Subdelegados; Sessão de sensibilização “Maia, uma cidade amiga da sustentabilidade”; Participação no concurso de ideias promovido pela MaiaE.Motion, sobre Mobilidade e Estacionamento – Menção Honrosa; Criação de mais espaços verdes/ajardinados no recinto da escola; Participação e implementação de atividades relacionadas com a Rede de Escola do Corredor do rio Leça; Criação de comedouros, ninhos e bebedouros para aves; Participação no projeto literacia da Floresta – saídas de campo e sessões online; Criação e participação no projeto Biodiversidade do rio Leça; Participação no concurso Animação da Marca da Rede de Escolas do Corredor do Rio Leça – 2 trabalhos selecionados; Participação de cinco alunos do 8.º ano em duas comissões parlamentares sobre Fast Fashion; Construção e inauguração de um jardim de insetos no jardim de polinizadores; Participação no concurso “Diz não ao desperdício alimentar” – 2.º lugar; Monitorização da produção de resíduos, o consumo de água, gás; Realização da “Exposição dos posters Eco Cidadão”; Participação na 2.ª feira da Vieira – Feira da Bagageira; Realização do Seminário Leça (Re)começa; Promoção de eventos como a Boa Energia, “Dia Mundial da Bicicleta” e “Dia do Eco Escolas”;</p> <p>Na EB de Pedras Rubras foram realizadas as seguintes atividades:</p> <p>- Peça de teatro na Exponor “O planeta é a nossa casa”. -Horta biológica e pedagógica; - Criação da “Brigada de limpeza da escola”; Maiambiente: Sessão de sensibilização “Desperdício alimentar e valorização dos resíduos”; Escola Segura -Educação Rodoviária na EBS: realização de um circuito com Karts; -Prevenção Rodoviária “Maia prevenção rodoviária começa por ti!”.</p> <p>Na EB de Crestins foram realizadas as seguintes atividades:</p> <p>Alimentação e Agricultura Biológica: - Horta biológica e pedagógica; •Resíduos: - Sensibilização para a separação de resíduos e monitorização da produção dos mesmos; - Participação no projeto Tampinhas; - Envolvimento das famílias na construção de máscaras de Carnaval recorrendo a materiais reutilizáveis; - Recolha de brinquedos em épocas festivas para doação à Cruz Vermelha. •Água e Mar: - Saídas de campo ao rio Leça/ao longo do ano; - Seminário Leça (Re)começa; - Palestra “O rio Leça”; •Mobilidade e Ruído: - Dia da “Boa Energia”, Dia Mundial da Bicicleta.</p> <p>Na EB da Guarda realizadas as seguintes atividades: Horta pedagógica – com a colaboração das famílias; Reaproveitamento de materiais para a produção de criações artísticas em diversos momentos do ano: Natal, Carnaval, Páscoa e Final do Ano; Participação em concursos do Programa Eco escolas - “Natal Amarelo”; “Desafio UHU Collage”; “Roupas usadas”; “Estórias em Tecido”;</p> <p>Na EB da Prozela realizadas as seguintes atividades:</p> <p>- Separação de lixo (nas salas de aula, refeitório e espaço exterior) - Horta Biológica – cultivo (em articulação com o aeroporto Francisco Sá Carneiro - Horta Biológica – Compostagem (em articulação com o aeroporto Francisco Sá Carneiro e Lipor) - Workshop “Open day no Parque de resíduos do aeroporto- separação e reciclagem de resíduos (em articulação com o aeroporto Francisco Sá Carneiro e Blueotter)</p>				
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	D1 – Meta 6; D2 – Meta 8 e 9; D3 – Meta 12; D4 – Meta 15 e 16;	Alcançado	x	Não alcançado	
ÁREAS DO PASSEIO:	D – Pensamento Crítico e criativo; G – Bem-estar, Saúde e Ambiente	Alcançado	x	Não alcançado	
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	<p>Avaliação na EBS: Dos 964 alunos que avaliaram atividades desenvolvidas, os resultados são os seguintes, numa escala de 1 a 5: a média de alunos que gostam das mesmas é de 4,28; a média dos que aprenderam com as atividades é de 4,20; e a média dos que acharam importante as atividades é de 4,42.</p> <p>Avaliação nas EB:</p>				

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25 AE DR. VIEIRA DE CARVALHO				
NOME:	Projeto de Desporto Escolar			
RESPONSÁVEIS:	Grupo Disciplinar de Educação Física			
ATIVIDADES REALIZADAS:	Dia Europeu do Desporto na Escola; Corta-Mato Escolar; Mega Sprinter Escolar; Torneio de Tênis de Mesa; Torneio de Badminton.			
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	- Promover o desenvolvimento de projetos estruturais; Diminuir a taxa de abandono escolar em todos os níveis de ensino; Combater, diminuir e prevenir a indisciplina, a agressividade e a violência; Promover a inclusão de minorias étnicas grupos vulneráveis, mobilizando os apoios necessários para fomentar a equidade e oportunidades entre alunos. Alcançado	X	Não alcançado	
ÁREAS DO PASSEIO:	Consciência e domínio do corpo; Bem-estar, saúde e ambiente; Relacionamento interpessoal; Desenvolvimento pessoal e autonomia. Alcançado	X	Não alcançado	
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	Pela análise estatística, verifica-se uma muito boa participação e grau de satisfação dos alunos nas várias atividades que lhes foram proporcionadas pelo grupo disciplinar. Os alunos envolveram-se com elevada participação nas atividades levadas a cabo bem como nos torneios de ténis de mesa e badminton, tendo sido alcançados os objetivos propostos, nomeadamente o aumento do nível de atividade física e a promoção de estilos de vida ativos.			
CONCLUSÕES:	Todas estas atividades propostas, que fizeram parte integrante do Projeto de Desporto Escolar, foram realizadas com sucesso, sendo que, pela primeira vez, o torneio de Tênis de Mesa foi realizado nos dois turnos, de forma a mais alunos poderem participar nesta atividade. Houve grande adesão a todas as atividades por parte do público-alvo (alunos, professores e restante comunidade educativa), tendo havido uma boa colaboração com a Associação de Pais da nossa escola e com a autarquia, na pessoa do seu Presidente. Este projeto enquadra-se num projeto global do Desporto Escolar, que é levado a cabo pela CLDE – Porto, o qual foi aprovado em Conselho Pedagógico. Este projeto foi aprovado em todos os seus aspetos e cumpriu com todos os pressupostos relativos ao mesmo. Houve constrangimentos relativamente à avaliação de duas atividades (Torneio de Tênis de Mesa e Torneio de Badminton), tendo sido reduzido o número de alunos que a fizeram, principalmente por não terem, no momento dos torneios, meios para a realizar, apesar do constante apelo dos professores para a fazerem.			

Nota: Este relatório de projeto não poderá ultrapassar uma página e deve respeitar o formato escolhido (espaçamento simples, tipo Calibri e tamanho de letra 10).

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25					
AE DR. VIEIRA DE CARVALHO					
NOME:	Projeto "Mãos que falam"				
RESPONSÁVEIS:	Teresa Maia (Grupo 120)				
ATIVIDADES REALIZADAS:	<p>O projeto "Mãos que falam" teve como meta principal sensibilizar a comunidade escolar para os meninos surdos e para a importância da Língua Gestual Portuguesa (LGP). Foi um projeto inclusivo que integrou a LGP e a língua inglesa no ensino do vocabulário/ estruturas linguísticas, e que permitiu ao aluno memorizar com mais facilidade as novas aprendizagens ao associá-las a gestos. "Mãos que falam", foi um projeto que desenvolveu a memorização, a autonomia, a língua, mas também as competências sociais e cívicas (competências B, D, E, F e J) dos alunos. O desenvolvimento do mesmo, concretizou-se nas seguintes atividades realizadas ao longo de todo o ano letivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introdução à Língua Gestual Portuguesa (contextualização, público-alvo e uso); - Ensino da Língua Gestual Portuguesa em consonância com a Língua Inglesa nas temáticas: <i>greetings</i> (3º e 4º ano), <i>weather</i> (3º e 4º ano), <i>feelings</i> (3º e 4º ano), <i>pets</i> (3º ano); <i>school places</i> (4º ano), <i>farm / wild animals</i> (4º ano) – site: www.spreadthesign.com; - Jogo "Simon Says" – jogo de integração da LGP e de verificação da aquisição de vocabulário/ expressões em Inglês (feedback dado aos alunos através de um carimbo especial); - Atividades em contexto familiar - Uso da Língua Inglesa e LGP – tema "greetings"; - Músicas em Inglês coreografadas em LGP; - visualização da curta metragem "Senses" (4º ano) 				
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	D1. Meta 2 - Promover uma adequada Gestão e Organização Pedagógica, ajustando-a às necessidades dos alunos e às inovações constantes. D1. Meta 6 - Promover a Interação e Parcerias com a Comunidade.	Alcançado	x	Não alcançado	
ÁREAS DO PASSEIO:	A - Linguagens e textos, B - Informação e comunicação, D - Pensamento crítico e pensamento criativo, E - Relacionamento interpessoal, F - Desenvolvimento pessoal e autonomia, J - Consciência e domínio do corpo	Alcançado	x	Não alcançado	
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	<p>Para avaliar o impacto do projeto "Mãos que falam" foi aplicado um formulário de avaliação a um universo de 130 alunos do 1.º Ciclo. Os resultados revelaram uma elevada aceitação e valorização da atividade por parte dos participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 99,2% dos alunos afirmaram ter gostado da atividade; • 100% consideraram que aprenderam com a atividade. <p>Estes dados demonstram que o projeto foi bastante impactante nas aprendizagens dos alunos, não só pelo interesse e motivação demonstrados, mas sobretudo no respeito pela diferença, no desenvolvimento da competência comunicativa, conseguindo memorizar com maior facilidade o vocabulário aprendido. De salientar os resultados de sucesso deste projeto nos alunos com MS e MA, ajudando-os a perceber melhor o significado dos vocábulos, através dos gestos, o que culminou no desenvolvimento do domínio da compreensão oral de forma bastante positiva.</p>				
CONCLUSÕES:	<p>Todas estas atividades propostas, que fizeram parte integrante do projeto, foram realizadas com sucesso. A atividade "Max says" foi a mais pretendida pelos alunos que manifestaram frustração quando não era possível realizar o jogo. De referir, aquando da introdução da LGP, grande parte dos alunos desconhecia que o surgimento da mesma era recente e, até mesmo, para que era utilizada. Houve uma crescente sensibilização por parte de alunos, pais e encarregados de educação em torno da comunidade surda. Os alunos já usaram o site de língua gestual para novas pesquisas de vocabulário em LGP. As músicas foram do agrado dos alunos e a curta metragem "Senses" teve um grande impacto nos alunos do 4º ano, pela mensagem que passou pelas dificuldades que as pessoas invisuais e surdas enfrentam. Todos os alunos dos 3º e 4º anos da Guarda e Lidador, onde foi desenvolvido projeto, participaram nas atividades dinamizadas com entusiasmo e interesse.</p> <p>Este projeto foi aprovado em todos os seus aspetos e cumpriu com todos os pressupostos relativos ao mesmo.</p>				

Nota: Este relatório de projeto não poderá ultrapassar uma página e deve respeitar o formato escolhido (espaçamento simples, tipo Calibri e tamanho de letra 10).

