AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DR. VIEIRA DE CARVALHO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
2026-27

Contextualização

O presente documento estabelece os princípios e procedimentos para a avaliação pedagógica no Agrupamento de Escolas Dr. Vieira de Carvalho, com o objetivo de promover a melhoria contínua das aprendizagens dos alunos. Reconhece-se que a avaliação é um processo intrinsecamente ligado às práticas pedagógicas e que a sua eficácia reside na capacidade de fornecer informações diversificadas e interpretáveis, que potenciem o envolvimento de todos os intervenientes – professores e alunos – nos processos de ensino e aprendizagem.

A avaliação é um processo pedagógico, que pretende promover uma aprendizagem mais vasta e de qualidade através de uma série de processos diversificados de recolha de informação, que incluem diferentes técnicas e instrumentos de avaliação, que permitam fornecer feedback e que promovam a participação efetiva dos alunos no processo de avaliação.

Assim, a avaliação deve ser simples, exequível, eticamente irrepreensível e facilmente compreendida por todos os intervenientes.

A avaliação é um processo pedagógico fundamental para quem ensina e aprende, tendo como principal propósito a melhoria das aprendizagens e do ensino. Constitui um momento particularmente importante, onde é feita a integração e a ponderação da informação relativamente ao que os alunos sabem e são capazes de fazer num dado momento do seu percurso académico.

Considerando que a avaliação pedagógica integra a avaliação formativa, que é utilizada para proporcionar feedback, e a avaliação sumativa que é utilizada para atribuir classificações, ela deve reger-se por princípios fundamentais:

- Princípio da Transparência: os alunos, os pais /EE devem conhecer antecipadamente os critérios, as finalidades, os procedimentos, os momentos, os intervenientes e os processos de recolha de informação, de forma a terem confiança na avaliação e a encararem como um processo inerente à aprendizagem.
- Princípio da Melhoria da Aprendizagem: o principal objetivo da avaliação é ajudar os alunos a aprender, pelo que deve contribuir para a aprendizagem e a sua melhoria.
- Princípio da Integração Curricular: a avaliação deve estar alinhada com o currículo, permitindo que os alunos aprendam, os professores ensinem e que ambos avaliem as aprendizagens.
- Princípio da Positividade: a avaliação deve proporcionar aos alunos a oportunidade de mostrar o que sabem e são capazes de fazer.
- Princípio da Diversificação: a aprendizagem depende de múltiplos fatores pelo que é necessário diversificar os processos de recolha de informação e avaliar em diferentes momentos e contextos.

No início de cada ano letivo, devem ser dados a conhecer aos alunos e encarregados de educação os critérios de avaliação das disciplinas dos diferentes níveis de ensino.

As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada grupo disciplinar e devem ser selecionados tendo em conta as características dos alunos.

A ponderação dos domínios em avaliação é da responsabilidade de cada grupo disciplinar.

Os grupos disciplinares devem utilizar grelhas para registo e cálculo da avaliação por domínios, onde constem os diferentes instrumentos de avaliação aplicados ao aluno. A Direção do Agrupamento disponibiliza uma grelha em Excel e um tutorial, no sentido de facilitar o trabalho docente no processo de avaliação, sendo o seu preenchimento e partilha interna de caráter obrigatório.

No ensino básico, a divulgação, ao aluno, da classificação nos instrumentos formais de avaliação deve ter indicação da percentagem por domínio avaliado. No ensino secundário, a mesma deve mencionar o número de pontos obtidos no total de cada domínio em avaliação.

O processo de avaliação é orientado pelos critérios de avaliação que têm de ter em conta os documentos curriculares de referência em vigor.

A avaliação de final de ano deve traduzir-se numa classificação que resulte da formulação de um juízo global sobre as aprendizagens realizadas pelos alunos, considerando o seu percurso.

Critérios de Avaliação Transversais do Agrupamento

Os critérios a seguir apresentados são transversais e, portanto, passíveis de aplicação ao contexto de qualquer área disciplinar e ano de escolaridade.