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25 AE DR. VIEIRA DE CARVALHO						
NOME:	Projeto "Let's Read"					
RESPONSÁVEIS:	Teresa Maia (Grupo 120)					
ATIVIDADES REALIZADAS:	<p>O projeto "Let's Read" teve como objetivos principais: o ensino do Inglês em contexto, o desenvolvimento do conhecimento plurilingue, intercultural e literário, bem como o desenvolvimento de valores para a cidadania através das temáticas: igualdade de género, respeito pela diferença, proteção ambiental, sentido de cooperação e partilha, bem como o desenvolvimento do pensamento crítico e o sentido estético. Por outro lado, através da criação de uma biblioteca digital e da criação de momentos de "storytelling" na sala de aula, os alunos ouviram e leram obras de literatura e textos de língua inglesa na aula e em contexto familiar. O desenvolvimento do mesmo, concretizou-se nas seguintes atividades realizadas ao longo de todo o ano letivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criação de uma biblioteca digital, com histórias e vídeos animados com nativos a contar histórias; - Partilha da biblioteca digital com os encarregados de educação; - Momentos de "storytelling" em contexto de sala de aula e ambiente familiar; - Concurso "Storyboxes" – os alunos publicaram os seus trabalhos na biblioteca virtual, foram selecionados os três melhores dos 3º e 4º anos e atribuídos os prémios e certificados; - Gravação de um áudio para apresentação da sua "storybox" (o áudio foi feito pelos alunos e enviado por e-mail) - Exposição das "storyboxes" nas bibliotecas das escolas da Guarda e Lيدador e partilha das mesmas na rede de bibliotecas escolares - Criação de um vídeo do projeto para publicar no <i>Jornal English4Kids</i> e na própria biblioteca digital. 					
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	D1. Meta 2 - Promover uma adequada Gestão e Organização Pedagógica, ajustando-a às necessidades dos alunos e às inovações constantes. D1. Meta 6 - Promover a Interação e Parcerias com a Comunidade.	Alcançado	x	Não alcançado		
ÁREAS DO PASSEIO:	A - Linguagens e textos, B - Informação e comunicação, D - Pensamento crítico e pensamento criativo, E - Relacionamento interpessoal, G - Bem-estar, saúde e ambiente, H - Sensibilidade estética e artística, I - Saber científico, técnico e tecnológico.	Alcançado	x	Não alcançado		
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	<p>Para avaliar o impacto do projeto "Mãos que falam" foi aplicado um formulário de avaliação a um universo de 130 alunos do 1.º Ciclo. Os resultados revelaram uma elevada aceitação e valorização da atividade por parte dos participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 97,6% dos alunos afirmaram ter gostado da atividade; • 97,6% consideraram que aprenderam com a atividade. <p>Estes dados demonstram que o projeto foi bastante impactante nas aprendizagens dos alunos, pois conseguiram consolidar e aumentar o seu conhecimento da língua inglesa, bem como desenvolver o gosto pela leitura.</p>					
CONCLUSÕES:	<p>Todas estas atividades propostas, que fizeram parte integrante do projeto, foram realizadas com sucesso. De referir, no entanto, que nem todos os alunos criaram uma "storybox", mas todos tiveram acesso às histórias e revelaram curiosidade e interesse. Este projeto conseguiu promover o livro como um instrumento de lazer e recreativo, e como um excelente complemento às aprendizagens adquiridas na sala de aula. A realização dos áudios e a visualização/ audição das histórias permitiram que os alunos aperfeiçoassem o domínio da produção oral e escrita, para além de ter sido um meio de promoção de competências sociais, interculturais e estéticas. Por outro lado, conseguiu aproximar a língua inglesa das famílias dos alunos, fomentando a partilha de conhecimentos. Todos os alunos dos 3º e 4º anos da Guarda e Lيدador, mostraram interesse pelas histórias, evidenciando conhecimento das mesmas. Este projeto foi aprovado em todos os seus aspetos e cumpriu com todos os pressupostos relativos ao mesmo.</p>					

Nota: Este relatório de projeto não poderá ultrapassar uma página e deve respeitar o formato escolhido (espaçamento simples, tipo Calibri e tamanho de letra 10).

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25 AE DR. VIEIRA DE CARVALHO					
NOME:	Plano Nacional de Cinema				
RESPONSÁVEIS:	Proponente: Biblioteca - Elza Coelho				
ATIVIDADES REALIZADAS:	<p>Visionamento de Filmes – ao longo do ano foram visualizados vários filmes (Os Maias, O Nome da Rosa, A Fuga, O Escafandro e a Borboleta, Crash, Voando sobre um Ninho de Cucos, Lorax, Coração de Cavaleiro e Master and Commander), envolvendo diferentes disciplinas (português, psicologia, história), numa perspetiva de ferramenta pedagógica e apoio ao currículo.</p> <p>Workshop “Brinquedos óticos” – atividade dinamizada com uma turma do 2º ciclo, numa perspetiva lúdica e de sensibilização para a importância da imagem em movimento.</p> <p>Dia Mundial do Cinema – projeção de curtas-metragens na biblioteca escolar, de acesso livre, para toda a comunidade escolar.</p>				
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	D2:8 D2: 9 D4: 16	Alcançado	x	Não alcançado	
ÁREAS DO PASSEIO:	A, B, D, E, H	Alcançado	x	Não alcançado	
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	<p>Os filmes visualizados em contexto de sala de aula, são práticas pedagógicas que enriquecem a aprendizagem, apoiam o currículo. São acompanhadas de guiões, dossiers pedagógicos ou debates que promovem uma aprendizagem mais significativa e contextualizada, estimulam a criatividade e o pensamento crítico, a capacidade de interpretação, entre outros.</p> <p>Constata-se que efetivamente não foi aplicado o inquérito, mas este recurso contribuiu para o sucesso e aprendizagem dos alunos (a título de exemplo, no 11º ano de escolaridade, a docente de português utilizou este recurso para apoio à leção dos conteúdos programáticos, nomeadamente o filme “Os Maias”).</p>				
CONCLUSÕES:	<p>O Plano Nacional de Cinema é um recurso pedagógico que no início do ano letivo é divulgado aos docentes. Ainda não é uma prática generalizada a todas as disciplinas, mas algumas já o usam numa forma consistente (história, psicologia e, este ano letivo, português).</p> <p>É necessário continuar a investir neste recurso e encontrar formas de articulação com os docentes, não só para promover formas de flexibilização curricular através do cinema, como também formar públicos para o hábito de ver cinema.</p>				

Nota: Este relatório de projeto não poderá ultrapassar uma página e deve respeitar o formato escolhido (espaçamento simples, tipo Calibri e tamanho de letra 10).

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25 AE DR. VIEIRA DE CARVALHO				
NOME:	Eratosthenes 2025			
RESPONSÁVEIS:	Maria Manuela Castanheira Mendes Outros docentes: Isabel Pereira, Joana Vaz e Margarida Osório			
ATIVIDADES REALIZADAS:	<p>A escola participou, uma vez mais, no projeto internacional "Eratosthenes Experiment", organizado pelo Departamento de Pesquisa e Desenvolvimento da Ellinogermaniki Agogi (Grécia) em colaboração com a Hellenic Mathematical Society, que englobou escolas do mundo inteiro, fomentando-se um trabalho de projeto colaborativo, entre escolas de longitude próxima, para determinar experimentalmente o perímetro da Terra, usando ferramentas educacionais de e-Learning, instrumentos de medição simples (sombra de uma vara de um metro) e ferramentas matemáticas. Para participação procedeu-se à inscrição da escola (turmas do 10ºano) na plataforma digital https://eratosthenes.ea.gr/ Há uma articulação interdisciplinar (Física e Química, Inglês e Geografia).</p> <p>Ao longo do 2º período os alunos investigaram sobre o método experimental, selecionaram as escolas parceiras e prepararam os materiais a utilizar. Os alunos fizeram a medição da sombra de uma vara de um metro, no dia 20/4/2025 (equinócio). Após cálculos e uso da ferramenta Google Maps, partilharam os dados via email em inglês (articulação interdisciplinar), com escolas parceiras de longitude próxima (selecionadas do ficheiro enviado pela Grécia), nomeadamente: Inglaterra - ST Margaret's School in Bushey; Marrocos - Babi Middle school in Boujdour; Irlanda - St. Paul's Secondary School, Greenhills, Dublin e ainda com a Escola Portuguesa de Cabo Verde, embora a uma longitude desajustada. Finalmente, procedeu-se à submissão dos resultados na plataforma do projeto (raio da Terra com um erro inferior a 1%).</p> <p>Ao longo do ano, houve articulação com a disciplina de Geografia (10ºC) que pretendeu registar e estudar o movimento da sombra de uma vara ao longo do ano, para se concluir sobre a importância e consequências do movimento de translação da Terra e da inclinação dos raios solares, na quantidade de energia emitida para a superfície terrestre e consequentemente o aparecimento das estações do ano. A medição da sombra foi realizada às 4ª feiras, 12 horas, de 3 em 3 semanas. Este ano registaram-se bastantes limitações devido às condições climáticas de mau tempo (nublado e chuvoso) que impediu, em muitos dias, a realização da atividade. Os alunos apresentaram os resultados finais utilizando algumas ferramentas digitais, como o Canva e o Genialy e os trabalhos enviados à coordenadora do projeto.</p>			
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	Metas do Projeto Educativo: 6,8,9,12,13,16,17,18,19,21	Alcançado	x	Não alcançado
ÁREAS DO PASSEIO:	B - Informação e comunicação, C - Raciocínio e resolução de problemas, D - Pensamento crítico e pensamento criativo, E - Relacionamento interpessoal, F - Desenvolvimento pessoal e autonomia, I - Saber científico, técnico e tecnológico	Alcançado	x	Não alcançado
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	<p>Tendo em atenção os inquéritos digitais (Forms), nas turmas A e B (Ciências e Tecnologias), os alunos avaliaram com 4,4 "Gostaste da atividade realizada?"; com 4,5 "Consideras a realização desta atividade importante?" e 4,4 "Consideras que a atividade contribuiu para melhorar os teus conhecimentos ou aprendizagens?"</p> <p>Na turma C, de Línguas e Humanidades: as avaliações foram de 4,3; 4,6 e 4,4, respetivamente, permitindo concluir uma avaliação positiva da participação no projeto e a importância atribuída pelos alunos nesta atividade para a consolidação e compreensão dos assuntos programáticos de cariz mais abstrato.</p> <p>Tendo por base os resultados estatísticos, pode concluir-se que a atividade é valorizada pelos alunos.</p>			
CONCLUSÕES:	<p>O projeto permite uma articulação interdisciplinar ao nível do 10ºano (início de ciclo), incluindo entre as duas ofertas educativas, Ciências e Tecnologias e Línguas e Humanidades.</p> <p>Coloca os alunos perante um desafio internacional, que só por si desperta curiosidade, em trabalho colaborativo em língua inglesa e usando ferramentas informáticas, preparando-os para um futuro globalizante.</p> <p>O trabalho colaborativo entre a nossa escola e a da Irlanda permitiu obter um raio experimental da Terra com um erro inferior a um por cento (excelente, por sinal), que foi motivo para que as docentes destes dois países trocassem um email de cortesia muito gratificante.</p> <p>Uma maquete do projeto com os resultados e as escolas envolvidas foi apresentado no Encontro Nacional de Clubes Ciência Viva (stand com mostra de ciência).</p> <p>O empenho e interesse demonstrados pelos alunos revela que é um projeto a manter e a melhorar.</p>			

Nota: Este relatório de projeto não poderá ultrapassar uma página e deve respeitar o formato escolhido (espaçamento simples, tipo Calibri e tamanho de letra 10).



1 - Avaliação do Projeto:

A avaliação de um Projeto deverá decorrer no fim do ano letivo, através da elaboração do **Relatório de Avaliação Final**, de caráter obrigatório, entregue à Direção (conforme ano transato). Esse relatório deverá ter os seguintes parâmetros:

PARÂMETROS
Nome do Projeto: O Projeto designa-se por “Oficina Aprende+”
Responsáveis pelo Projeto Educadora Social: Cristina Boa Nova
Enquadramento teórico/contextualização/pertinência <p>A Oficina Aprende+ (AO+) surgiu no ano letivo 2021/2022 como resposta a um desafio concreto enfrentado pela Escola: combater o absentismo escolar e ajustar os comportamentos que exigem mediação educativa, sobretudo entre alunos de etnia cigana. A AO+ afirmou-se como um espaço seguro de aprendizagem, escuta ativa e crescimento para estes alunos.</p> <p>Ao longo destes anos letivos, a Oficina consolidou-se como um projeto estruturante, com objetivos bem definidos: reforçar os laços entre os alunos, a Escola, construir relações de confiança mútua, fomentar uma autonomia responsável e promover a convivência na diversidade. No ano letivo de 2024/2025, a Educadora Social renovou o seu compromisso com os alunos, apostando este ano no desenvolvimento das competências socio emocionais como eixo orientador. Aprender a gerir emoções, comunicar com empatia, resolver conflitos e tomar decisões conscientes foram as aprendizagens essenciais trabalhadas por forma a fomentar um clima escolar harmonioso para todos e promover uma cidadania ativa e inclusiva.</p> <p>O investimento nesta Oficina é um gesto de confiança na capacidade de cada aluno crescer, superar-se e transformar o seu percurso escolar. Acreditamos que para estes alunos aprender é mais do que acumular conhecimento é essencialmente ganhar ferramentas para a vida.</p>
Finalidade Promover o desenvolvimento integral dos alunos através da valorização de competências pessoais, sociais e socio emocionais, contribuindo para a inclusão, o sucesso educativo, a autonomia responsável e o fortalecimento da relação Escola–Comunidade.

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25 AE DR. VIEIRA DE CARVALHO				
NOME:	"Escola Missão Continente"			
RESPONSÁVEIS:	Mara José Polícia			
ATIVIDADES REALIZADAS:	Sensibilização dirigida às famílias para enviarem lanches saudáveis; sensibilização para o consumo de alimentos sem açúcar; atividades de conhecimento, identificação e seleção de alimentos saudáveis e não saudáveis; pesquisa de imagens em revistas e recorrendo ao painel interativo; preenchimento de um prato com alimentos saudáveis (imagens); dinamização da horta com a colaboração das famílias; observação do desenvolvimento dos legumes desde as sementeiras; observação da germinação (planta, flor e fruto); identificar diferentes legumes e vegetais. Atividades sugeridas pelo preponente, como: construção de um calendário sazonal, recorrendo a materiais de desperdício; descoberta da importância do consumo de produtos da época; audição de histórias e articular palavras (lengalengas).			
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	7.4. Domínio de Intervenção CULTURA DE ESCOLA- Promover o desenvolvimento de Projetos Estruturantes Educação para a Saúde: Alimentação Saudável			
ÁREAS DO PASSEIO:	Alcançado	X	Não alcançado	Não Aplicável
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	Todas as crianças gostaram muito de todas as atividades realizadas no âmbito deste projeto.			
CONCLUSÕES:	A dinamização das diversas atividades foi uma excelente oportunidade para promover uma alimentação saudável junto das crianças através de iniciativas didáticas e educativas, atrás referidas. O desenvolvimento de bons hábitos alimentares com o envolvimento das famílias, fazendo escolhas equilibradas e variadas com os seus filhos/as contribuíam para o conceito uma vida mais saudável. Todos ficaram muito interessados com o contacto que estabeleceram com o ambiente físico e natural, que lhes permitiu a observação da evolução do crescimento de legumes e vegetais.			

Nota: Este relatório de projeto não poderá ultrapassar uma página e deve respeitar o formato escolhido (espaçamento simples, tipo Calibri e tamanho de letra 10).

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25 AE DR. VIEIRA DE CARVALHO						
NOME:	A sala vai ao laboratório de Física e Química					
RESPONSÁVEIS:	Dulce Maria de Carvalho Ferreira Pinto Araújo, Isabel Maria Rebelo Aires Pereira, João Carlos da Silveira Campos Pereira Grancho, Maria Manuela Castanheira Mendes					
ATIVIDADES REALIZADAS:	Ao longo do ano e sempre que pertinente, os alunos do básico (9ºano) visitaram de forma informal o laboratório (em pequeno grupo e durante as aulas de turnos), enquanto nele estiveram a decorrer as aulas laboratoriais do ensino secundário, onde se implementaram metodologias inovadoras de recolha de dados experimentais via sensores ou equipamento mais sofisticados.					
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	12, 13, 16, 17, 18, 19	Alcançado	X	Não alcançado		
ÁREAS DO PASSEIO:	C, D, E, F, I	Alcançado	X	Não alcançado		
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	<p>A principal dificuldade encontrada na realização desta atividade foi a impossibilidade de conciliar os horários das aulas de Físico-Química da maioria das turmas do 9.º ano com as aulas laboratoriais de Física e Química A das turmas do ensino secundário. Além disso, devido ao número limitado de aulas disponíveis para cumprir os conteúdos programáticos no 3.º período, nem sempre foi possível dispensar os alunos do 9.º ano das suas aulas para que pudessem participar na atividade. Deste modo, a análise estatística fez-se com base num número reduzido de inquéritos respondidos.</p> <p>Os alunos que tiveram oportunidade de participar na atividade registaram que gostaram muito da experiência e consideraram-na muito importante, uma vez que, contribuiu para melhorar os seus conhecimentos e aprendizagens.</p>					
CONCLUSÕES:	A atividade foi acolhida com muito agrado e empenho por todos os alunos que participaram, pelo que o balanço foi positivo.					

Nota: Este relatório de projeto não poderá ultrapassar uma página e deve respeitar o formato escolhido (espaçamento simples, tipo Calibri e tamanho de letra 10).

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25 AE DR. VIEIRA DE CARVALHO					
NOME:	AstroOvo				
RESPONSÁVEIS:	Maria Manuela Mendes, João Campos Grancho – Clube Ciência Viva				
ATIVIDADES REALIZADAS:	O projeto teve como objetivo simular formas de proteção para situações de colisão, de acordo com as aprendizagens essenciais relativas aos temas de Física abordados no 9º ano. Em pequenos grupos, os alunos planearam e construíram dispositivos de proteção para a queda de um ovo, tendo realizado ensaios de teste para diversas alturas de queda, estudaram as variáveis envolvidas, remodelaram o seu projeto de acordo com os resultados intermédios obtidos e elaboraram um relatório de descrição e avaliação do trabalho desenvolvido. Ao longo do projeto, os alunos demonstraram interesse e vontade na sua concretização, elaboraram e discutiram hipóteses de trabalho e concretizaram um produto final, de acordo com o estudo realizado.				
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	3º OBJETIVO ESTRATÉGICO: Melhorar o desempenho dos alunos ao nível das aprendizagens, dos resultados e das qualificações.	Alcançado	X	Não alcançado	
ÁREAS DO PASSEIO:	Informação e comunicação; Pensamento crítico e pensamento criativo; Raciocínio e Resolução de problemas; Saber científico técnico e tecnológico; Desenvolvimento pessoal e autonomia	Alcançado	X	Não alcançado	
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	A análise das respostas dos alunos das turmas envolvidas (9º D, E e F) permitiu uma avaliação muito positiva do projeto, tendo obtido respostas de nível 4 (muito bom) ou 5 (excelente) nas questões formuladas o que permite concluir que os alunos gostaram muito de realizar a atividade, consideraram importante a sua realização e a sua realização contribuiu muito para melhorar os seus conhecimentos ou aprendizagens.				
CONCLUSÕES:	O projeto permitiu desenvolver diversas áreas de competências e consolidar aprendizagens abordadas, de uma forma mais prática e autónoma, que permitem fazer um balanço muito positivo deste projeto.				

Nota: Este relatório de projeto não poderá ultrapassar uma página e deve respeitar o formato escolhido (espaçamento simples, tipo Calibri e tamanho de letra 10).

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25 AE DR. VIEIRA DE CARVALHO					
NOME:	Escola Sem Bullying. Escola sem Violência				
RESPONSÁVEIS:	Áurea Santos Cristina BoaNova				
ATIVIDADES REALIZADAS:	<p>Na intervenção com os alunos foi promovida a sensibilização, em articulação com a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, das seguintes temáticas/programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5.º e 6.º ano – “Bullying”; - 7.º ano - “Por ti” – programa de promoção de bem-estar mental nas escolas - 7.º ano- “Como gerir o tempo online” - prevenção sobre os perigos associados ao mau uso da internet; - 8.º ano – “Programa Prevint” – prevenção de violência no namoro; - 9.º ano - “Prevenção da Discriminação e Violência em função da orientação sexual, identidade de género, expressão de género e características sexuais em contexto escolar”; - Dia Escolar da Não Violência e da Paz; - Sessão “Pais Digitais - Pela Parentalidade Digital Positiva” para pais, encarregados de educadores, pessoal docente e não docente 				
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	D2. Meta 10 D2. Meta D2. Meta 8 D3. Meta 13 D6. Meta 18 D6. Meta 19	Alcançado	x	Não alcançado	
ÁREAS DO PASSEIO:	C, D, E, F, e G	Alcançado	x	Não alcançado	
RESULTADOS: (análise estatística obtida nos formulários)	<p>Resultados obtidos no projeto (média): Gostaram da atividade – 4,4; Importância da atividade – 4,64; Contributos para a aprendizagem – 4,4</p> <p><u>Resultados atividade Bullying:</u> Gostaste da atividade – 45% de respostas gostei bastante; 50 % de respostas adorei Consideras a atividade importante – 87,5% de respostas muito importante Contribui para as aprendizagens 80% de respostas contribui muito</p> <p><u>Resultados atividade Por Ti:</u> Gostaste da atividade – 50% de respostas gostei bastante; 50 % de respostas adorei Consideras a atividade importante – 87,5% de respostas muito importante Contribui para as aprendizagens – 37,5% de respostas contribui bastante; 37,5 % de respostas contribui muito</p> <p><u>Resultados atividade Prevint (só se registaram duas respostas)</u></p> <p><u>Resultados Prevenção da Discriminação e Violência em função da orientação sexual, identidade de género, expressão de género e características sexuais em contexto escolar:</u> Gostaste da atividade – 38% de respostas gostei bastante; 46 % de respostas adorei Consideras a atividade importante – 30% de respostas bastante importante; 61% de respostas muito importante Contribui para as aprendizagens – 30% de respostas contribui bastante; 54% de respostas contribui muito</p> <p><u>Pais Digitais - Pela Parentalidade Digital Positiva:</u> Gostaste da atividade – 25% de respostas gostei bastante; 75 % de respostas adorei Consideras a atividade importante – 100% de respostas muito importante Contribui para as aprendizagens – 25% de respostas contribui bastante; 52% de respostas contribui muito</p>				
CONCLUSÕES:	<p>A avaliação efetuada pelos destinatários ao nível da satisfação, importância e contributos para a aprendizagem é significativamente positiva pelo que se considera que no próximo ano letivo se deve manter a sua realização. As aprendizagens mais significativas no âmbito dos objetivos das ações foram a importância de respeitar os outros e/ou de ter um comportamento mais correto e a ser mais autónomo e responsável, indo ao encontro dos domínios e metas do projeto educativo (ex: combater, diminuir e prevenir a indisciplina, a agressividade, a violência; reconhecer a importância social das normas de comportamento, respeitando os seus interesses e os dos outros) e das competências do PASEO previstas na planificação do Projeto. Sugere-se a integração do Projeto do Projeto de Educação para a Saúde dado que uma das temáticas a desenvolver “e a prevenção da violência em contexto escolar.</p>				