Critérios Transversais	Descritores de Desempenho				
	Muito Bom	**Bom**	**Suficiente**	**Insuficiente**	**Muito Insuficiente**
Conhecimento	Adquire com muita facilidade os conhecimentos específicos (científicos, técnicos e tecnológicos); Mobiliza conhecimentos, com rigor, em contextos específicos e áreas de aprendizagem diversificadas.	**Nível Intermédio**	Adquire com alguma facilidade os conhecimentos específicos (científicos, técnicos e tecnológicos); Mobiliza alguns conhecimentos, em contextos específicos e áreas de aprendizagem diversificadas.	**Nível Intermédio**	Não adquire os conhecimentos específicos (científicos, técnicos e tecnológicos); Não mobiliza os conhecimentos, em contextos específicos e áreas de aprendizagem diversificadas.
Comunicação	Exprime-se com muita facilidade de forma clara e correta nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística etecnológica).		Exprime-se com alguma facilidade de forma clara e correta nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística etecnológica)		Não se exprime de forma clara e correta nas diferentes modalidades (oral, escrita, científica, técnica, artística etecnológica).
Resolução de problemas	Mobiliza com eficácia conhecimentos na resolução de problemas/ desafios/questões de natureza diversa.		Mobiliza alguns conhecimentos na resolução de problemas/ desafios/questões de natureza diversa.		Não mobiliza conhecimentos na resolução de problemas/desafios de natureza diversa
Desenvolvimento pessoal e interpessoal	Manifesta sempre comportamentos responsáveis e exemplares; Demonstra sempre capacidade para a realização autónoma das tarefas; Coopera e colabora sempre com os colegas e professor.		Manifesta comportamentos responsáveis; Demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas; Coopera e colabora com os colegas e professor.		Não manifesta comportamentos responsáveis; Não demonstra capacidade para a realização autónoma das tarefas; Não coopera e nemcolabora com os colegas e professor.

Operacionalização dos Critérios de Avaliação por Disciplinas

Os Critérios de Avaliação de Agrupamento operacionalizam-se em cada disciplina, traduzindo a importância relativa de cada um dos domínios em avaliação, sendo a ponderação desses domínios da responsabilidade de cada grupo disciplinar.

Critérios Transversais	Departamento Curricular	Disciplina	Domínios	Ponderação %
Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Desenvolvimento pessoal e interpessoal	1.º ciclo	**Português**	Oralidade	16%
			Leitura	20%
			Escrita	20%
			Educação Literária	8%
			Gramática	16%
			Atitudes	20%
		PLNM	Oralidade	24%
			Leitura	16%
			Escrita	16%
			Gramática	8%
			Interação Cultural	16%
			Atitudes	20%
		Matemática	Conhecimentos matemáticos e sua aplicação	32%
			Resolução de problemas	24%
			Comunicação matemática	24%
			Atitudes	20%
		Estudo do Meio	Compreensão/Reprodução	32%
			Comunicação e participação	24%
			Experimentação/Aplicação	24%
			Atitudes	20%
		Inglês	Competência comunicativa	70%
			Competência Intercultural	5%
			Competência estratégica	5%
			Atitudes	20%
		Educação Artística (Artes Visuais; Expressão Dramática /Teatro; Dança; Música)	Apropriação e Reflexão	24%
			Interpretação e Comunicação	24%
			Experimentação e Criação	32%
			Atitudes	20%
		Educação Física	Perícias e manipulações	32%
			Deslocamentos e equilíbrios	32%
			Atividades rítmicas e expressivas	16%
			Atitudes	20%
		Cidadania e Desenvolvimento	Conhecimento/ Compreensão do mundo atual	20%
			Relacionamento interpessoal, social e intercultural	40%
			Atitudes	40%
		Tecnologias da Informação e Comunicação	Cidadania digital (segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais)	16%
			Investigar e Pesquisar	16%

Critérios Transversais	Departamento Curricular	Disciplina	Domínios	Ponderação %
			Comunicar e Colaborar	24%
			Criar e Inovar	24%
			Atitudes	20%
		Apoio ao Estudo	Pesquisa	32%
			Seleção da informação	24%
			Tratamento de informação	24%
			Atitudes	20%

Critérios Transversais	Departamento Curricular	Disciplina	Domínios	Ponderação %
Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Desenvolvimento pessoal e interpessoal	**Línguas**	**Português 2.º ciclo**	Oralidade	20%
			Leitura/ Educação Literária	25%
			Escrita	25%
			Gramática	15%
			Atitudes	15%
		Português 3.º ciclo	Oralidade	15%
			Leitura	10%
			Educação Literária	20%
			Gramática	15%
			Escrita	25%
			Atitudes	15%
		Português Secundário	Oralidade	10%
			Leitura	15%
			Educação Literária	25%
			Gramática	15%
			Escrita	25%
			Atitudes	10%
		Inglês 2.º e 3.º ciclos	Compreensão oral	20%
			Compreensão da escrita	25%
			Produção escrita	20%
			Interação /Produção oral	20%
			Atitudes	15%
		Inglês Secundário	Compreensão Oral	25%
			Compreensão da escrita	25%
			Produção escrita	20%
			Interação /Produção oral	20%
			Atitudes	10%
		Francês 3.º ciclo	Compreensão oral	20%
			Interação / Produção oral	20%
			Compreensão escrita	25%
			Produção escrita	20%
			Atitudes	15%
		Espanhol Secundário	Compreensão Oral	25%
			Interação /Produção oral	20%
			Compreensão escrita	25%
			Produção Escrita	20%
			Atitudes	10%
		PLNM (A1/A2/B1) 2.º e 3.º ciclos	Oralidade/Interação Cultural	25%
			Leitura	25%
			Escrita	20%
			Gramática	15%
			Atitudes	15%
		PLNM (A1/A2/B1) Secundário	Oralidade/Interação Cultural	25%
			Leitura	25%
			Escrita	25%
			Gramática	15%
			Atitudes	10%

Critérios Transversais	Departamento Curricular	Disciplina	Domínios	Ponderação %
Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Desenvolvimento pessoal e interpessoal	**Expressões e Tecnologias**	**Ed. Visual 2.º ciclo**	Apropriação e Reflexão	25%
			Interpretação e Comunicação	25%
			Experimentação e Criação	35%
			Atitudes	15%
		Ed. Visual 3.º ciclo	Apropriação e Reflexão	20%
			Interpretação e Comunicação	30%
			Experimentação e Criação	35%
			Atitudes	15%
		Ed. Tecnológica 2.º ciclo	Processos Tecnológicos	25%
			Recursos e Utilizações Tecnológicas	35%
			Tecnologia e Sociedade	25%
			Atitudes	15%
		Ed. Tecnológica 3.º ciclo	Processos Tecnológicos	25%
			Recursos e Utilizações Tecnológicas	35%
			Tecnologia e Sociedade	25%
			Atitudes	15%
		Educação Musical	Apropriação e Reflexão	25%
			Interpretação e Comunicação	30%
			Experimentação e Criação	30%
			Atitudes	15%
		Educação Física 2.º ciclo	Atividades Físicas	50%
			Aptidão Física	25%
			Conhecimento	10%
			Atitudes	15%
		Educação Física 3.º ciclo	Atividades Físicas	50%
			Aptidão Física	25%
			Conhecimento	10%
			Atitudes	15%
		Educação Física Secundário	Atividades Físicas	50%
			Aptidão Física	25%
			Conhecimento	15%
			Atitudes	10%