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25 AE DR. VIEIRA DE CARVALHO					
NOME:	DROPI pré-escolar – Programa de Desenvolvimento Socioemocional para crianças				
RESPONSÁVEIS:	Ana Lopes (Psicóloga), Áurea Santos (Psicóloga), Diana Vieira (Terapeuta Ocupacional), Sara Cunha (Psicóloga)				
ATIVIDADES REALIZADAS:	Este ano letivo correspondeu à segunda fase de implementação do projeto. Foi dinamizado em 5 salas do pré-escolar (EB Crestins, EB Prozela, EB Guarda sala 3, EB Lidador sala 2, EB Pedras Rubras sala 1), tendo abrangido um total de 101 crianças. Foram realizados em média 15 sessões em cada sala do pré-escolar, nas quais se promoveu o desenvolvimento de competências socioemocionais, recorrendo a ferramentas de educação não-formal dinâmicas e participativas.				
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	Alcançado	x	Não alcançado		
ÁREAS DO PASSEIO:	Alcançado	x	Não alcançado		
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	<p>Os resultados foram obtidos através da aplicação do questionário do PAA dirigidos às crianças do pré-escolar, e da aplicação de um formulário de análise qualitativa direcionado aos educadores das salas em que o projeto foi implementado.</p> <p>O feedback das docentes relativamente ao projeto foi francamente positivo <i>“Projeto muito interessante e enriquecedor”</i>, tendo sido realçada a importância do envolvimento das famílias, bem como considerado importante maior duração das sessões que permitam uma participação mais ativa e reflexiva de todas as crianças.</p> <p>Os resultados do questionário aplicado às crianças indicam uma satisfação total por parte destas (100%).</p>				
CONCLUSÕES:	<p>A análise reflexiva de todos os intervenientes do Projeto (educadoras, crianças e educadoras DROPI) é unânime no reconhecimento do contributo que a implementação do DROPI teve na oportunidade promotora do desenvolvimento de competências socioemocionais nas crianças, tendo-se constituído como um potenciador de aprendizagens. Considera-se, assim, que os objetivos propostos para a 2ª fase deste Projeto (ano letivo 2024/2025) foram alcançados com sucesso, nomeadamente ao nível do autoconhecimento, autoestima, empatia, comunicação, gestão emocional, pensamento crítico e resiliência com vista ao seu desenvolvimento integral, bem-estar e realização pessoal. Pelo exposto, fundamental a continuidade do projeto nos anos seguintes, mantendo duas fases de implementação.</p>				

Nota: Este relatório de projeto não poderá ultrapassar uma página e deve respeitar o formato escolhido (espaçamento simples, tipo Calibri e tamanho de letra 10).

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25 AE DR. VIEIRA DE CARVALHO					
NOME:	Erasmus+ KA210 Digi-Able				
RESPONSÁVEIS:	Ana Andreia Rocha				
ATIVIDADES REALIZADAS:	Atividades implementadas no ano letivo 2024-25: mobilidade de pessoal e alunos em Órgiva, Espanha (outubro, 2024); mobilidade de pessoal e alunos em Çorum, Turquia (novembro, 2024); a organização da Feira Digi-Able e de um seminário online de âmbito transnacional (abril, 2025); elaboração e disseminação do Digi-Able E-book (abril, 2025); produção e disseminação do Digi-Able E-book, com a compilação de práticas e ferramentas educativas digitais (abril 2025). Estas ações foram complementadas por um trabalho colaborativo na elaboração do relatório final e pela manutenção de canais de divulgação digital do projeto (website, blog e redes sociais), assegurando a sustentabilidade e visibilidade dos resultados obtidos.				
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	Metas do Projeto Educativo: 4, 8, 9, 13, 14, 16, 17	Alcançado	X	Não alcançado	
ÁREAS DO PASSEO:	Áreas de competência do PASEO: B - Informação e comunicação, E - Relacionamento interpessoal, F - Desenvolvimento pessoal e autonomia	Alcançado	X	Não alcançado	
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	<p>Os dados recolhidos através dos formulários aplicados na EBS Dr. Vieira de Carvalho reforçam o impacto positivo do projeto junto dos participantes. Os resultados foram expressivos:</p> <p>Pergunta 1 – Grau de satisfação com as atividades: média de 5 (máxima classificação); Pergunta 2 – Perceção da importância das atividades: média de 4,93; Pergunta 3 – Contributo para a aprendizagem: média de 4,93.</p> <p>Estes resultados evidenciam não só um elevado nível de satisfação dos participantes, como também o reconhecimento da relevância e do impacto formativo das atividades realizadas. A forte valorização atribuída ao projeto indica que os objetivos foram atingidos com êxito e que as ações desenvolvidas contribuíram efetivamente para a melhoria das práticas educativas e para a inclusão de alunos com dificuldades de aprendizagem.</p>				
CONCLUSÕES:	<p>O projeto Erasmus+ KA210 "Digi-Able", com a duração de 18 meses, envolveu a cooperação entre quatro países: Espanha, Portugal, Turquia e Macedónia. Teve início no ano letivo 2023-2024, durante o qual se realizaram três mobilidades — a Espanha, Portugal e Macedónia —, tendo continuidade no ano letivo 2024-2025, com novas mobilidades à Espanha e à Turquia.</p> <p>Este projeto revelou-se altamente bem-sucedido no cumprimento dos seus objetivos, nomeadamente na promoção da inclusão e da diversidade no ambiente escolar, no fortalecimento da cooperação entre escolas e na partilha de práticas inovadoras, bem como de ferramentas digitais direcionadas a alunos com dificuldades de aprendizagem.</p> <p>Em suma, o projeto Digi-Able destacou-se como uma iniciativa de elevado valor pedagógico e humano, promovendo a cooperação europeia, a inovação digital e a equidade no acesso à educação. Recomenda-se, por isso, a continuidade de projetos desta natureza, dada a sua comprovada eficácia e o impacto positivo nas comunidades educativas envolvidas.</p>				

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25 AE DR. VIEIRA DE CARVALHO																																																		
NOME:	Brincar com Letras																																																	
RESPONSÁVEIS:	As terapeutas ocupacionais Diana Barros, Diana Vieira e Patrícia Silva.																																																	
ATIVIDADES REALIZADAS:	<p>A implementação do projeto iniciou em novembro com o envio a todos os docentes do 1º ano de uma descrição do projeto e dos seus objetivos, bem como uma ficha de referência do aluno, com a autorização do encarregado de educação para a participação no mesmo. A identificação e referência de alunos para este projeto era da responsabilidade dos docentes do 1º ano. O Projeto consistiu na realização de uma atividade semanal de grupo com a duração de 30 a 45 minutos, durante o ano letivo, fora do espaço de sala de aula. Ao longo do ano, foram dinamizadas atividades lúdico-pedagógicas, com uma abordagem multisensorial, tendo por base as competências necessárias para a concretização de uma letra manual legível e funcional. Foram indiretamente trabalhadas competências que também contribuem para um melhor mecanismo de leitura e escrita. No arranque do projeto, foi realizada uma ficha de avaliação inicial para despiste das competências essenciais para a aquisição da escrita.</p> <p>Foram identificados este ano letivo um total de 17 alunos de 4 escolas básicas do Agrupamento de Escolas Dr. Vieira de Carvalho distribuídos da seguinte forma:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Terapeuta Ocupacional</th> <th>Ano /turma</th> <th>Nome no aluno</th> <th>Horário</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="5">EB Crestins</td> <td rowspan="5">Diana Barros</td> <td rowspan="5">1ªA</td> <td>Enzo Pinto</td> <td rowspan="5">4ª feira 15h45-15h15</td> </tr> <tr> <td>Gabriel Aragão</td> </tr> <tr> <td>Gonçalo Sousa</td> </tr> <tr> <td>Maria Inês Carvalho</td> </tr> <tr> <td>Valentino Teixeira</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">EB Guarda</td> <td rowspan="2">Patrícia Silva</td> <td>1ªA</td> <td>Maria Inês Duarte</td> <td rowspan="2">4ª feira 15h00-15h45</td> </tr> <tr> <td>1ªB</td> <td>Catarina Matos</td> </tr> <tr> <td rowspan="7">EB Lidador</td> <td rowspan="7">Diana Barros</td> <td>1ªB</td> <td>Alice Rizzoto</td> <td rowspan="7">5ª feira 13h30-14h00</td> </tr> <tr> <td>1ªA</td> <td>Carolina Moreira</td> </tr> <tr> <td>1ªA</td> <td>Dinis Nikiema</td> </tr> <tr> <td>1ªB</td> <td>Isaac Monteiro</td> </tr> <tr> <td>1ªB</td> <td>Pedro Pinto</td> </tr> <tr> <td>1ªA</td> <td>Ruben Rossio</td> </tr> <tr> <td>1ªA</td> <td>Stefannya Silva</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">EB Pedras Rubras</td> <td rowspan="3">Diana Vieira</td> <td rowspan="3">1ª A</td> <td>Constança Correia</td> <td rowspan="3">2ª feira 15h15-15h45</td> </tr> <tr> <td>José Sousa</td> </tr> <tr> <td>Taki Benbechi</td> </tr> </tbody> </table> <p>Ao longo do ano, 2 alunos saíram do projeto, nomeadamente 1 aluno da EB Crestins e 1 aluno da EB Lidador por terem ultrapassado a maior parte das dificuldades iniciais.</p> <p>Para além disso, foi elaborada uma ficha de avaliação da escrita manual, nomeadamente a elaboração das letras maiúsculas e minúsculas, números e a cópia de uma frase.</p>						Terapeuta Ocupacional	Ano /turma	Nome no aluno	Horário	EB Crestins	Diana Barros	1ªA	Enzo Pinto	4ª feira 15h45-15h15	Gabriel Aragão	Gonçalo Sousa	Maria Inês Carvalho	Valentino Teixeira	EB Guarda	Patrícia Silva	1ªA	Maria Inês Duarte	4ª feira 15h00-15h45	1ªB	Catarina Matos	EB Lidador	Diana Barros	1ªB	Alice Rizzoto	5ª feira 13h30-14h00	1ªA	Carolina Moreira	1ªA	Dinis Nikiema	1ªB	Isaac Monteiro	1ªB	Pedro Pinto	1ªA	Ruben Rossio	1ªA	Stefannya Silva	EB Pedras Rubras	Diana Vieira	1ª A	Constança Correia	2ª feira 15h15-15h45	José Sousa	Taki Benbechi
	Terapeuta Ocupacional	Ano /turma	Nome no aluno	Horário																																														
EB Crestins	Diana Barros	1ªA	Enzo Pinto	4ª feira 15h45-15h15																																														
			Gabriel Aragão																																															
			Gonçalo Sousa																																															
			Maria Inês Carvalho																																															
			Valentino Teixeira																																															
EB Guarda	Patrícia Silva	1ªA	Maria Inês Duarte	4ª feira 15h00-15h45																																														
		1ªB	Catarina Matos																																															
EB Lidador	Diana Barros	1ªB	Alice Rizzoto	5ª feira 13h30-14h00																																														
		1ªA	Carolina Moreira																																															
		1ªA	Dinis Nikiema																																															
		1ªB	Isaac Monteiro																																															
		1ªB	Pedro Pinto																																															
		1ªA	Ruben Rossio																																															
		1ªA	Stefannya Silva																																															
EB Pedras Rubras	Diana Vieira	1ª A	Constança Correia	2ª feira 15h15-15h45																																														
			José Sousa																																															
			Taki Benbechi																																															
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	Alcançado	x	Não alcançado																																															
ÁREAS DO PASSEIO:	Alcançado	x	Não alcançado																																															
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	<p>No final 3.º período, foi feita a avaliação relativa às atividades desenvolvidas ao longo do ano. Foram inquiridos os 17 alunos que participaram no projeto que foram unânimes em considerar que gostaram muito das atividades. Quase todos responderam afirmativamente que as atividades contribuíram para melhorar os seus conhecimentos ou aprendizagens. 2 alunos não sabiam como responder a esta questão.</p> <p>Face aos resultados obtidos, considera-se que o projeto alcançou os objetivos a que se propôs.</p> <p>Na análise da ficha de avaliação da escrita, constatou-se uma maior dificuldade na elaboração das letras maiúsculas, por parte dos alunos que ainda apresentam maiores dificuldades.</p>																																																	
CONCLUSÕES:	<p>A análise dos resultados obtidos, levam-nos a concluir que os objetivos foram plenamente alcançados e que vão ao encontro dos elencados no Projeto Educativo.</p> <p>Alguns alunos apresentam dificuldades que vão para além do desempenho escrito e que reforçam a necessidade de acompanhamento individualizado e específico de terapia ocupacional.</p> <p>Considera-se ainda que o projeto poderia alcançar melhores resultados se a duração e a frequência das sessões fossem aumentadas.</p>																																																	

Nota: Este relatório de projeto não poderá ultrapassar uma página e deve respeitar o formato escolhido (espaçamento simples, tipo Calibri e tamanho de letra 10).

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25 AE DR. VIEIRA DE CARVALHO					
NOME:	+Leitura +Escrita				
RESPONSÁVEIS:	Proponente: Biblioteca – Elza Coelho e Celeste Gomes Outros docentes: Departamento do 1º ciclo e Departamento da Educação Pré-Escolar das EB1 de Crestins, Guarda, Lidador, Pedras Rubras e Prozela; Ana Fernandes, Rosa Cruz (substituição de Maria José Fontes), Ana Simão, Margarida Osório, Elza Coelho, Lígia Alves, Celeste Gomes.				
ATIVIDADES REALIZADAS:	<p>Leitura em Vai e Vem – as crianças e respetivas famílias aderiram com entusiasmo à requisição de livros nas bibliotecas de cada uma das Escolas Básicas, tendo sido elaborados diversos trabalhos alusivos às histórias.</p> <p>Já Sei Ler – iniciativa desenvolvida no 1º ciclo, envolvendo alunos do 1º e 2º ano, em atividades de leitura dinamizadas pelos professores titulares e encarregados de educação, com o apoio das bibliotecas.</p> <p>Hora do conto – exploração de histórias e atividades relacionadas com os livros.</p> <p>Leitura orientada -no 2º ciclo, realizou-se a leitura de vários títulos em sala de aula, com a colaboração da biblioteca, o que contribuiu para o desenvolvimento da competência leitora, pensamento crítico, criatividade e concretização de atividades/concursos de escrita.</p> <p>Ler +Ciência – Leitura de capítulos e outros excertos de obras de divulgação científica.</p> <p>Ler + História – Leitura integral de várias obras, debates e partilha com recurso a RED.</p> <p>10 minutos a ler – à disciplina de psicologia, leitura em sala de aula de obras de referência, relacionados com os conteúdos programáticos. O Departamento de Línguas não forneceu informação em relação à atividade programada para o 3º ciclo.</p> <p>Semana da Leitura – programa de promoção da leitura, envolvendo a comunidade educativa.</p> <p>Concurso Municipal de Leitura – participação de todos os ciclos de ensino, nas duas fases do concurso.</p> <p>Foram selecionados dois representantes por ciclo de ensino, para a fase municipal, registando-se excelentes desempenhos: 2 alunos venceram na categoria da leitura e dois na de ilustração.</p> <p>Notícias geográficas – seleção de artigos de revistas e jornais, análise e interpretação da informação, elaboração de sínteses e reflexões críticas. Uso de ferramentas digitais, produção de newsletters para divulgação e utilização correta da bibliografia, de acordo com a norma APA.</p> <p>Miúdos a votos – projeto que combina a leitura e o exercício da cidadania, através da eleição dos livros + fixes. Os alunos replicam os procedimentos de uma eleição real. Participaram os alunos do 3º ano, 1º ciclo.</p> <p>MIBE – celebração das bibliotecas através de iniciativas como a leitura e sessões de formação de utilizadores dirigidas ao 1º e 2º ciclo.</p> <p>Ano da Família – sem informação.</p> <p>Formar para as Literacias – este projeto é objeto duma avaliação conforme candidatura aprovada pela RBE e que, dada a limitação de espaço, não é possível detalhar.</p>				
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	6, 8, 9, 12, 16, 18	Alcançado	x	Não alcançado	
ÁREAS DO PASSEIO:	A, B, D, E, F, I	Alcançado	x	Não alcançado	
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	<p>No 1º ciclo e no pré-escolar, 100% dos inquiridos refere que gostou das atividades e que aprendeu.</p> <p>Nos restantes ciclos de ensino, às disciplinas de geografia, história e psicologia, as atividades foram avaliadas através de rubricas de avaliação, tendo contribuído para o sucesso dos alunos e das aprendizagens;</p> <p>Há atividades em relação às quais ou não foi aplicado inquérito ou o número de inquiridos é insignificante, não permitindo uma análise estatística de dados. No entanto, todas elas contribuíram para promover os livros e a leitura, desenvolver a competência leitora e de escrita, através de produções escritas, dramatizações, apresentações orais, tertúlias, concursos, entre outros.</p>				
CONCLUSÕES:	<p>As atividades revelaram-se importantes, tendo contribuído para a consolidação de competências relacionadas com a leitura, a interpretação e expressão escrita. Algumas contribuíram para uma maior visibilidade do Agrupamento, quer através da participação em concursos, quer pelo envolvimento dos encarregados de educação.</p> <p>O grupo de português do 2º ciclo, face às fragilidades detetadas no que respeita ao fraco envolvimento dos alunos na avaliação das atividades, propõe: ter um tempo semanal no horário do DT, bem como dos alunos, que seja coincidente e que todos os alunos tenham o equipamento informático de forma a facilitar o processo.</p> <p>No 3º ciclo e secundário, quando é solicitado aos alunos que façam a avaliação, enviando o link através do Teams, como uma tarefa adicional, a maior parte não responde.</p>				

Nota: Este relatório de projeto não poderá ultrapassar uma página e deve respeitar o formato escolhido (espaçamento simples, tipo Calibri e tamanho de letra 10).

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25 AE DR. VIEIRA DE CARVALHO					
NOME:	Projeto Erasmus D IDEA				
RESPONSÁVEIS:	Áurea Santos Cristina Torres Miguel Madureira Nélia Gomes				
ATIVIDADES REALIZADAS:	<p>No dia 23 de outubro realizou-se a Sessão Online de Lançamento do Projeto com os parceiros envolvidos e na qual foram abordados os objetivos do projeto, as responsabilidades dos parceiros, as atividades a dinamizar e as mobilidades que se vão realizar ao longo do ciclo e o orçamento previsto.</p> <p>A 14 de janeiro foi efetuada uma reunião de trabalho com a equipa de projeto para esclarecimento sobre os objetivos, produtos a desenvolver e tarefas de cada elemento da equipa.</p> <p>No dia 25 de fevereiro realizou-se uma reunião com todos os alunos que se candidataram à sua participação do projeto. Efetuou-se a seleção de 15 alunos participantes nas mobilidades.</p> <p>A 25 de fevereiro realizou-se uma sessão de divulgação do projeto com os 15 alunos selecionados para as mobilidade e respetivos encarregados de educação.</p> <p>Nos dias 18 e 25 de março, 1 de abril, 3 e 26 de junho realizaram-se sessões de trabalho com os alunos para preparação das atividades de mobilidade.</p> <p>Entre os dias 28 de abril e 2 de maio de 2025 decorreu na cidade de Tokat a primeira mobilidade do Projeto. O Agrupamento Dr. Vieira de Carvalho fez-se representar pela docente Cristina Torres, psicóloga Áurea Santos e os alunos Martim Santos do 10.º A, Eduarda Arouca do 11.º B e Beatriz Borges, Maria Inês Magalhães e Hugo Caldeira do 11.º A. O tema abordado nesta mobilidade foi a Inclusão social, sensibilizando sobre a definição, importância, benefícios e desafios da participação social e da igualdade de oportunidades sociais.</p> <p>Entre os dias 26 e 30 de maio de 2025, decorreu na cidade de Vukovar, na Croácia, a segunda mobilidade do projeto. O Agrupamento fez-se representar pelo Sr. Diretor Luís Miguel Madureira, pela docente Nélia Gomes e pelos alunos Lara Vieira, Leonor Silva e Miguel Ayres (todos do 10.º B), André Sousa (11.º C) e Rafael Ramos (11.º B). A mobilidade à Croácia centrou-se na transformação digital e no papel da tecnologia como ferramenta essencial para promover a inclusão de alunos com e sem necessidades educativas adicionais de suporte.</p>				
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	D3. Meta 12 D3. Meta 13 D4. Meta 16 D5. Meta 17 D6. Meta 18 D6. Meta 19	Alcançado	x	Não alcançado	
ÁREAS DO PASSEIO:	A, B, C, D, E, F e I	Alcançado	x	Não alcançado	
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	<p>Respostas obtidas em 15 participantes.</p> <p>Resultados obtidos (média) Gostaram da atividade – 4.8; Importância da atividade – 5; Contributos para a aprendizagem – 4.93</p> <p>Gostaste da atividade – 20% respostas gostei bastante; 80% respostas adorei</p> <p>Consideras a atividade importante – 7% respostas bastante importante; 93% respostas muito importante</p> <p>Contribuí para as aprendizagens – 100% de respostas contribui muito</p>				
CONCLUSÕES:	<p>As atividades do Projeto D IDEA foram avaliadas muito positivamente pelos seus destinatários (docentes/técnicos e alunos) em termos de satisfação, importância e contributo para as aprendizagens.</p> <p>O tema abordado na mobilidade a Tokat foi a Inclusão social, sensibilizando sobre a definição, importância, benefícios e desafios da participação social e da igualdade de oportunidades sociais. Na mobilidade a Vukovar foi enriquecedor perceber como as ferramentas digitais estão verdadeiramente integradas nas rotinas escolares, promovendo aprendizagens mais acessíveis e significativas.</p> <p>A avaliação qualitativa realizada pelos alunos e docentes/técnicos de todos os parceiros enaltece a possibilidade que o projeto permite em termos de desenvolvimento de competências de comunicação, relacionamento interpessoal e autonomia e a abertura para a aceitação da diversidade cultural.</p>				