Critérios Transversais	Departamento Curricular	Disciplina	Domínios	Ponderação %
Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Desenvolvimento pessoal e interpessoal	**Matemática e Ciências Experimentais**	**Matemática 2.º ciclo**	Conhecimentos matemáticos	60%
			Capacidades matemáticas	25%
			Atitudes	15%
		Matemática 3.º ciclo	Conceitos e Procedimentos, Raciocínio, Resolução de problemas e Comunicação Matemática	85%
			Atitudes	15%
		Matemática A Secundário	Conceitos e Procedimentos, Raciocínio, Resolução de problemas e Comunicação Matemática	90%
			Atitudes	10%
		Físico-Química 3.º ciclo	Conhecimento científico	65%
			Capacidades pratico/experimentais	20%
			Atitudes	15%
		Física e Química A Secundário	Conhecimento Científico	65%
			Capacidades pratico-experimentais	25%
			Atitudes	10%
		Física Secundário	Conhecimento científico	50%
			Capacidades prático/experimentais	40%
			Atitudes	10%
		Ciências Naturais 2.º ciclo	Conhecimentos Científicos e Tecnológicos	60%
			Capacidades Cognitivas	25%
			Atitudes	15%
		Ciências Naturais 3.º ciclo	Conhecimento Científico	70%
			Capacidades Cognitivas em Ciência	15%
			Atitudes	15%
		Biologia e Geologia Secundário	Conhecimento Científico	80%
			Capacidades Cognitivas em Ciência	10%
			Atitudes	10%
		Biologia Secundário	Conhecimento Científico	60%
			Capacidades Cognitivas em Ciência	30%
			Atitudes	10%
		TIC 2.º e 3.º ciclos	Cria e inova	70%
			Colabora, comunica, investiga e pesquisa em segurança, responsabilidade e respeito em ambientes digitais	15%
			Atitudes	15%
		Aplicações Informáticas B Secundário	Cria e inova	75%
			Organiza e armazena informação digital	15%
			Atitudes	10%

Critérios Transversais	Departamento Curricular	Disciplina	Domínios	Ponderação %
Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Desenvolvimento pessoal e interpessoal	**Ciências Sociais e Humanas**	**História e Geografia de Portugal 2.º ciclo**	Tratamento da Informação / Utilização de Fontes	35%
			Compreensão Histórica (Temporalidade, Espacialidade Contextualização)	30%
			Comunicação em História	20%
			Atitudes	15%
		História 3.º ciclo	Tratamento da Informação / Utilização de Fontes	35%
			Compreensão Histórica (Temporalidade / Espacialidade / Contextualização)	30%
			Comunicação em História	20%
			Atitudes	15%
		História A Secundário	Tratamento da Informação / Utilização de Fontes	35%
			Compreensão Histórica (Temporalidade / Espacialidade / Contextualização)	35%
			Comunicação em História	20%
			Atitudes	10%
		Geografia 3.º ciclo	Localização e compreensão de fenómenos geográficos	35%
			Problematização/mobilização de informação geográfica	35%
			Comunicação e participação	15%
			Atitudes	15%
		Geografia A Secundário	Localização e compreensão de fenómenos geográficos	35%
			Problematização/mobilização da informação geográfica	35%
			Comunicação e participação	20%
			Atitudes	10%
		Filosofia Secundário	Raciocínio lógico e argumentação filosófica	60%
			Rigor e clareza conceptual Argumentação e pensamento critico	10%
			Problematização e pensamento crítico	20%
			Atitudes	10%
		Psicologia B Secundário	Domínio dos conceitos específicos de Psicologia	60%
			Rigor e clareza conceptual. Argumentação e pensamento critico	10%
			Análise, interpretação e Sistematização das ideias/teorias	20%
			Atitudes	10%
		E.M.R.C.	Religião e Experiência Religiosa	25%
			Relação Humana e Visão Cristã da Vida	30%
			Ética e Moral	30%
			Atitudes	15%

Critérios Transversais	Departamento Curricular	Disciplina	Domínios	Ponderação %
Conhecimento Comunicação Resolução de problemas Desenvolvimento pessoal e interpessoal		**Cidadania e Desenvolvimento 2.º e 3.º ciclo**	Conhecimentos e Pensamento Crítico	20%
			Atitude e Participação Cívica	40%
			Colaboração, Comunicação e Desenvolvimento Pessoal	40%

O Diretor

Luís Miguel Madureira Baptista Ferreira