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25 AE DR. VIEIRA DE CARVALHO				
NOME:	Camões, Engenho e Arte			
RESPONSÁVEIS:	Proponente: Biblioteca - Elza Coelho Outros docentes: Ana Simão, Cristina Pedro e Graça Magalhães. Grupo de português 3º ciclo/secundário.			
ATIVIDADES REALIZADAS:	Iniciativas de leitura – Seleção e leitura de sonetos, coreografia e declamação “musicada” da poesia “Descalça vai para a fonte”, produções escritas de poesia, criação de vídeos. Produções criativas em diferentes suportes – Produção de murais narrativos, estruturas, objetos (reprodução de capas da obra “Os Lusíadas”, pinturas, ilustrações, painéis com motivos náuticos...), cartazes, vídeos. Exposições – Exposição “500 anos do Nascimento de Camões”.			
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	D2:9 D3: 12 D4: 16 D5: 17 D6: 18 D6: 21	Alcançado	x	Não alcançado
ÁREAS DO PASSEIO:	A, B, C, D, E, F, H, I	Alcançado	x	Não alcançado
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	Na avaliação da atividade, apuraram-se 154 inquiridos, sendo a média de satisfação de 4,53, a média de impacto nas aprendizagens de 4,54 e a média de importância dada ao projeto de 4,56. Este projeto envolveu os alunos de Línguas e Humanidades do 10º C, 11º C e 12º C (disciplina de História), todas as turmas de 6º ano (Educação Visual) e uma turma de 5º ano (Português), evidenciando uma articulação entre ciclos de ensino e disciplinas.			
CONCLUSÕES:	Através desta iniciativa procurou-se sublinhar o valor da obra de Camões a nível histórico, literário, linguístico e cultural. Foi também possível incentivar a criação artística e tecnológica, promovendo a criatividade e a sensibilidade estética. Sendo um projeto cuja dimensão temporal é de dois anos (2024 – 2026), recomenda-se a sua continuidade, mas é necessário um maior envolvimento nas atividades, de modo consistente e estruturado, do grupo de português, em particular o 3º ciclo e secundário, cuja importância é fulcral.			

Nota: Este relatório de projeto não poderá ultrapassar uma página e deve respeitar o formato escolhido (espaçamento simples, tipo Calibri e tamanho de letra 10).

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25					
AE DR. VIEIRA DE CARVALHO					
NOME:	Orientação Vocacional e Desenvolvimento de Carreira				
RESPONSÁVEIS:	Áurea Santos				
ATIVIDADES REALIZADAS:	<p>Escol(h)a com futuro: grupos de exploração vocacional para alunos do 9.º ano</p> <p>Prepara as escolhas: sessões de esclarecimento sobre avaliação no ensino secundário para alunos do 11.º ano e 12.º ano</p> <p>Opções escolares e formativas após o 9.º ano: ação de sensibilização dirigida a pais e encarregados de educação sobre oferta formativa após o 9.º ano</p> <p>E depois do 12.º ano? ação de sensibilização sobre condições de acesso ao ensino superior para pais e encarregados de educação de alunos do 12.º ano</p> <p>Organização de visitas a instituições do ensino superior</p> <p>Dia do Laboratório Aberto</p>				
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	D2. Meta 10 D2. Meta D2. Meta D2. Meta 8 D3. Meta 13 D6. Meta 18 D6. Meta 19	Alcançado	x	Não alcançado	
ÁREAS DO PASSEIO:	C, D, F	Alcançado	x	Não alcançado	
RESULTADOS: (análise estatística obtida nos formulários)	<p>Resultados obtidos no projeto (média): Gostaram da atividade – 4.28; Importância da atividade – 4.59; Contributos para a aprendizagem – 4.19</p> <p><u>Resultados Escol(h)a com futuro: grupos de exploração vocacional para alunos do 9.º ano</u> Gostaste da atividade – 43% de respostas gostei muito; 45% de respostas adorei Consideras a atividade importante – 22% de respostas bastante importante; 69% de respostas muito importante Contribui para as aprendizagens – 38% de respostas contribui bastante; 43% de respostas contribui muito</p> <p><u>Prepara as escolhas: sessões de esclarecimento sobre avaliação no ensino secundário para alunos do 11.º ano e 12.º ano</u> Gostaste da atividade – 27% de respostas gostei muito; 54% de respostas adorei Consideras a atividade importante – 72% de respostas muito importante Contribui para as aprendizagens – 18% de respostas contribui bastante; 45% de respostas contribui muito</p> <p><u>Opções escolares e formativas após o 9.º ano</u> Gostaste da atividade – 28% de respostas gostei muito; 57% de respostas adorei Consideras a atividade importante – 71% de respostas muito importante Contribui para as aprendizagens – 42% de respostas contribui bastante; 42% de respostas contribui muito</p> <p><u>E depois do 12.º ano? ação de sensibilização sobre condições de acesso ao ensino superior para pais e encarregados de educação de alunos do 12.º ano</u> Gostaste da atividade – 28% de respostas gostei muito; 68% de respostas adorei Consideras a atividade importante – 94% de respostas muito importante Contribui para as aprendizagens – 42% de respostas contribui bastante; 68% de respostas contribui muito</p>				
CONCLUSÕES:	<p>As atividades do Projeto de Orientação vocacional e desenvolvimento da carreira visaram capacitar os alunos a identificar as suas capacidades, competências e interesses, a tomarem decisões em matéria de educação, formação e emprego e a gerirem o seu percurso individual no ensino.</p> <p>Relativamente às atividades avaliadas registou-se um interesse muito significativo dos alunos que “gostaram muito” ou “adoraram” as mesmas numa percentagem variável entre 81% a 96%. Todas as atividades proporcionaram uma oportunidade para refletir sobre as várias opções para o futuro, indo ao encontro dos objetivos das atividades, metas e domínios do Projeto Educativo e competências do PASEO, sendo consideradas atividades “bastante importantes” ou “muito importantes” para uma percentagem significativa de alunos.</p>				

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25 AE DR. VIEIRA DE CARVALHO					
NOME:	Escola Segura				
RESPONSÁVEIS:	Áurea Santos GNR				
ATIVIDADES REALIZADAS:	Sessão sobre prevenção rodoviária - pré-escolar; sessões sobre prevenção de bullying - 5.º e 6.º ano e sessões de prevenção sobre cyberbullying- 7, 8.º e 9.º ano.				
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	D1. Meta 6 D2. Meta 10 D2. Meta 11 D2. Meta 7 D2. Meta 8	Alcançado	x	Não alcançado	
ÁREAS DO PASSEIO:	C, D, E, F, G	Alcançado	x	Não alcançado	
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	<p>Resultados obtidos no Projeto (média) Gostaram das atividades – 4,38; Importância da atividade – 4,74; Contributos para a aprendizagem – 4,39</p> <p>Resultados Sessão Prevenção Rodoviária: Quantos participaram – 182 alunos Quantos gostaram – 177 crianças</p> <p>Resultados Sessão Prevenção Bullying: Gostaste da atividade – 43% de respostas gostei bastante; 51% de respostas adorei Consideras a atividade importante – 87% de respostas muito importante Contribui para as aprendizagens – 35% de respostas contribui bastante; 56% de respostas contribui muito</p> <p>Resultados Prevenção Cyberbullying: Gostaste da atividade – 66% de respostas gostei bastante; Consideras a atividade importante – 61% de respostas bastante importante; 39% de respostas muito importante Contribui para as aprendizagens – 44% de respostas contribui bastante; 33% de respostas contribui muito</p>				
CONCLUSÕES:	<p>O Projeto contribui para a prossecução do atual Projeto Educativo na medida em que nos objetivos específicos (1.3 - Promover a formação de parcerias e 2.2 - Diminuir a indisciplina e promover a segurança escolar) está previsto "Promover parcerias com organismos e entidades (...) "Escola Segura(...)" e "Sensibilizar para o combate à violência e comportamentos abusivos, através da colaboração anual com a "Escola Segura" (...) através da manutenção do selo "Escola sem bullying. Escola sem Violência" incluindo a realização de pelo menos 1 ação de sensibilização contra a violência, em todos os níveis de ensino". Vai também ao encontro de uma recomendação da Equipa da Avaliação Interna que reconhece a importância desta parceria.</p> <p>A avaliação efetuada pelos destinatários ao nível da satisfação, importância e contributos para a aprendizagem é significativamente positiva pelo que se considera que no próximo ano letivo se deve manter a sua realização.</p> <p>No entanto, entende-se que as atividades desenvolvidas pela Escola Segura devem integrar o projeto "Escola sem bullying. Escola sem Violência" e este por sua vez o Projeto de Educação para a Saúde.</p> <p>Esta perspetiva alicerça-se no facto de que no âmbito da candidatura ao "Selo Escola sem bullying. Escola sem violência", realizada através da apresentação de um Plano de Intervenção, fazem parte da equipa restrita os docentes, técnicos da saúde, psicólogo escolar e educador social e também as forças da Segurança. Para além disso, as metas e domínios do Projeto Educativo e as áreas do PASEO a desenvolver em ambos os projetos são coincidentes e visam reconhecer a importância social das normas de comportamento, respeitando os seus interesses e os dos outros; favorecer o desenvolvimento pessoal e social dos alunos, fomentando o espírito de tolerância e a aceitação da diferença, no respeito pela pluralidade e combater, diminuir e prevenir a indisciplina, a agressividade, a violência e promover a segurança na comunidade escolar.</p>				

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25 AE DR. VIEIRA DE CARVALHO					
NOME:	InclusivaMente				
RESPONSÁVEIS:	Guilhermina Dias; Andreia Rocha; Teresa Antunes; Diana Barros; Luísa Rêgo				
ATIVIDADES REALIZADAS:	No âmbito do projeto, foram dinamizadas sessões de snoezelen, dirigidas às turmas com alunos que frequentam a sala CAA2 (5.ºD, 8.ºA, 8.ºF, 9.ºD, 10.ºA e 11.ºA). O conceito Snoezelen refere-se a sessões de estimulação multissensorial, realizadas em ambientes controlados e seguros, que visam promover o bem-estar, a interação e a autorregulação sensorial de crianças e jovens. Estas sessões foram orientadas por docentes e terapeutas especializadas que prestam apoio no CAA2.				
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	Metas do Projeto Educativo: 8 e 13.	Alcançado	x	Não alcançado	
ÁREAS DO PASSEIO:	Áreas de Competência do PASEO: E - Relacionamento interpessoal, F - Desenvolvimento pessoal e autonomia, G - Bem-estar, saúde e ambiente	Alcançado	x	Não alcançado	
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	<p>Os dados recolhidos através de formulários aplicados aos participantes indicam um impacto claramente positivo do projeto. Os resultados foram bastante expressivos:</p> <p>Grau de satisfação com as atividades – média de 4,88 (numa escala de 1 a 5); Perceção da importância das atividades – média de 4,78; Contributo para a aprendizagem – média de 4,58.</p> <p>Estes dados demonstram que os participantes não só apreciaram as atividades, como também reconheceram a sua relevância e valor formativo. A elevada média de satisfação revela uma experiência envolvente e significativa, enquanto as médias relativas à importância e à aprendizagem refletem um aumento da consciência social e da empatia.</p>				
CONCLUSÕES:	<p>Durante o ano letivo, decorreu na EBS Dr. Vieira de Carvalho o projeto InclusivaMente, com o objetivo de promover a aceitação da diferença entre pares, incentivar a colaboração em atividades inclusivas e divulgar o trabalho desenvolvido com alunos com multideficiência e autismo.</p> <p>As turmas envolvidas tiveram a oportunidade de participar ativamente nestas experiências, colaborando e desenvolvendo competências de empatia, respeito e inclusão.</p> <p>A implementação do projeto revelou-se extremamente positiva, tanto em termos pedagógicos como humanos. As sessões snoezelen permitiram criar oportunidades de inclusão, aproximando alunos com e sem necessidades de aprendizagem específicas, numa lógica de respeito mútuo e partilha.</p> <p>Tendo em conta os resultados obtidos e o feedback dos participantes, recomenda-se vivamente a continuação e expansão do projeto no próximo ano letivo, abrangendo um número maior de turmas do Agrupamento. Esta iniciativa contribui de forma concreta para a construção de uma escola mais inclusiva, consciente e humanizada.</p>				

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25 AE DR. VIEIRA DE CARVALHO					
NOME:	Academia de Líderes Ubuntu				
RESPONSÁVEIS:	<p>Equipa de 10 educadoras: Ana Lopes, Andreia Rocha, Áurea Santos, Cristina Boa Nova, Diana Barros, Diana Vieira, Luísa Rego, Raquel Martins, Patrícia Silva e Sara Cunha.</p> <p>Este ano, a coordenação do projeto esteve sob a alçada da terapeuta Diana Barros.</p> <p>As sessões foram planeadas e dinamizadas por: Diana Barros e Diana Vieira</p>				
ATIVIDADES REALIZADAS:	<p>Pelo 4º ano consecutivo, o Clube Ubuntu funcionou semanalmente na EBS Dr. Vieira de Carvalho, às 5ª feiras das 14h10 às 15h, tendo sido constituído por um aluno do 8º ano, doze alunos do 9º ano e uma aluna do 11º ano de escolaridade. Nos dias 5 a 7 de março, foi realizada a ação formativa do método preconizada pela Academia de Líderes Ubuntu. Semanalmente foram dinamizadas sessões com a duração aproximada de 50 minutos, nas quais se desenvolvem dinâmicas de grupo com as temáticas: autoconhecimento, confiança, resiliência, empatia e serviço.</p> <p>À semelhança dos anos anteriores, os alunos do clube colaboraram na celebração do dia do obrigado (11 de janeiro), dia dos afetos (14 de fevereiro) e do dia do estudante, com a parceria da associação de pais.</p> <p>Como projeto voltado para o pilar do Serviço, o Clube Ubuntu abraçou a campanha da ONG Rota dos povos para a angariação de material escolar que decorreu durante a feira da bagageira organizada pela associação de pais, de forma a envolver toda a comunidade escolar.</p>				
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	Alcançado	X	Não alcançado		
ÁREAS DO PASSEIO:	Alcançado	X	Não alcançado		
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	<p>A ação formativa do método Ubuntu realizada no 2º período foi avaliada por todos os 13 alunos participantes, que foram unânimes em considerar a atividade como muito importante e que de contribuiu para melhorar os teus conhecimentos ou aprendizagens.</p> <p>No final 3.º período, foi feita a avaliação relativa às atividades desenvolvidas ao longo do ano. Este questionário foi preenchido apenas por 5 dos alunos que consideraram o projeto uma mais-valia.</p> <p>Face aos resultados obtidos, sobretudo na avaliação da ação formativa, considera-se que o Clube Ubuntu alcançou os objetivos a que se propôs.</p>				
CONCLUSÕES:	<p>A análise dos resultados obtidos, levam-nos a concluir que os objetivos foram plenamente alcançados e que vão ao encontro dos elencados no Projeto Educativo. Deste modo, tendo em conta os pareceres obtidos de forma formal e informal, considera-se que o projeto deverá ter continuidade no próximo ano letivo.</p>				

Nota: Este relatório de projeto não poderá ultrapassar uma página e deve respeitar o formato escolhido (espaçamento simples, tipo Calibri e tamanho de letra 10).

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25 AE DR. VIEIRA DE CARVALHO					
NOME:	Parlamento dos Jovens				
RESPONSÁVEIS:	Ana Simão (Secundário) e Pedro Batista (Básico)				
ATIVIDADES REALIZADAS:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Criação de listas; 2. Seminário com o especialista Marco Bento, que, de forma atenta e empenhada, abordou a importância das novas tecnologias no quotidiano, oportunidades que as inovações tecnológicas oferecem, como a melhoria da comunicação e o acesso ao conhecimento e desafios associados, como a dependência tecnológica, a desinformação e as questões de privacidade e segurança digital; 3. Sessão especial com a deputada Olga Freire, que partilhou a sua experiência e explicou o papel do parlamento, inspirando os jovens a continuar a envolver-se ativamente na vida política e social; 4. Envio, aprovação e publicitação das medidas das listas; 5. Sessão Escolar com a eleição dos representantes da escola para a sessão distrital; 6. Sessão Distrital; 7. Elaboração do trabalho a enviar ao Euroscola; 8. Defesa do trabalho do Euroscola; 9. Participação na Assembleia Municipal Jovem. 				
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	D2: 8, 9, 10; D3: 12, 13; D4: 15, 16; D5: 17; D6: 18, 19, 21	Alcançado	Todos	Não alcançado	
ÁREAS DO PASSEIO:	A, B, C, D, E, F e I	Alcançado	Todos	Não alcançado	
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	<p>De forma sucinta, cabe-nos referir que no ensino básico formaram-se quatro listas e que nas eleições, de 721 eleitores inscritos votaram 673, tendo sido apurados 6 votos brancos, 16 nulos e 651 válidos. Já no ensino secundário formaram-se seis listas e de 196 eleitores inscritos, votaram 171, tendo sido apurados 6 votos brancos, 5 nulos e 160 válidos.</p> <p>Se tivermos em conta apenas o número de alunos que participaram mais ativamente formando listas, apuramos dez listas, num total de 100 alunos.</p> <p>Na avaliação da atividade apuraram-se 74 inquiridos, a média de satisfação foi de 4,47, a média de impacto nas aprendizagens de 4,46 e a média de importância dada ao projeto pelos inquiridos foi de 4,54. Assim, conclui-se que dos alunos envolvidos, houve 74% de alunos a responder ao questionário de avaliação do projeto e que estes alunos gostaram bastante do projeto, reconhecem claramente que este é impactante para as aprendizagens e por isso consideram que é realmente importante.</p>				
CONCLUSÕES:	<p>Este projeto desempenha um papel crucial na promoção da cidadania ativa e da participação cívica entre os jovens. Esta iniciativa não só proporciona um entendimento prático sobre o funcionamento do sistema democrático, como também fomenta o desenvolvimento de competências fundamentais, tais como liderança, pensamento crítico e trabalho em equipa. Além disso, aproxima os jovens das instituições políticas, dando-lhes uma plataforma para expressarem as suas preocupações, incentivando o diálogo e fortalecendo os valores democráticos. Trata-se de uma preparação valiosa para que se tornem cidadãos conscientes e participativos.</p> <p>Pelos resultados auferidos recomenda-se a continuidade do projeto, mas apela-se à maior participação no secundário dos alunos de Ciências, pois apesar do primeiro deputado eleito para a sessão distrital e, mais tarde primeiro secretário da Assembleia Municipal Jovem ser o João Sousa, aluno do 11.º B, a participação de alunos de Ciências foi ínfima e será essencial acrescentar essa mais valia ao projeto. Será, ainda, recomendável maior divulgação junto dos diretores de turma de forma a ser um caminho possível para os DAC.</p>				

Nota: Este relatório de projeto não poderá ultrapassar uma página e deve respeitar o formato escolhido (espaçamento simples, tipo Calibri e tamanho de letra 10).

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25					
AE DR. VIEIRA DE CARVALHO					
NOME:	"A Hora do Xadrez"				
RESPONSÁVEIS:	O Município da Maia, em parceria com a Academia de Xadrez da Maia				
ATIVIDADES REALIZADAS:	O projeto tem como objetivo principal ensinar os alunos as regras básicas do jogo de xadrez, promovendo o desenvolvimento do raciocínio lógico, da concentração, da capacidade de tomada de decisões e do respeito pelas regras. Durante o projeto, os alunos participaram em sessões mensais onde foram introduzidos aos fundamentos do jogo.				
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	Alcançado	x	Não alcançado		
ÁREAS DO PASSEIO:	Alcançado	x	Não alcançado		
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)					
CONCLUSÕES:	Os alunos participantes aprenderam a identificar as peças, compreender os seus movimentos, e aplicaram esse conhecimento em exercícios práticos com recurso a tabuleiros físicos. O público-alvo deste projeto foram os alunos do 1.º ciclo do ensino básico, divididos por níveis de conhecimento, o que permitiu um acompanhamento mais próximo e eficaz. Como resultados, observou-se uma melhoria significativa na atenção e na capacidade de concentração dos participantes, assim como um maior interesse por atividades extracurriculares que estimulam o pensamento estratégico. O projeto contribuiu ainda para o desenvolvimento de competências sociais, nomeadamente o respeito pelas regras e pelo adversário.				

Nota: Este relatório de projeto não poderá ultrapassar uma página, e deve respeitar o formato escolhido (espaçamento simples, tipo Calibri e tamanho de letra 10).

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25 AE DR. VIEIRA DE CARVALHO				
NOME:	Construção e corrida de carrinhos solares			
RESPONSÁVEIS:	Maria Manuela Castanheira Mendes Isabel Pereira			
ATIVIDADES REALIZADAS:	<p>Lançou-se o desafio aos alunos de aplicarem os conhecimentos adquiridos sobre forças, eletricidade e radiação para conceberem um modelo de carrinho, movido a energia solar e com eficiência para vencer uma corrida. Desta forma, foram construídos dez carrinhos solares usando materiais reciclados, com a exceção do motor e célula fotovoltaica (fornecidos pelo Clube Ciência Viva).</p> <p>A execução do projeto, ao longo do ano, totalmente realizado na escola, abriu oportunidades para os alunos contactarem com ferramentas e técnicas nunca utilizadas (ferro de soldar, berbequim, lixadoras, mesa de corte, circuitos elétricos com painel fotovoltaico, etc), que ultrapassam os conteúdos curriculares, mas que lhes conferem competências ao nível das tecnologias (mecânica e eletricidade) importantes para o percurso universitário que se aproxima.</p>			
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	Metas do Projeto Educativo: 6,8,9,12,13,16,17,18,19,21	Alcançado	x	Não alcançado
ÁREAS DO PASSEIO:	B - Informação e comunicação, C - Raciocínio e resolução de problemas, D - Pensamento crítico e pensamento criativo, E - Relacionamento interpessoal, F - Desenvolvimento pessoal e autonomia, I - Saber científico, técnico e tecnológico	Alcançado	x	Não alcançado
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	<p>Tendo em atenção os inquéritos digitais (Forms) das turmas envolvidas 10ºA e 10º B, os alunos avaliaram com 4,7 "Gostaste da atividade realizada?"; com 4,6 "Consideras a realização desta atividade importante?" e 4,6 "Consideras que a atividade contribuiu para melhorar os teus conhecimentos ou aprendizagens?"</p> <p>Tendo em atenção os resultados estatísticos, pode concluir-se que a atividade é valorizada pelos alunos e proporciona aprendizagens efetivas e duradouras.</p>			
CONCLUSÕES:	<p>Este projeto, de cariz experimental, assente em metodologias dinâmicas de sala invertida, apelando à ciência verde e à tecnologia fotovoltaica, permitiu a ligação da teoria à prática dos conteúdos curriculares de três subdomínios do 10ºano, de Física.</p> <p>Esta atividade articulou com o PAFC e com o Clube Ciência Viva (financiador de material e equipamento) tendo a DAC contribuído para a melhoria dos resultados do terceiro período.</p> <p>Foi muito gratificante ver a alegria e a entrega dos alunos, quer na superação dos obstáculos e dificuldades encontradas (controlo do atrito, do eixo de rodas dentadas e do funcionamento do motor) quer na gestão das divergências de opiniões, no grupo de trabalho.</p> <p>Superou as expectativas dos alunos que referiram "ter compreendido muito melhor" a matéria e que, de forma divertida e em equipa, se envolveram na planificação e conseguiram conceber de raiz modelos aerodinâmicos, suficientemente eficazes para serem submetidos a uma corrida, tendo assim, superado o desafio.</p> <p>Este projeto faz parte do PAA há 6 anos, sendo uma memória que perdura nos nossos alumni, já universitários, sempre que nos visitam, o que reforça a nossa convicção de que se deve manter.</p> <p>A sua relevância foi distinguida no trabalho de parceria com a Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto (no âmbito do Erasmus SustainALL), tendo sido incorporado na dissertação, apresentada na Conferência "Transform your school for a sustainable future!", realizada na universidade de Klagenfurt, Áustria (outubro de 2024).</p>			

Nota: Este relatório de projeto não poderá ultrapassar uma página e deve respeitar o formato escolhido (espaçamento simples, tipo Calibri e tamanho de letra 10).

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25 AE DR. VIEIRA DE CARVALHO					
NOME:	Grupo de Funcionalidade e Socialização				
RESPONSÁVEIS:	Diana Vieira – Terapeuta Ocupacional Patrícia Silva – Terapeuta Ocupacional Sara Cunha – Psicóloga				
ATIVIDADES REALIZADAS:	O Projeto consiste na dinamização de três Grupos de Funcionalidade e Socialização com os seguintes horários/alunos:				
	Grupo		Nome	Ano /turma	Medida Apoio à Inclusão
	Grupo 1	2ªfeira da 11:15 às 12:05	Lourenço Martins	6º E	Medidas Adicionais
			Duarte Branco	7º A	Medidas Adicionais
			Lara Pinto	8º F	Medidas Adicionais
			Jesus Rossio	8º G	Medidas Adicionais
	Grupo 2	2ª feira 8:15 às 10:00	Maria Beatriz Gil	8º C	Medidas Seletivas
			Eduardo Faria	9º D	Medidas Adicionais
			Diogo Mendes	9º A	Medidas Adicionais
			João Ferreira	12º C	Medidas Adicionais
	Grupo 3	6ª feira das 15:00 às 18:00	Matilde Pereira	6º E	Medidas Seletivas
			Joel Fernandes	6º B	Medidas Adicionais
			Lara Lima	8º C	Medidas Adicionais
			Maria José Morais	10º C	Medidas Adicionais
	Ao longo do ano foram dinamizadas atividades tendo como principais objetivos desenvolver a autonomia em casa e na comunidade, bem como ao nível da recreação e lazer; desenvolver competências sociais quer em contexto escolar, quer fora deste. Os alunos participantes estão enquadrados nas Medidas Adicionais e Medidas Seletivas do decreto Lei 54/2018 e pelo seu perfil beneficiam do desenvolvimento de aprendizagens de cariz funcional e social de preparação para a vida pós-escolar.				
DOMÍNIOS E METAS DO PE:		Alcançado	x	Não alcançado	
ÁREAS DO PASSEIO:		Alcançado	x	Não alcançado	
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	Os alunos foram inquiridos no final do ano em três itens cuja cotação variava entre o nível 1 e 5. A análise estatística obtida nos formulários apontou para uma média de 4,44 relativa ao item de agrado dos alunos para com as atividades /projeto. Relativamente ao contributo das atividades/projeto para as aprendizagens individuais, os alunos atribuíram uma média de 4,56. No que concerne à importância da participação dos alunos nas atividades/ projeto a média obtida foi 4,44.				
CONCLUSÕES:	Pelos resultados obtidos concluiu-se que o projeto possui pertinência para o desenvolvimento, bem-estar e aprendizagem dos alunos envolvidos no mesmo. Assim considera-se essencial a continuidade deste projeto no próximo ano letivo. Considera-se ainda fulcral o aumento do número de horas semanais, sobretudo do grupos 1 e 2, de forma a garantir a execução da atividade de culinária com todos os grupos, bem como de saídas de longo curso que são fundamentais para o desenvolvimento de competências funcionais e de socialização dos alunos envolvidos.				

Nota: Este relatório de projeto não poderá ultrapassar uma página e deve respeitar o formato escolhido (espaçamento simples, tipo Calibri e tamanho de letra 10).

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO 2024-25 AE DR. VIEIRA DE CARVALHO					
NOME:	Erasmus SustainALL (parceria com a Faculdade de Ciências da Universidade do Porto)				
RESPONSÁVEIS:	Maria Manuela Castanheira Mendes				
ATIVIDADES REALIZADAS:	<p>Participação na Conferência internacional "Transform your school for a sustainable future!", na universidade de Klagenfurt, Áustria (de 3 a 5 de outubro de 2024), no âmbito do projeto Erasmus SustainALL - Caso de Estudo em Sustentabilidade, realizado nesta escola (de 2022 a 2024), uma parceria com a Faculdade de Ciências da Universidade do Porto (Departamento de Química), FCUP. O SustainALL envolveu, ainda, a Áustria, Noruega e Alemanha.</p> <p>O caso de estudo pode ser consultado em Sekundarschule Dr. Vieira de Carvalho – SustainAll</p> <p>A docente foi inserida na comitiva portuguesa (juntamente com as docentes da FCUP) para dar, publicamente, o seu testemunho da implementação, no terreno, de práticas inovadoras do ensino das ciências, na vertente da sustentabilidade do planeta (ODS).</p> <p>Esta parceria teve por finalidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar o Estudo de Caso (com observação de atividades/saídas de campo realizadas na escola sede e entrevistas gravadas); - Contribuir para a produção de um IMOOC de formação de professores, ou seja: produzir vídeos/testemunhos de atividades do PAA da nossa escola, de clubes e projetos, que refletissem as boas práticas educativas, no âmbito Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS). Estes recursos foram inseridos num curso, online, em formato IMOOC, de nome : "SustainALL: Transform your school for a sustainable future". <p>Da responsabilidade do Clube Ciência Viva, destaca-se o contributo nos módulos 5, 6 e 7 (M5 Teachers as Facilitator and Enabler, M6 Interdisciplinarity in Teaching, M7 Sustainability Competence as Learning Objectives). Foram também inseridos vídeos articulados com o EcoEscolas e o Projeto Rios.</p> <p>Este vídeos podem ser consultados no portal, separador projetos, Clube Ciência Viva.</p> <p>M5 National Spark iMooX.at (testemunho alunos) https://youtu.be/BadvbskMoa4 (testemunho docente)</p>				
DOMÍNIOS E METAS DO PE:	Metas do Projeto Educativo: 6,8,9,12,13,16,17,18,19,21	Alcançado	x	Não alcançado	
ÁREAS DO PASSEIO:	A - Linguagens e textos C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico	Alcançado	x	Não alcançado	
RESULTADOS: (análise à estatística obtida nos formulários)	A comitiva que se deslocou ao exterior apenas envolveu uma docente desta escola, que avalia a atividade com classificação máxima.				
CONCLUSÕES:	<p>O SustainALL (projeto Erasmus / parceria com a FCUP) esteve em implementação na escola de 2022 a 2024, tendo a sua apresentação externa ocorrido este ano letivo.</p> <p>Este projeto – Estudo de Caso em sustentabilidade, na nossa escola (envolvendo Clube Ciência Viva, EcoEscolas e o Projeto Rios), teve como produto final recursos (vídeos) que foram inseridos num curso de formação de professores – MOOC. A disseminação dos resultados/conclusões dos quatro países envolvidos, ocorrem numa conferência na Áustria, onde a docente esteve inserida na comitiva portuguesa.</p> <p>Este convite de parceria por parte da FCUP permitiu uma articulação significativa/aprendizagem com o ensino superior e foi uma excelente oportunidade de promoção do nome da nossa escola, enquanto instituição de referência, no que concerne às boas práticas educativas em termos aos Objetivos para um Desenvolvimento Sustentável. Ficou uma porta aberta para novos trabalhos de articulação.</p>				

Nota: Este relatório de projeto não poderá ultrapassar uma página e deve respeitar o formato escolhido (espaçamento simples, tipo Calibri e tamanho de letra 10).